



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
FGPS010008: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali



Esiti

pag 44	Risultati scolastici
pag 50	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 65	Competenze chiave europee
pag 72	Risultati a distanza
pag 79	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 82	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 92	Ambiente di apprendimento
pag 104	Inclusione e differenziazione
pag 92	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 99	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 104	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 116	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 125	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.113	518,6	574,5	533,3
Di cui:				
SCIENTIFICO	648	253,1	325,4	285,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	465	210,6	252,4	265,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	4	26,8	22,9	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	11	18,6	29,5	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,4%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	1,6%			
Liceo Scientifico	1,6%	1,8%	1,6%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS010008	97,47%			✓	
FGPS010008 2 A	100,00%			✓	



FGPS010008 2 B	100,00%				✓
FGPS010008 2 C	95,24%		✓		
FGPS010008 2 D	95,83%			✓	
FGPS010008 2 E	100,00%			✓	
FGPS010008 2 ASA	96,15%	✓			
FGPS010008 2 BSA	100,00%		✓		
FGPS010008 2 CSA	96,00%				✓
FGPS010008 2 DSA	96,30%		✓		
FGPS010008 2 ESA	96,00%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS010008				✓	
FGPS010008 2 A	100,00%			✓	
FGPS010008 2 B	100,00%				✓
FGPS010008 2 C	95,24%		✓		
FGPS010008 2 D	95,83%			✓	
FGPS010008 2 E	100,00%			✓	
FGPS010008 2 ASA	96,15%	✓			
FGPS010008 2 BSA	100,00%		✓		
FGPS010008 2 CSA	96,00%				✓
FGPS010008 2 DSA	96,30%		✓		
FGPS010008 2 ESA	96,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS010008	99,51%		✓		
FGPS010008 5 A	100,00%			✓	
FGPS010008 5 B	100,00%		✓		
FGPS010008 5 C	100,00%		✓		
FGPS010008 5 D	100,00%			✓	
FGPS010008 5 ASA	100,00%		✓		
FGPS010008 5 BSA	95,65%	✓			
FGPS010008 5 CSA	100,00%			✓	
FGPS010008 5 DSA	100,00%	✓			
FGPS010008 5 ESA	96,00%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS010008	99,51%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde



geografico	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS010008	5,32%	94,68%						
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS010008	5,41%	94,59%						
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,5%	3,3%	18,0%	38,4%	14,7%	25,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	0,9%	6,1%	18,9%	33,0%	17,0%	24,1%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	0,9%	6,5%	22,0%	33,6%	18,0%	19,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti frequentanti la scuola e' mediamente medio alto. Ci sono pochi alunni con disabilita' certificata e/o con disturbi specifici dell'apprendimento; cosi' come e' esigua la percentuale di alunni stranieri rispetto ai riferimenti nazionali. Vi e', invece, una consistente presenza di alunni pendolari, provenienti dai paesi limitrofi. A tale utenza la scuola offre varie opportunita' curricolari ed extra-curricolari: approfondimenti con esperti e autori sulle tematiche della legalita' e della cittadinanza attiva; preparazione ed esercitazioni per la partecipazione a gare e concorsi, sia dal punto umanistico, sia scientifico; potenziamento delle abilita' linguistiche di base percorsi di integrazione rivolti al potenziamento delle competenze scientifiche; percorsi di preparazione al corso universitario di Medicina (Sperimentazione nazionale "Biomedico"); Gli alunni sono piuttosto motivati e decisi circa il percorso di studi intrapreso. Le famiglie li sostengono e li seguono con attenzione. I fondi del PNRR hanno consentito alla scuola di pianificare percorsi formativi per il potenziamento delle discipline STEM, delle competenze in lingua inglese, per colmare lacune nelle competenze di base e superare

Vincoli

La presenza di una certa percentuale di studenti provenienti da famiglie con un livello socio-economico medio-basso, fa si' che ci siano studenti piu' fragili, con meno risorse, stimoli, strumenti e occasioni per uno studio continuativo e di qualita'. Cio' pone un freno a quelle che sono le potenzialita' dell'offerta formativa della scuola. Da ottobre 2023 alcune ali della scuola sono oggetto di lavori di messa in sicurezza da parte dell'ente Provincia. Questo ha determinato e determinera' fino a fine lavori una serie di disagi sia per l'utenza, sia per l'intero personale scolastico, in quanto la sottrazione di aule ha imposto il dislocamento di alcune classi presso una seconda sede staccata, oltre alla sottrazione di alcuni spazi comuni (laboratori di informatica, linguistici, di disegno digitale, scientifici, ...) della sede centrale utilizzati come aule comuni.



difficolta' di natura motivazionale
e/o disciplinari anche in maniera
individuale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La zona in cui è ubicata la scuola si trova su una delle principali strade che collegano la città di Foggia con molti paesi del Sub-Appennino; in prossimità dell'istituto sono presenti altri tre scuole di secondo grado e il polo ospedaliero della città. Tale dislocazione permette di fruire di buoni collegamenti con tutte le zone della città. La città offre varie risorse atte a supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Infatti, sono presenti due grandi teatri, uno comunale e uno provinciale, e altri teatri minori; una Città del Cinema con numerose e ampie sale per la proiezione di film, oltre ad altre sale cinematografiche indipendenti, che favoriscono la partecipazione degli studenti a spettacoli teatrali e che facilitano e supportano gli apprendimenti. Sono presenti, altresì, un Museo di Scienze Naturali, un Museo Civico, un Museo del Territorio, una Biblioteca Provinciale e l'Università degli Studi di Foggia, grandi risorse per gli approfondimenti disciplinari. Il territorio, inoltre, è fornito di un discreto tessuto imprenditoriale e associazionistico che la scuola spesso coinvolge per la realizzazione delle sue finalità istituzionali. I club service, le associazioni di categoria, le associazioni culturali si rendono disponibili per promuovere interventi formativi/informativi.

Vincoli

Le scarse opportunità lavorative del territorio spesso obbligano gli studenti a fare scelte che li portano lontani dai luoghi di provenienza, causando così la depauperazione e l'invecchiamento della città. Pertanto, si rende opportuno prevedere delle attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) che possano creare maggiori connessioni con il mondo del lavoro per coloro che decidono di investire il proprio futuro restando sul territorio. Inoltre, è fondamentale promuovere attività che orientino gli studenti ad una scelta consapevole del percorso universitario e che possano aumentare la loro consapevolezza su come realizzare il proprio progetto esistenziale.

