



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FGPS010008

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
Competenze chiave europee	18
Risultati legati alla progettualità della scuola	20
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	20
Prospettive di sviluppo	54
Altri documenti di rendicontazione	55



Contesto

Il Liceo Scientifico "A. Volta", istituito nell'anno scolastico 1973/74, è ubicato in una zona residenziale di recente costruzione e in espansione; l'utenza comprende studenti provenienti da zone diverse della città e per un 31% dai Comuni limitrofi. L'eterogenea popolazione scolastica fa riscontrare una numerosa presenza di alunni provenienti dalle scuole secondarie di I grado del territorio. La quasi totalità degli studenti ha concluso il ciclo precedente di studi con esiti decisamente positivi. Dall'anno scolastico 2011/12 il Liceo prevede sia il Liceo Scientifico sia il Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate. Nell'arco dell'ultimo decennio il Liceo ha garantito la continuità dello stesso Dirigente Scolastico con precedente lunga esperienza di presidenza.

ATTESE DEL TERRITORIO

Per promuovere modelli professionali capaci di entrare nella vita attiva del territorio, la formazione scolastica è chiamata a far parte di un sistema integrato tra formazione professionale, universitaria e mondo del lavoro.

L'economia del nostro territorio, prevalentemente agricolo, sta vivendo una crescente presenza del settore artigianale e del settore industriale con la nascita di piccole forme imprenditoriali che hanno innovato il sistema produttivo inserendosi così nel circuito economico regionale.

L'opportunità occupazionale è legata prevalentemente al prosieguo degli studi universitari ed in modo particolare alle aree di studio umanistico, medico-sanitario, economico-giuridico, agrario e tecnico-scientifico.

ANALISI DEI BISOGNI

Dall'analisi dei bisogni formativi si evince una richiesta di competenze nel settore dei servizi alle Imprese ed alle Pubbliche Amministrazioni; sono in crescita nel nostro territorio alcuni comparti del terziario avanzato quali Assicurazioni, Imprese, Studi professionali ecc, dove i requisiti richiesti non sono solo legati al saper fare ma anche al saper stare in gruppo e saper condividere gli obiettivi.

In genere l'opportunità occupazionale è legata prevalentemente al prosieguo degli studi universitari ed in modo particolare alle aree di studio umanistico, medico-sanitario, economico-giuridico, agrario, e tecnico-scientifico.

SERVIZI E TRASPORTI

La presenza nella zona di altre scuole e della struttura ospedaliera garantisce un servizio pubblico di trasporti urbano ed extraurbano adeguato ed agevole.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Disponibilità alla partecipazione dei genitori all'interazione scuola-famiglia. Contesto socio- economico medio alto. Esiguo il numero di alunni con disabilità, di cittadinanza non italiana, con famiglie particolarmente svantaggiate.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'economia del nostro territorio, prevalentemente agricolo, ha vissuto una crescita nel settore artigianale, industriale (con la nascita di piccole forme imprenditoriali soprattutto nel settore agroalimentare). Negli ultimi anni le attività professionali, scientifiche e sanitarie hanno fatto registrare un tasso di crescita. L' Università con il dipartimento di Scienze Agrarie e Medicina, Il Cra (Centro di Ricerca per la Cerealcoltura), Lachimer (Azienda speciale per Camera di Commercio) offrono un notevole contributo per stage e convenzioni per alternanze e tirocini.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Eliminare la disomogeneità nelle classi	Diminuire la variabilità dei punteggi portandola a massimo di punti tra le diverse classi.

Attività svolte

Si è prestata particolare attenzione, in fase di formazione classi, alla costruzione di gruppi equilibrati ed eterogenei, esaminando i documenti degli alunni in entrata relativi al rendimento e alla disciplina e anche tenendone presenti le caratteristiche socioeconomiche e culturali. La commissione incaricata presta massima cura alla distribuzione degli alunni DVA, DSA e BES tra le classi. Si è avviato un processo di organizzazione e razionalizzazione della progettazione didattica dipartimentale, teso a dare uniformità alla programmazione disciplinare e, di conserva, agli esiti attesi. La progettualità attivata dal Programma Operativo Nazionale ha permesso di consolidare le competenze di base soprattutto a quanti manifestassero difficoltà.