CONTESTO

Prot. 0011883/U del 30/12/2025 13:10

Territorio e capitale sociale

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,7	2,5	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,4	1,3	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	45,5%	59,2%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,7%	93,4%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	57,0%	68,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	70,9%	79,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	10,9%	6,4%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	5,5	7,9	5,7
Di cui con collegamento a internet	13	4,9	7,5	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	34,1%	50,9%	33,9%
Coding e robotica		27,1%	36,9%	24,8%
Cucina per attività didattiche		28,2%	22,7%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	57,6%	53,7%	48,0%
Elettronica		10,6%	16,8%	10,7%
Elettrotecnica		9,4%	13,6%	9,5%
Enologico		5,9%	4,5%	2,4%
Fisica	✓	31,8%	48,3%	32,2%
Fotografico	✓	14,1%	15,6%	9,2%
Informatica	✓	58,8%	69,9%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,5%	21,9%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	29,4%	37,2%	21,3%
Lingue	✓	47,1%	59,1%	44,9%
Meccanico		5,9%	13,6%	9,7%
Multimediale		44,7%	57,7%	39,5%
Musica	✓	35,3%	31,0%	31,5%



Odontotecnico		2,4%	3,7%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		25,9%	29,3%	37,8%
Ottico		2,4%	2,3%	1,2%
Restauro		0,0%	0,9%	0,7%
Scienze	✓	28,2%	46,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	36,5%	42,3%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà		11,9%	17,7%	13,8%
Aula Concerti		7,9%	6,4%	4,3%
Aula Magna	✓	34,7%	48,9%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	29,7%	41,3%	45,6%
Aula Proiezioni		27,7%	31,2%	29,3%
Biblioteca classica	✓	36,6%	50,1%	53,8%
Biblioteca informatizzata		16,8%	17,0%	12,6%
Cucina interna		32,7%	32,4%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		42,6%	53,1%	69,1%
Spazio mensa		38,6%	35,6%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	33,7%	27,3%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	31,7%	39,1%	47,9%
Teatro		11,9%	15,7%	11,4%
Altre strutture		22,8%	21,1%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	0,7	1,0	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,5	0,9	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		32,1%	40,1%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,8%	3,5%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	32,1%	50,4%	33,5%
Palestra	✓	83,0%	86,6%	85,3%
Piscina		5,7%	1,4%	1,5%
Altre strutture sportive		32,1%	33,5%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,4			
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,2			
Stampanti o scanner 3D	0,1			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	4,4			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	2,2			
Dispositivi per le STEM	0,2			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	42,3%	51,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	22,1%	30,9%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto principale e' dotato di laboratori di fisica, informatica, scienze, lingue, chimica, disegno digitale, di un'aula immersiva, un'aula magna, un'audioteca, tutti attrezzati con strumentazione informatica di ultima generazione: Lim, Digital board, PC, tablet, registro elettronico e software per la didattica. Sono presenti anche una grande biblioteca, un laboratorio fotografico, un'aula musicale, una palestra e un campo basket-pallavolo all'aperto. Tutte le aule della sede centrale e dei plessi staccati sono dotate di Lim e/o Digital board, collegamento internet e rete wi-fi. Le succursali, inoltre, al fine di garantire la parità di trattamento fra gli studenti, sono state dotate di un laboratorio informatico/linguistico mobile; le classi usufruiscono delle palestre degli istituti ospitanti. La scuola si avvale principalmente di fondi europei FSE e Fesr e PNRR.

Vincoli

La sede centrale, da circa due anni, e' oggetto di lavori strutturali per la messa in sicurezza sismica, da parte dell'ente Provincia; lavori che dovrebbero terminare entro il 2026. Si e' reso necessario così di individuare temporaneamente una terza sede e dislocare un numero consistente di classi, circa il 40%, presso i due plessi staccati. Al fine di limitare il disagio dell'utenza e mantenere il maggior numero di classi presso la sede centrale, tutti i laboratori sono utilizzati come aule. Ciò ha determinato un uso improprio degli stessi da parte degli alunni, con danni economici all'infrastruttura. Bassa percentuale di versamenti del contributo volontario da parte delle famiglie, che inficia la possibilità di rinnovare le dotazioni informatiche che nel frattempo si sono rese obsolete.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	96%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,0%	3,2%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		5,9%	5,2%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		6,9%	8,4%	10,4%
Più di 5 anni	✓	85,3%	83,3%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,8%	10,1%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni	✓	12,7%	15,0%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,7%	13,3%	15,7%
Più di 5 anni		66,7%	61,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGPS010008		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	86	89,6%	77,6%	77,0%	71,7%
A tempo determinato	10	10,4%	22,4%	23,0%	28,3%
Totale	96	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,4%	5,9%	4,6%	7,2%
35-44 anni	10,6%	13,3%	13,8%	17,9%
45-54 anni	31,8%	29,9%	31,4%	31,0%
55 anni e più	55,3%	51,0%	50,2%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	20,9%	9,6%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	11,0%	12,3%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	22,0%	14,9%	13,6%	14,6%
Più di 5 anni	46,2%	63,2%	66,3%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	3	25,7	25,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		9,9	8,5	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		43,6%	57,1%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	43,6%	45,6%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		38,5%	55,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		69,2%	65,0%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		43,6%	48,8%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		41,0%	34,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		12,8%	16,6%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		17,9%	19,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		17,9%	17,1%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		15,4%	25,3%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		38,5%	38,2%	36,9%
Esperto esterno di informatica		30,8%	26,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		46,2%	47,9%	46,4%
Mediatore culturale		5,1%	7,4%	14,2%
Nutrizionista		2,6%	8,3%	7,0%
Pedagogista		7,7%	11,5%	15,1%
Medico		38,5%	38,2%	33,1%
Psicologo	✓	71,8%	74,2%	78,4%
Altra figura professionale		25,6%	36,9%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	94,4%	93,7%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	1,9%	7,0%
Assistente amministrativo		5,6%	4,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
---------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



esperienza	FGPS010008	FOGGIA	PUGLIA	nazionale
Fino a 1 anno		2,6%	2,3%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		5,1%	4,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	11,5%	17,6%
Più di 5 anni	✓	87,2%	82,0%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,5%	17,0%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		17,9%	16,5%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		15,4%	13,8%	17,1%
Più di 5 anni	✓	46,2%	52,8%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS010008		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	13,3%	8,8%	11,5%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	20,0%	9,5%	15,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	5	33,3%	18,9%	14,9%	13,8%
Più di 5 anni	5	33,3%	62,7%	58,4%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS010008		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		7,4%	7,1%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		11,1%	13,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		22,2%	13,4%	12,6%
Più di 5 anni	0		59,3%	66,1%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS010008		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	12,5%	10,5%	10,3%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	6	37,5%	9,3%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	4	25,0%	14,7%	14,1%	13,0%
Più di 5 anni	4	25,0%	65,5%	61,6%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Dirigente e il DSGA, entrambi a tempo indeterminato e con decennale esperienza lavorativa, danno stabilità e continuità alla gestione didattica, economica e operativa della scuola. Un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato (95%) consente agli alunni di usufruire della continuità dell'insegnamento, favorendo in tal modo un migliore raggiungimento delle competenze. La presenza di questi docenti, di lunga esperienza professionale e di continuità nella scuola, costituisce una garanzia per le famiglie, anche in vista del percorso universitario da intraprendere. La maggior parte dei docenti ha seguito percorsi di formazione adeguati, soprattutto grazie ai finanziamenti PNRR DM 65 e DM66. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti riguardano soprattutto le certificazioni informatiche e linguistiche e la conoscenza di nuove metodologie didattiche. Il personale ATA, in particolare i Collaboratori scolastici, è mediamente stabile e ha un forte senso di appartenenza alla scuola, lavorandovi da oltre vent'anni.

Vincoli

Malgrado le iniziative formative messe in atto dalla scuola e gli input provenienti dalla dirigenza, molti docenti fanno fatica ad uscire dalla propria comfort zone, resistendo al cambiamento, soprattutto all'utilizzo di nuove strategie e metodologie didattiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS010008	99,1%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	98,1%	98,4%	97,6%	99,6%
PUGLIA	98,8%	99,1%	98,8%	99,5%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS010008	100,0%	99,1%	100,0%	99,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	97,3%	97,5%	98,4%	97,2%
PUGLIA	97,6%	98,3%	98,0%	98,4%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Scientifico

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS010008	6,1%	7,3%	4,1%	8,3%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	7,3%	8,6%	7,3%	6,0%
PUGLIA	6,6%	6,3%	6,6%	4,7%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS010008	9,8%	15,6%	7,9%	1,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	11,1%	14,3%	14,6%	9,3%
PUGLIA	9,6%	9,4%	11,0%	8,7%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGPS010008	0,0%	5,9%	24,8%	39,6%	28,7%	1,0%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,8%	10,7%	23,0%	23,5%	32,1%	9,9%
PUGLIA	1,1%	11,5%	24,4%	22,9%	29,9%	10,3%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGPS010008	0,0%	11,4%	25,7%	27,6%	31,4%	3,8%



Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,3%	18,9%	30,8%	17,1%	28,1%	4,8%
PUGLIA	1,1%	19,9%	28,5%	20,5%	24,0%	6,1%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola FGPS010008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola FGPS010008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,5%	1,9%	1,0%	0,8%	0,3%
PUGLIA	0,1%	0,3%	0,3%	0,2%	0,0%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



SCIENTIFICO					
Situazione della scuola FGPS010008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	0	0
Percentuale	0,9%	0,0%	1,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,7%	0,4%	0,7%	0,2%	0,2%
PUGLIA	2,1%	0,9%	1,0%	0,6%	0,4%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola FGPS010008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	0	0	0
Percentuale	1,8%	3,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,6%	3,5%	0,7%	0,8%	0,6%
PUGLIA	3,8%	2,7%	1,5%	1,1%	0,5%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola FGPS010008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	6	0	1
Percentuale	0,9%	3,5%	5,8%	0,0%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,8%	2,4%	3,0%	1,3%	0,6%
PUGLIA	3,9%	3,4%	3,0%	1,5%	0,5%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE



Situazione della scuola FGPS010008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	3	5	0	0
Percentuale	8,1%	2,3%	3,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	5,0%	3,8%	2,4%	0,8%	1,2%
PUGLIA	4,0%	4,4%	3,4%	1,9%	1,2%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il percorso formativo è generalmente efficace e sostiene adeguatamente gli studenti, infatti i dati relativi alle ammissioni alla classe successiva mostrano risultati molto positivi in entrambi gli indirizzi. Le percentuali della scuola sono stabilmente superiori ai valori provinciali, regionali e nazionali, con livelli prossimi al 100% in quasi tutte le classi. Ugualmente favorevole è il dato relativo alle interruzioni della frequenza: non si registra alcun caso in nessuna classe né in alcun indirizzo, a fronte di valori, seppur contenuti, presenti nel contesto territoriale e nazionale. Anche le percentuali di sospensione del giudizio risultano contenute. Ciò riflette una buona tenuta del sistema scolastico, un efficace accompagnamento degli studenti e un clima complessivamente inclusivo. I risultati dell'Esame di Stato evidenziano una distribuzione delle votazioni complessivamente positiva in entrambi gli indirizzi. La scuola non registra voti minimi e presenta una concentrazione significativa nelle fasce medio-alte, con percentuali di diplomati tra 81 e 100 superiori ai dati nazionali e in linea con quelli territoriali. Nel complesso, la scuola presenta esiti finali solidi, una forte capacità di mantenere gli studenti nel percorso e alcune aree puntuali di miglioramento legate alla gestione

Punti di debolezza

Pur essendo prevalentemente positivi i risultati, emergono comunque alcuni elementi di attenzione, come il raccordo tra orientamento in entrata, aspettative degli studenti e caratteristiche dei percorsi di studio, in particolare nelle fasi iniziali e intermedie del percorso liceale. Altri elementi critici individuati rappresentano opportunità di riflessione per un ulteriore rafforzamento delle strategie di supporto e di personalizzazione degli apprendimenti.



delle transizioni e alla valorizzazione delle eccellenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è più alta rispetto al riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 215,3	Punteggio Sud 214,3	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	215,4	97,5	3,8	98,7	↔	↔	↔
Plesso FGPS010008 - Sezione 2A	225,0	n.d.	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 2ASA	204,5	n.d.	-3,4	96,2	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 2B	219,5	n.d.	-1,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 2BSA	213,0	n.d.	0,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 2C	229,1	n.d.	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 2CSA	219,3	n.d.	-2,3	96,0	↔	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 2D	226,2	n.d.	7,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 2DSA	213,7	n.d.	4,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 2E	198,6	n.d.	-17,5	94,7	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 2ESA	205,3	n.d.	-8,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



		Matematica			225,2	220,7	225,2
Licei scientifici - classi seconde	219,9	97,5	-4,6	99,2	↔	↔	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 2A	237,7	n.d.	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 2ASA	200,7	n.d.	-18,2	96,2	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 2B	219,8	n.d.	-11,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 2BSA	228,6	n.d.	7,4	100,0	↔	↑	↔
Plesso FGPS010008 - Sezione 2C	229,7	n.d.	9,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 2CSA	235,6	n.d.	4,5	96,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 2D	205,6	n.d.	-21,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 2DSA	220,5	n.d.	-1,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 2E	213,8	n.d.	-10,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 2ESA	210,9	n.d.	-13,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS010008 - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS010008 - Sezione 2ASA	n.d.	96,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS010008 - Sezione 2B	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS010008 - Sezione 2BSA	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS010008 - Sezione 2C	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS010008 - Sezione 2CSA	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS010008 -	n.d.	95,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 2D							
Plesso FGPS010008 - Sezione 2DSA	n.d.	96,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS010008 - Sezione 2E	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS010008 - Sezione 2ESA	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					202,3	198,7	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	202,9	99,5	-0,1	100,0	↔	↑	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5A	214,3	n.d.	5,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ASA	193,2	n.d.	-14,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5B	202,7	n.d.	-2,8	100,0	↔	↑	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5BSA	172,7	n.d.	-27,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5C	202,8	n.d.	-0,9	100,0	↔	↑	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5CSA	200,9	n.d.	-11,1	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5D	224,8	n.d.	13,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 5DSA	224,8	n.d.	26,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ESA	191,7	n.d.	-14,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					215,1	210,4	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	215,6	99,5	-1,7	100,0	↔	↑	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5A	217,1	n.d.	-4,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ASA	201,0	n.d.	-20,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5B	216,6	n.d.	-2,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5BSA	205,2	n.d.	-9,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5C	231,8	n.d.	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 5CSA	222,9	n.d.	-2,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 5D	206,0	n.d.	-19,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5DSA	238,4	n.d.	30,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ESA	207,5	n.d.	-11,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					219,5	216,4	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	207,1	99,5	-19,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5A	198,9	n.d.	-30,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ASA	195,3	n.d.	-34,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5B	193,8	n.d.	-34,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5BSA	183,3	n.d.	-39,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5C	216,9	n.d.	-7,9	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGPS010008 -	225,0	n.d.	-9,8	100,0	↑	↑	↓