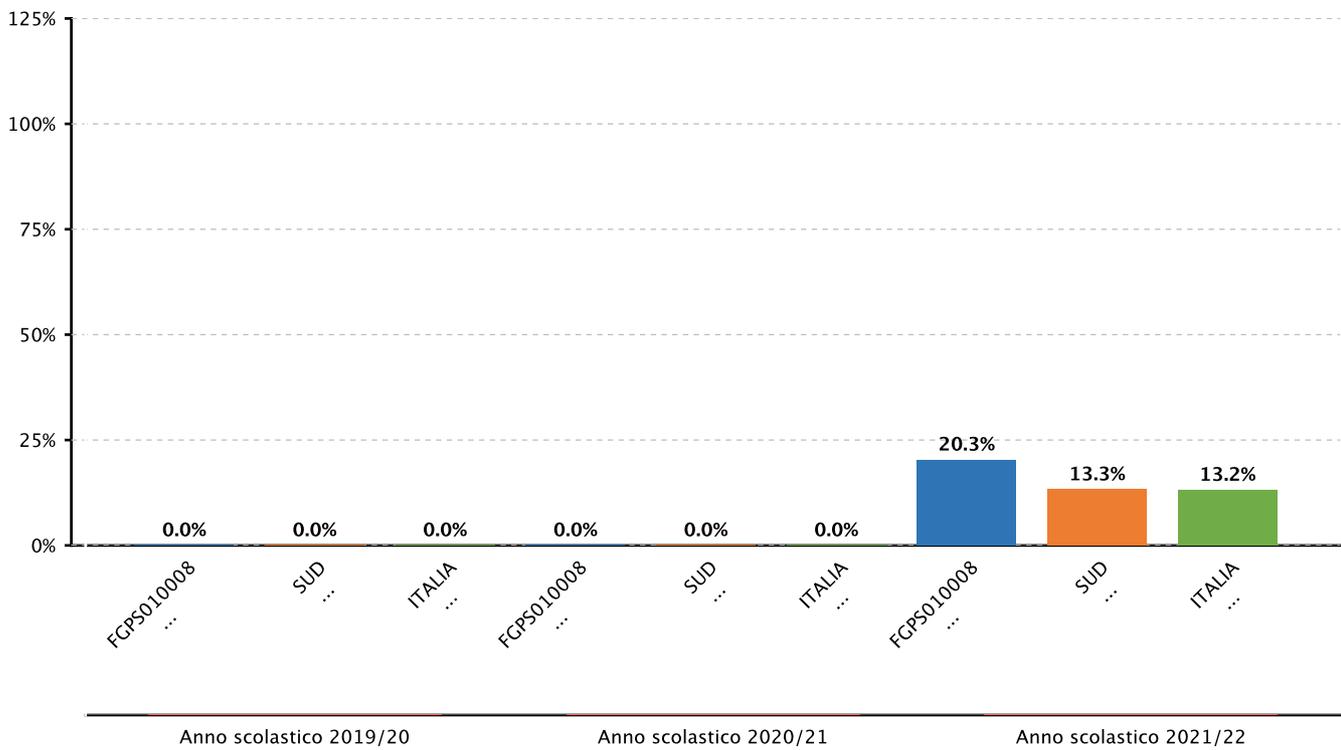
Risultati raggiunti

Si è osservato, in progressione, un restringimento della variabilità dei punteggi di italiano e matematica tra le classi.

Evidenze

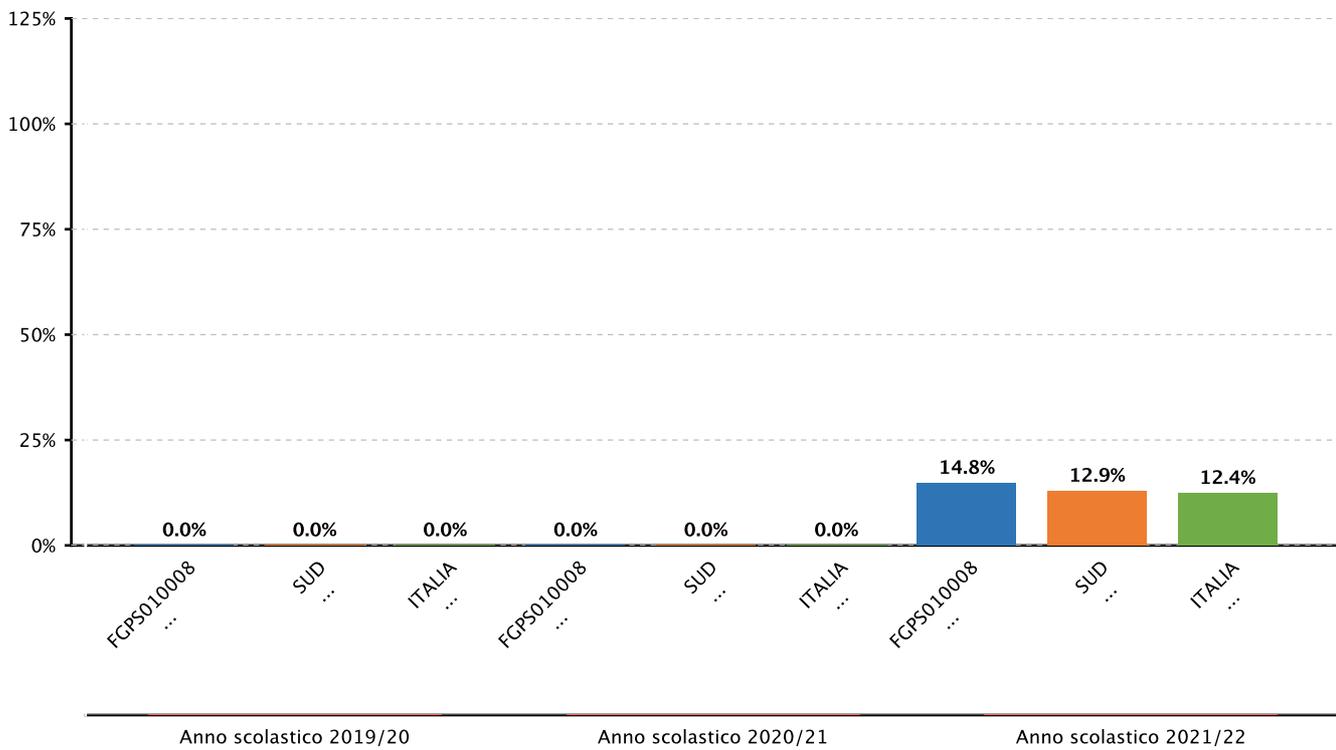


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



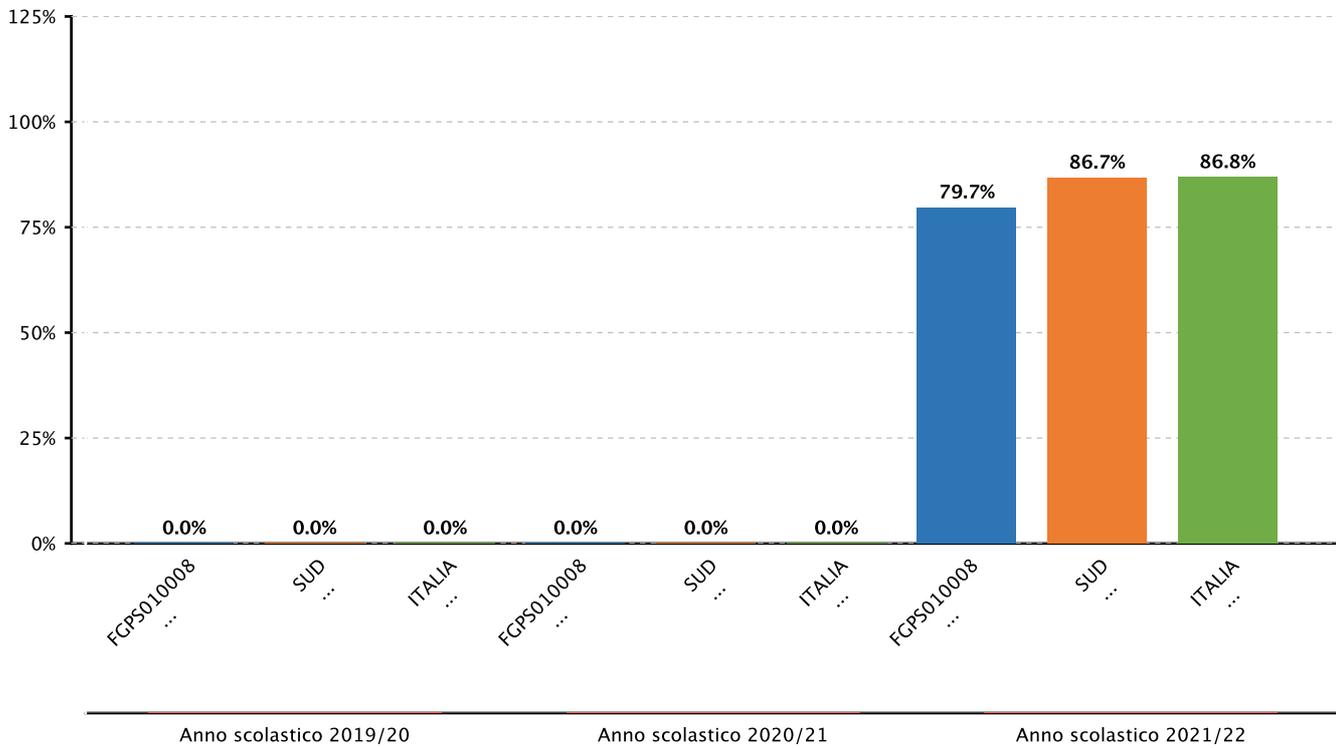