Sezione 5CSA							
Plesso FGPS010008 - Sezione 5D	205,0	n.d.	-28,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5DSA	240,7	n.d.	18,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ESA	215,6	n.d.	-12,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 216,6	Punteggio Sud 214,6	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	217,0	99,5	-1,5	100,0	↔	↑	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5A	220,9	100,0	0,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ASA	209,6	100,0	-13,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5B	225,6	100,0	4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 5BSA	176,8	95,6	-41,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5C	225,4	100,0	7,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 5CSA	224,7	100,0	1,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 5D	209,7	100,0	-14,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS010008 - Sezione 5DSA	244,5	100,0	26,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ESA	222,9	96,0	3,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi



seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS010008 - Sezione 2A	n.d.	5,0%	30,0%	35,0%	30,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2ASA	8,0%	24,0%	36,0%	24,0%	8,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2B	n.d.	12,0%	44,0%	16,0%	28,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2BSA	n.d.	8,0%	44,0%	36,0%	12,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2C	n.d.	4,8%	28,6%	33,3%	33,3%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2CSA	n.d.	8,3%	37,5%	41,7%	12,5%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2D	n.d.	8,3%	20,8%	45,8%	25,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2DSA	3,7%	11,1%	40,7%	33,3%	11,1%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2E	5,6%	16,7%	38,9%	38,9%	n.d.
Plesso FGPS010008 - Sezione 2ESA	n.d.	28,0%	28,0%	36,0%	8,0%
Situazione della scuola FGPS010008	1,7%	12,8%	35,0%	33,8%	16,7%
Riferimenti					
Puglia	3,7%	12,5%	32,2%	34,6%	17,1%
Sud	3,3%	13,6%	34,2%	33,1%	15,8%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS010008 - Sezione 2A	n.d.	5,0%	15,0%	15,0%	65,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2ASA	8,0%	24,0%	36,0%	24,0%	8,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2B	4,0%	8,0%	32,0%	28,0%	28,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2BSA	4,0%	n.d.	20,0%	36,0%	40,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2C	n.d.	4,8%	23,8%	28,6%	42,9%
	n.d.	n.d.	12,5%	37,5%	50,0%



Plesso FGPS010008 - Sezione 2CSA					
Plesso FGPS010008 - Sezione 2D	4,2%	16,7%	41,7%	29,2%	8,3%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2DSA	n.d.	7,4%	33,3%	37,0%	22,2%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2E	n.d.	10,5%	31,6%	47,4%	10,5%
Plesso FGPS010008 - Sezione 2ESA	8,0%	16,0%	40,0%	20,0%	16,0%
Situazione della scuola FGPS010008	3,0%	9,4%	28,9%	30,2%	28,5%
Riferimenti					
Puglia	3,5%	6,9%	21,8%	34,2%	33,6%
Sud	4,3%	11,5%	25,1%	27,7%	31,4%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS010008 - Sezione 5A	8,3%	8,3%	33,3%	33,3%	16,7%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ASA	25,0%	5,0%	50,0%	10,0%	10,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5B	4,0%	8,0%	56,0%	32,0%	n.d.
Plesso FGPS010008 - Sezione 5BSA	26,1%	21,7%	34,8%	13,0%	4,3%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5C	15,4%	n.d.	50,0%	30,8%	3,8%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5CSA	n.d.	20,0%	50,0%	30,0%	n.d.
Plesso FGPS010008 - Sezione 5D	3,7%	7,4%	18,5%	48,1%	22,2%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5DSA	n.d.	6,3%	25,0%	31,3%	37,5%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ESA	12,0%	16,0%	56,0%	16,0%	n.d.
Situazione della scuola FGPS010008	10,7%	10,2%	41,7%	27,7%	9,7%
Riferimenti					
Puglia	8,7%	19,9%	34,8%	27,1%	9,5%
Sud	11,8%	20,3%	33,4%	25,7%	8,8%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS010008 - Sezione 5A	12,5%	12,5%	12,5%	20,8%	41,7%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ASA	20,0%	10,0%	25,0%	25,0%	20,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5B	8,0%	4,0%	20,0%	40,0%	28,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5BSA	21,7%	n.d.	39,1%	17,4%	21,7%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5C	n.d.	3,8%	15,4%	26,9%	53,8%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5CSA	n.d.	10,0%	35,0%	20,0%	35,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5D	3,7%	18,5%	40,7%	25,9%	11,1%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5DSA	n.d.	6,3%	6,3%	25,0%	62,5%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ESA	n.d.	16,0%	40,0%	36,0%	8,0%
Situazione della scuola FGPS010008	7,3%	9,2%	26,7%	26,7%	30,1%
Riferimenti					
Puglia	7,3%	13,7%	23,6%	26,6%	28,7%
Sud	10,8%	15,3%	23,7%	24,9%	25,3%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPS010008 - Sezione 5A	8,3%	12,5%	79,2%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ASA	20,0%	10,0%	70,0%



Plesso FGPS010008 - Sezione 5B	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5BSA	30,4%	39,1%	30,4%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5C	3,8%	7,7%	88,5%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5CSA	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5D	3,7%	37,0%	59,3%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5DSA	n.d.	6,3%	93,8%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ESA	4,0%	12,0%	84,0%
Situazione della scuola FGPS010008	7,8%	16,0%	76,2%
Riferimenti			
Puglia	4,0%	25,5%	70,4%
Sud	5,9%	25,4%	68,7%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPS010008 - Sezione 5A	33,3%	25,0%	41,7%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ASA	40,0%	20,0%	40,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5B	12,0%	76,0%	12,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5BSA	30,4%	47,8%	21,7%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5C	11,5%	42,3%	46,2%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5CSA	5,0%	30,0%	65,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5D	14,8%	51,9%	33,3%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5DSA	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso FGPS010008 - Sezione 5ESA	16,0%	36,0%	48,0%
Situazione della scuola FGPS010008	18,4%	40,8%	40,8%
Riferimenti			
Puglia	9,3%	38,4%	52,3%
Sud	12,6%	38,0%	49,4%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS010008	9,6%	90,4%
Sud	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS010008	14,8%	85,2%
Sud	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
 Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS010008	17,3%	82,7%
Sud	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS010008	13,5%	86,5%
Sud	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS010008	18,8%	81,2%	15,6%	84,4%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s.



2024/2025].

Situazione della scuola FGPS010008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGPS010008 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGPS010008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGPS010008 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'istituto presenta risultati complessivamente in linea con i riferimenti regionali e leggermente inferiori ai dati nazionali per Italiano e Matematica, con alcune punte di eccellenza in diverse sezioni. In Inglese Reading i risultati sono superiori ai riferimenti regionali e nazionali. La percentuale di studenti ai livelli più bassi (Livello 1) è generalmente contenuta in tutte le prove e inferiore rispetto ai riferimenti territoriali, mentre la quota di studenti nei livelli più alti è significativa, soprattutto in Matematica e Inglese Reading. Sulla base dei dati ESCS alcune sezioni ottengono esiti superiori a quelli attesi rispetto allo status socio-economico culturale.

Punti di debolezza

Pur essendo nel complesso positivi gli esiti, dall'analisi emergono: - una debolezza diffusa in Inglese Listening, con risultati inferiori ai riferimenti territoriali e nazionali; - una significativa variabilità dei risultati tra le classi, con alcune sezioni che mostrano risultati significativamente superiori alle attese e altre con esiti sensibilmente più deboli; - la presenza di alcune sezioni con esiti inferiori a quelli attesi in relazione al background socio-economico. Le differenze di punteggio tra classi parallele suggeriscono che la composizione interna dei gruppi, il contesto di provenienza e le pratiche didattiche possano incidere in modo determinante sui risultati. Il dato ESCS rileva differenze evidenti tra gruppi classe con alcune sezioni che ottengono esiti superiori a quelli attesi e altre che mostrano risultati inferiori alle attese rispetto allo status socio-economico culturale. Ciò indica una elevata disomogeneità nei livelli di partenza e di apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune è superiore. Anche la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è in linea e/o superiore con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è in linea con la media regionale. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.4	18,0%	13,9%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.5	25,9%	24,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.6	28,8%	34,6%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.5	27,3%	27,5%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.0	18,2%	14,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.7	25,5%	20,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.6	28,3%	34,6%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.6	28,0%	30,4%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	18,3%	13,5%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.4	26,2%	24,6%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.2	28,5%	33,8%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	32.2	27,0%	28,0%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.2	22,9%	16,3%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.8	25,3%	26,5%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.2	26,3%	32,4%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.8	25,4%	24,9%	23,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.4	18,1%	12,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.7	25,7%	23,2%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	58.5	28,5%	36,1%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.4	27,7%	27,9%	25,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	19,0%	12,2%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.4	20,1%	16,8%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.6	29,8%	35,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	34.7	31,1%	36,0%	30,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	21,9%	14,1%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.0	24,7%	23,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.2	27,2%	35,6%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.5	26,2%	27,0%	24,1%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.9	22,6%	14,6%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.4	24,6%	21,5%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.7	27,0%	35,2%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.9	25,8%	28,7%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola utilizza diversi strumenti per osservare o valutare le competenze chiave europee in alunni/studenti (es. griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione). L'analisi dei dati relativi alle competenze chiave europee, rilevati al termine delle classi II del Liceo Scientifico, evidenzia un quadro complessivamente positivo, con una significativa concentrazione degli studenti nei livelli intermedio e avanzato in tutte le aree considerate.

Punti di debolezza

Dai dati emergono alcune carenze nelle seguenti competenze: - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: la presenza di una percentuale non trascurabile di studenti nei livelli iniziale e base richiede un ulteriore rafforzamento delle azioni educative trasversali e di supporto allo studio; - competenza imprenditoriale: la percentuale di studenti al livello avanzato risulta inferiore a quella auspicabile e in alcuni casi non pienamente allineata ai riferimenti regionali e nazionali. Ciò evidenzia la necessita' di potenziare ex PCTO, orientamento e didattica per competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli medio-alti in relazione alle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGPS010008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,18	179,33	188,77
FGPS010008 FGPS010008 A	217	100%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 B	207	96%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 C	197	96%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 D	225	100%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 ASA	189	91%	↔	↑	↔
FGPS010008 FGPS010008 BSA	172	100%	↓	↓	↓
FGPS010008 FGPS010008 CSA	200	96%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 DSA	221	94%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 ESA	198	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGPS010008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,96	176,77	188,59



FGPS010008 FGPS010008 A	216	100%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 B	220	96%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 C	225	96%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 D	206	100%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 ASA	199	91%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 BSA	205	100%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 CSA	219	96%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 DSA	231	94%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 ESA	208	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGPS010008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,82	191,01	202,36
FGPS010008 FGPS010008 A	206	100%	↔	↑	↓
FGPS010008 FGPS010008 B	200	96%	↔	↔	↓
FGPS010008 FGPS010008 C	210	96%	↔	↑	↔
FGPS010008 FGPS010008 D	205	100%	↔	↑	↓
FGPS010008 FGPS010008 ASA	195	91%	↓	↔	↓
FGPS010008 FGPS010008 BSA	181	100%	↓	↓	↓
FGPS010008 FGPS010008 CSA	224	96%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 DSA	234	94%	↑	↑	↑



FGPS010008 FGPS010008 ESA	216	100%	↑	↑	↑
---------------------------------	-----	------	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola FGPS010008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			203,87	197,53	212,16
FGPS010008 FGPS010008 A	222	100%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 B	230	96%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 C	218	96%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 D	211	100%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 ASA	212	91%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 BSA	173	100%	↓	↓	↓
FGPS010008 FGPS010008 CSA	223	96%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 DSA	235	94%	↑	↑	↑
FGPS010008 FGPS010008 ESA	227	100%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola FGPS010008	90,1%	89,4%

Riferimento provinciale FOGGIA	43,2%	45,0%
Riferimento regionale PUGLIA	42,6%	42,9%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	5,9%	3,5%	2,3%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	3,9%	2,6%	3,5%	3,7%
Arte e Design	2,0%	2,0%	2,9%	3,2%
Economico	11,3%	13,7%	13,8%	14,7%
Educazione e Formazione	1,5%	8,0%	5,3%	4,6%
Giuridico	5,4%	8,5%	8,0%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	0,5%	2,6%	3,1%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	22,7%	12,1%	14,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	3,4%	4,7%	4,1%	4,8%
Linguistico	2,0%	4,4%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	18,7%	15,0%	15,1%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,0%	4,0%	5,6%	8,1%
Psicologico	3,4%	4,6%	3,9%	3,6%
Scientifico	15,3%	8,3%	9,0%	11,3%
Scienze motorie e sportive	3,0%	6,1%	3,9%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola	0,0%



FGPS010008

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola FGPS010008	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGPS010008			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,8%	22,5%	5,6%	65,5%	24,7%	9,8%	61,8%	27,6%	10,5%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	50,9%	36,6%	12,5%	44,4%	40,4%	15,1%	48,2%	37,8%	14,0%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	78,4%	19,6%	2,0%	55,1%	32,5%	12,4%	56,0%	30,7%	13,2%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	78,6%	21,4%	0,0%	58,7%	28,6%	12,6%	64,7%	24,9%	10,4%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].



Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

Area	Situazione della scuola FGPS010008			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	64,5%	23,7%	11,8%	59,4%	27,8%	12,7%	60,9%	26,3%	12,8%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	57,7%	30,6%	11,7%	53,9%	31,8%	14,3%	53,4%	31,4%	15,2%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	77,8%	14,8%	7,4%	54,6%	28,8%	16,6%	54,7%	28,5%	16,8%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	68,8%	18,8%	12,5%	61,9%	24,6%	13,5%	62,5%	23,8%	13,7%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	4,1%	16,4%	19,5%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	10,0%	11,7%	6,7%	6,3%
	Tempo determinato	30,0%	54,5%	51,4%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	5,2%	2,8%
	Collaborazione	20,0%	10,9%	9,6%	13,6%



	Tirocinio	10,0%	5,1%	6,2%	4,4%
	Altro	30,0%	13,2%	15,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	10,0%	13,6%	6,0%	4,0%
	Industria	20,0%	8,9%	8,0%	7,4%
	Servizi	70,0%	77,0%	84,4%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,8%	1,6%	2,0%
	Media	90,0%	79,4%	84,6%	85,4%
	Bassa	10,0%	19,5%	12,2%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati a distanza evidenziano che la scuola è in grado di favorire per i suoi alunni delle condizioni adeguate per il successo formativo nel percorso di studi universitari. La scuola, inoltre, accompagna gli alunni in un percorso di orientamento che mira alla consapevolezza di sé e delle proprie capacità, per la scelta di un ambito e un percorso adeguato a ciascuno.

Punti di debolezza

Pur non essendoci punti di debolezza evidenti, la scuola mirerà a migliorare sempre più le proprie performance, al fine di garantire i risultati già più che positivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	59,3%	38,5%	39,0%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	35,6%	26,0%	32,8%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	11,9%	7,6%	7,0%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	18,6%	18,5%	20,5%	18,8%
hanno una buona autostima	28,8%	27,7%	29,8%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	8,5%	9,4%	12,1%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	16,9%	12,5%	15,3%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza diversi progetti che favoriscono l'interazione fra gli studenti, la socializzazione, la consapevolezza del sé e dell'altro. Ciò crea contesti di collaborazione, di crescita e di arricchimento reciproco. Inoltre, affida ad un esperto psicologo il compito di supportare i docenti nella gestione della classe e nella risoluzione di situazioni conflittuali, e gli studenti che manifestino una qualsiasi forma di disagio al fine di individuare soluzioni e favorire il benessere a scuola.

Punti di debolezza

La necessità da parte dei docenti di portare a termine i programmi scolastici, a volte, fa perdere di vista i bisogni degli studenti, i loro tempi di apprendimento, l'importanza del dialogo educativo soprattutto per quanto concerne la valutazione affinché sia uno strumento di crescita per lo studente e non un mero conseguimento di una valutazione numerica. Scarsa condivisione di buone pratiche di insegnamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Quasi tutti gli studenti sono interessati e coinvolti nelle attività educativo-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono abbastanza autonomi nell'organizzazione e nella



gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	76,9%	81,3%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	65,4%	67,3%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	65,4%	72,0%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	92,3%	93,3%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	73,1%	76,0%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,2%	29,3%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		3,8%	10,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,7%	93,6%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	79,2%	78,7%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		29,2%	44,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per	✓	91,7%	97,2%	94,7%



ambiti disciplinari				
Progettazione in continuità verticale		41,7%	51,1%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,8%	97,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,2%	87,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	79,2%	83,0%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		25,0%	27,0%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,5%	83,7%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	97,9%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	87,5%	85,8%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	5,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	20,8%	19,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		75,0%	73,6%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	33,6%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		37,5%	50,7%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		78,3%	85,0%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		82,6%	70,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		56,5%	69,3%	68,5%
Altro	✓	4,3%	10,7%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	27,1%	15,9%	15,5%	20,3%
Interessi e inclinazioni	35,6%	46,3%	42,1%	40,4%
Livello di benessere generale	40,7%	66,0%	70,2%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	44,1%	67,3%	65,5%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	37,3%	42,9%	42,8%	41,6%
Altro aspetto	1,7%	0,8%	0,7%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola dispone di un curricolo di istituto strutturato e condiviso, articolato per indirizzi e coerente con le Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze chiave europee e all'Educazione civica. La progettazione educativo-didattica è prevalentemente affidata ai dipartimenti disciplinari, che operano attraverso modelli comuni di programmazione e criteri condivisi di valutazione, garantendo coerenza e uniformità dell'azione didattica. L'offerta formativa è arricchita da attività di ampliamento e dai percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), progettati in collaborazione con il territorio e orientati allo sviluppo di competenze trasversali. La scuola presta attenzione all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi, in particolare per gli studenti con BES, attraverso attività di recupero e potenziamento.

Punti di debolezza

Dall'analisi emergono i seguenti punti di debolezza: - limitata strutturazione di prove comuni per classi parallele; - debolezza della continuità verticale - utilizzo non sistematico di strumenti formalizzati per la rilevazione degli interessi e del benessere degli studenti. Inoltre, la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità risultano poco valorizzati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche



coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola operano i dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano progettazioni comuni condivise nei dipartimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione. Non ancora sono approntate le prove comuni per classi parallele.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,1%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,6%	67,6%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	5,8%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,0%	18,7%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,6%	85,0%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,7%	5,7%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,6%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		4,3%	2,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,9%	88,6%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	78,3%	87,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		17,4%	34,3%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	60,9%	83,6%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	87,0%	95,0%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,2%	67,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	65,2%	82,9%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	73,9%	80,0%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	60,9%	75,7%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	73,9%	67,1%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		43,5%	38,6%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		34,8%	27,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		4,3%	1,4%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	8,7%	7,9%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	9,3%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	39,1%	49,3%	52,9%



Altro tipo di provvedimento	✓	4,3%	8,6%	10,0%
-----------------------------	---	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		50,0%	47,1%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		54,2%	64,3%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	83,3%	75,7%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	83,3%	77,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	58,3%	80,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	75,0%	85,7%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	82,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	58,3%	65,7%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	79,2%	82,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,3%	88,6%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	62,5%	75,0%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,0%	24,3%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		16,7%	27,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,8%	16,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei



bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	15,3%	18,6%	20,1%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	13,6%	20,2%	20,8%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	35,6%	40,7%	44,6%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	18,6%	20,4%	21,6%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	18,6%	29,1%	28,3%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	11,9%	17,8%	19,9%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	18,6%	27,2%	31,2%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	13,6%	21,2%	24,9%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	11,9%	19,3%	23,3%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	15,3%	13,1%	14,9%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	23,7%	23,0%	25,0%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	13,6%	22,2%	22,8%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	10,2%	14,9%	15,9%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	25,4%	27,3%	29,3%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	23,7%	19,3%	20,9%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	22,0%	29,2%	31,1%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	25,4%	25,1%	25,1%	21,9%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	30,5%	31,6%	31,3%	28,8%



I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	30,5%	33,4%	37,9%	38,7%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	39,0%	42,2%	46,7%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	61,0%	60,7%	63,2%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	54,2%	54,2%	58,9%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola organizza il tempo scolastico in modo flessibile, realizzando in modo sistematico attività di ampliamento dell'offerta formativa e interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare, rispondendo ai bisogni di apprendimento e di benessere degli studenti. L'organizzazione del tempo risulta funzionale. Dal punto di vista metodologico, la scuola promuove pratiche orientate allo sviluppo delle competenze, all'inclusione e alla cittadinanza attiva, anche attraverso interventi mirati in risposta a situazioni problematiche. La dimensione relazionale rappresenta un ambito di attenzione costante: la scuola attua numerose azioni per il benessere, promuove relazioni positive tra pari, ascolta studenti e famiglie e adotta strategie educative e riparative nella gestione dei comportamenti problematici. La relazione scuola--famiglia costituisce un punto di forza.

Punti di debolezza

Si rilevano i seguenti punti di debolezza: - limitato utilizzo della quota di autonomia del curricolo e degli spazi di flessibilità, che potrebbero consentire una maggiore personalizzazione dei percorsi; - debolezza nella progettazione e nel confronto collegiale tra docenti, con una percezione contenuta del lavoro di squadra e della condivisione delle metodologie e delle strategie didattiche innovative; - il monitoraggio dell'efficacia delle metodologie adottate risulta poco strutturato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,1%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		42,3%	46,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	34,6%	58,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	88,5%	89,7%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		50,0%	63,4%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	53,1%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		69,2%	63,4%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		53,8%	64,8%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		15,4%	25,5%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		15,4%	33,8%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		91,7%	82,7%	76,7%



associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		79,2%	89,2%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,3%	92,1%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		20,8%	39,6%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	27,3%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	2,1%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,5%	84,1%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		29,2%	49,7%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,8%	22,1%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	70,8%	82,8%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	63,4%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,5%	77,2%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		16,7%	20,0%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		29,2%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	54,2%	57,2%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,3%	62,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		29,2%	56,6%	55,3%



Altro strumento per l'inclusione		16,7%	22,1%	23,3%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		47,8%	55,0%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,4%	32,1%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	56,5%	63,6%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	91,3%	95,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	52,2%	55,0%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	82,6%	69,3%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,4%	20,7%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		34,8%	37,1%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FGPS010008	7	100
Situazione della scuola FGPS010008	7	100
Riferimenti		
FOGGIA	5,7	66,1



PUGLIA	6,4	70,6
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	14,30	11,66	11,45	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		52,2%	50,7%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,4%	29,3%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	73,9%	82,1%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,3%	92,1%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,4%	33,6%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,2%	66,4%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	94,3%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		26,1%	24,3%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola sostiene il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un articolato sistema di azioni inclusive, di recupero e di potenziamento, che coinvolge docenti, famiglie e territorio. Particolare attenzione è rivolta agli studenti con BES, per i quali sono attivati strumenti compensativi, criteri di valutazione condivisi e percorsi di continuità. Le attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione contribuiscono positivamente al clima relazionale e alla convivenza civile. Le azioni di recupero risultano diffuse e ben strutturate, con un investimento significativo in termini di numero di corsi e monte ore, superiore ai riferimenti territoriali. Anche le attività di potenziamento sono numerose, soprattutto in ambito extracurricolare e competitivo, favorendo la valorizzazione delle eccellenze.

Punti di debolezza

Tra i punti di debolezza si individuano: - non articolazione di gruppi di livello all'interno della classe o per classi aperte (adottata invece dal 47,8% provinciale e 63,0% nazionale); - percorsi poco strutturati per studenti ad alto potenziale; - limitata diffusione di strumenti per l'accessibilità di spazi e risorse, soprattutto per gli studenti con problemi sensoriali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di



bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativi-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		37,5%	37,6%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		37,5%	32,6%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,2%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	58,3%	73,0%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	58,3%	66,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		50,0%	31,9%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		12,5%	8,5%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,5%	11,3%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		66,7%	72,3%	61,6%
Altra azione per la continuità		20,8%	24,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola FGPS010008	provinciale FOGGIA	regionale PUGLIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	83,3%	89,3%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	91,7%	97,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	50,0%	45,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	79,2%	80,0%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	83,3%	90,0%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	54,2%	60,7%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,5%	97,1%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,0%	30,7%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	79,2%	93,6%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		41,7%	52,1%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	79,2%	77,9%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	87,5%	72,9%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	27,1%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,3%	57,3%	58,6%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola FGPS010008	100,0%	98,2%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	94,9%	89,4%
PUGLIA	97,5%	93,2%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,0%	92,8%	93,4%
Impresa formativa simulata		52,2%	43,2%	35,4%
Service Learning	✓	21,7%	33,1%	29,7%
Impresa in azione		21,7%	17,3%	16,1%
Attività estiva		21,7%	28,8%	48,4%
Attività all'estero	✓	56,5%	61,9%	62,7%



Attività mista	✓	56,5%	55,4%	54,7%
Altre modalità		30,4%	31,7%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		57,1%	71,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	47,6%	64,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		38,1%	48,5%	42,1%
Enti pubblici	✓	95,2%	93,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	81,0%	93,4%	93,0%
Altri soggetti		28,6%	27,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	97,4%	96,8%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,7%	95,4%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	81,6%	86,2%	79,9%



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	84,2%	88,0%	84,6%
--	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola promuove in modo sistematico azioni di continuità, orientamento e PCTO, finalizzate ad accompagnare gli studenti nelle fasi di transizione e nella costruzione del proprio progetto formativo e professionale. Particolarmente efficaci risultano le attività di accoglienza e di orientamento in ingresso, la collaborazione con il territorio e l'attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali. Le attività di orientamento, articolate lungo l'intero percorso scolastico, favoriscono la conoscenza di sé, la riflessione sulle proprie attitudini e una scelta consapevole del percorso di studi, come dimostrato dall'elevata percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo e dai buoni esiti nel passaggio al secondo anno. I PCTO rappresentano un elemento qualificante dell'offerta formativa, grazie alla varietà di modalità e di soggetti coinvolti, contribuendo allo sviluppo di competenze personali, sociali, di cittadinanza e imprenditoriali.

Punti di debolezza

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, pur essendo presente una pluralità di esperienze, il coinvolgimento diretto delle imprese del territorio risulta inferiore rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, limitando in parte l'esposizione degli studenti a contesti produttivi diversificati e a esperienze più strettamente connesse al mondo del lavoro. Le attività laboratoriali e di peer tutoring, sebbene presenti, non risultano ancora pienamente diffuse e sistematiche in tutte le classi e gli indirizzi, riducendo le opportunità di apprendimento cooperativo e di orientamento tra pari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	21,7%	15,7%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		56,5%	42,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		21,7%	40,7%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	20	4	6	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	10.223,0	5.859,2	5.812,0	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	8,2%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,5%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,5%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	10,0%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,5%	3,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	20,9%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	16,4%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	21,8%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	23,6%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	12,7%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,5%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,8%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,4%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,7%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	5,5%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	15,5%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	33,6%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	25,5%	18,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

L'organizzazione delle risorse umane si fonda su un nucleo stabile di docenti con incarichi organizzativi, che garantisce efficacia operativa e continuità. La scuola dimostra una capacità progettuale eccezionale, con 20 progetti attuati, un numero nettamente superiore ai riferimenti provinciale (4), regionale (6) e nazionale (6). La spesa media prevista per progetto è quasi il doppio rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, indicando un maggiore investimento e forse una maggiore complessità o ambizione dei progetti stessi. L'assegnazione delle risorse risulta coerente con il PTOF ed è commisurata alla finalità, alla durata e ai beneficiari dei progetti. La visione strategica viene condivisa con la comunità scolastica e con le famiglie.

Punti di debolezza

La scuola non mette in atto un processo strutturato e periodico per verificare l'efficacia delle numerose azioni intraprese. Gli strumenti di monitoraggio, utilizzati in modo occasionale, non consentono un'azione di rendicontazione più mirata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio delle attività in modo occasionale e/o soltanto per alcune di esse. Le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,6%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	37,7%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		22,8%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		35,9%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	3,1	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	14.4	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	1.8	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44.9	67.3	53.0



Competenze linguistiche	1	38.9	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.4	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	1	6.0	6.7	6.9
Didattica per competenze	0	4.8	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	3.6	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	0.6	3.6	5.2
Discipline STEM	0	22.8	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	1.2	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	9.6	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	16.8	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	8.4	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	2.4	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.2	3.6	5.0
Metodologia CLIL	1	20.4	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	35.3	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	15.6	21.0	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.2	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.6	8.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	1.8	6.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.2	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	12.0	15.5	9.0
Altra tematica	1	22.8	28.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	77,1%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	2,4%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	4,2%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	2	6,0%	12,9%	10,3%



Università	0	3,0%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	1,8%	2,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,9%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	47,0%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	1,8%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,2%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	2	6,0%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	1,2%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	50,0%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	9,6%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,3%	4,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note,		38,9%	41,3%	34,9%



relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		17,8%	20,8%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	40,0%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,0	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,1%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,1%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	15,7%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,2%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,6%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	23,6%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,2%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,6%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,9%	4,9%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	23,6%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	9,0%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	2,2%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	0	15,7%	21,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,6%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	27,0%	24,0%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,2%	2,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,2%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	11,2%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	1	22,5%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	80,9%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,1%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,2%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,2%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,5%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,4%	1,6%
Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	56,2%	4,6%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		7,3%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,4%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,3%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,7%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,2%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,5%	1,1%	0,8%
Gestione documentale		4,8%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,1%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		13,3%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,1%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,4%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro



3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		89,3%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		66,3%	61,7%	62,5%
Continuità		83,4%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		16,6%	20,2%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		63,9%	64,9%	64,2%
Inclusione	✓	83,4%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,1%	76,0%	65,6%
Orientamento	✓	81,1%	83,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	24,3%	28,0%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,9%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	72,2%	71,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		46,2%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio		71,0%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari		58,0%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		63,9%	73,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		31,4%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti



La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	6,8%	28,3%	26,2%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	6,8%	9,7%	7,8%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	6,8%	17,4%	16,7%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	15,3%	31,8%	31,4%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	0,0%	7,5%	7,2%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	3,4%	17,7%	15,0%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	80,6%	78,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove lo sviluppo professionale del personale docente e ATA attraverso percorsi formativi coerenti con il PTOF e con le priorità nazionali. La scuola ha scelto di rilevare i fabbisogni formativi dei docenti utilizzando uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. questionario, note, relazioni, moduli online), e dimostra un approccio metodico e formale all'autovalutazione e alla pianificazione della formazione. La percentuale di personale ATA formato è elevata in aree chiave, superando spesso i riferimenti regionali e nazionali. Un'alta percentuale (47,1%) di docenti formati ha partecipato a iniziative finanziate dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), superando il dato regionale (36,5%) e nazionale (43,4%) (3.6.b.2), a riprova della capacità della scuola di intercettare e utilizzare i fondi esterni per la formazione. Le ricadute della formazione si evidenziano soprattutto sul piano organizzativo e metodologico, con un miglioramento delle competenze professionali di alcuni docenti e assistenti amministrativi direttamente coinvolti. La collaborazione tra docenti è diffusa e si realizza attraverso dipartimenti, commissioni e gruppi di lavoro su accoglienza, inclusione, continuità, orientamento, metodologie

Punti di debolezza

Si riscontrano i seguenti punti di debolezza: - la partecipazione alla formazione da parte del personale docente non risulta ancora omogeneamente diffusa all'interno della comunità professionale; - la produzione e la condivisione strutturata di materiali e buone pratiche risultano essere prevalentemente informale e non sistematizzata; - assenza di un archivio delle competenze e dei curricula del personale.



didattiche innovative e progettazione. I gruppi di lavoro contribuiscono alla progettazione educativa e organizzativa della scuola. La valorizzazione delle competenze del personale avviene prevalentemente sulla base dell'esperienza e della disponibilità individuale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,1%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,9%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,3%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,5%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,6%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,6%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,1%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,0%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,4%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,1%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,5%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,2%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	1	10,0%	11,8%	8,1%
Altre attività	2	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	86,3%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,6%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,1%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	2	15,6%	17,9%	16,3%
Regione	0	8,6%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	16,4%	15,5%	20,6%
Unione Europea	0	5,2%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,8%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	46,5%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	10,8%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	2,6%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	62,5%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,9%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,9%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	2	16,4%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,6	4,2	2,1
Convenzioni	12	7,8	12,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,7	0,7
Accordi quadro		0,1	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	1	1,6	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	16	7,9	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,7%	6,8%	6,5%
Università	✓	17,6%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,0%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	10,1%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,9%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	11,6%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,7%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		16,5%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		4,3%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,4%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	7,1%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,6%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,4%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	4,2%	3,0%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,6%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,2%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,6%	7,1%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		2,2%	1,8%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,6%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,2%	3,2%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,5%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,9%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,4%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,3%	12,1%	11,0%
Servizio mensa		4,5%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,9%	3,6%
Altro oggetto	✓	5,2%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo	12%	12,8%	15,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGPS010008		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	38,5%	42,3%	15,4%	3,8%
	Riferimento regionale	42,9%	41,5%	13,6%	2,0%



	PUGLIA				
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGPS010008				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	7,7%	0,0%	53,8%	38,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	6,8%	6,1%	47,6%	39,5%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGPS010008			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	19,2%	15,4%	57,7%	7,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	12,2%	40,8%	37,4%	9,5%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,4%	6,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	18,0%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		4,8%	5,7%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,8%	10,2%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,9%	6,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,1%	3,9%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,2%	2,1%
Altra modalità	✓	2,1%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	33,3%	32,2%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGPS010008	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	57,5	42,8	61,8	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a 4 reti di scuole nell'a.s. 2024/2025. Questo valore è molto superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale (rispettivamente 0.5, 0.4, 0.4). Ciò denota un'eccellente capacità di collaborazione con il territorio, di condivisione di risorse e buone pratiche, e una proattività nel partecipare a progetti complessi e di più ampio respiro. La scuola mostra una chiara attivazione di convenzioni con soggetti esterni, con un'enfasi particolare su: progetti per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa (es. sport, lingua straniera, musica/teatro); accordi con Associazioni di volontariato/cooperative sociali; accordi per attività di stage/alternanza scuola-lavoro. Questi dati indicano una buona capacità di integrare l'attività didattica con il mondo esterno e di offrire opportunità extracurricolari. Il dato sulla partecipazione dei genitori agli eventi di vita scolastica (assemblee, open day, feste) è superiore o in linea con i riferimenti provinciali e regionali. I dati segnalano un positivo rapporto scuola-famiglia e un buon livello di inclusione e comunicazione. La scuola organizza inoltre conferenze che possono coinvolgere sia studenti che genitori.

Punti di debolezza

Nonostante la buona partecipazione agli eventi, in alcune aree chiave, come il coinvolgimento nei processi decisionali/progettuali o in attività di fund raising, c'è margine per migliorare il coinvolgimento attivo e la capacità di influenza dei genitori sugli aspetti più gestionali e strategici della scuola, andando oltre la semplice partecipazione agli eventi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico. E' necessario potenziare il coinvolgimento strategico della comunità genitoriale.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

TRAGUARDO

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Rafforzare il coordinamento didattico e la progettazione comune tra classi parallele.
2. Ambiente di apprendimento
Attivare interventi di recupero e potenziamento mirati in base ai dati interni ed esterni.
3. Ambiente di apprendimento
Implementare pratiche condivise di insegnamento e valutazione formativa e monitoraggio periodico.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

TRAGUARDO

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Rafforzare l'educazione alle competenze metacognitive, attraverso la progettazione di attività finalizzate alla riflessione sul metodo di studio, sull'autovalutazione e sulla gestione del tempo e delle risorse, per migliorare la capacità di imparare a imparare.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei risultati scolastici evidenzia alcune differenze tra classi e sezioni, nonché una certa percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e medio. Ciò indica la necessità di garantire maggiore equità nei risultati di apprendimento e di ridurre le disuguaglianze legate a metodologie didattiche, organizzazione delle attività e supporto alle competenze trasversali. Inoltre, potenziare le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consente agli studenti di diventare protagonisti del proprio percorso, migliorando autonomia, motivazione e inclusione. Intervenire su questi aspetti dovrebbe favorire un apprendimento più omogeneo e la progressiva riduzione del divario tra studenti, promuovendo condizioni di successo per tutti.