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



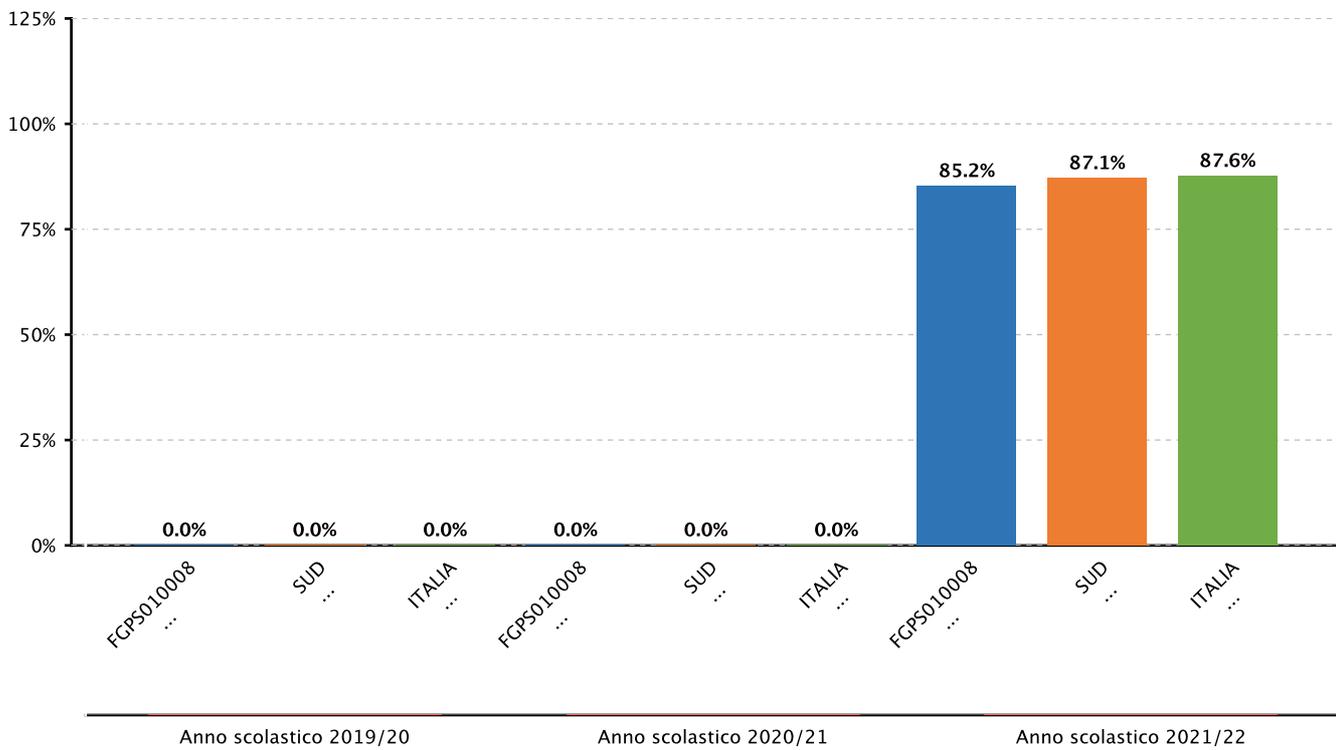


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



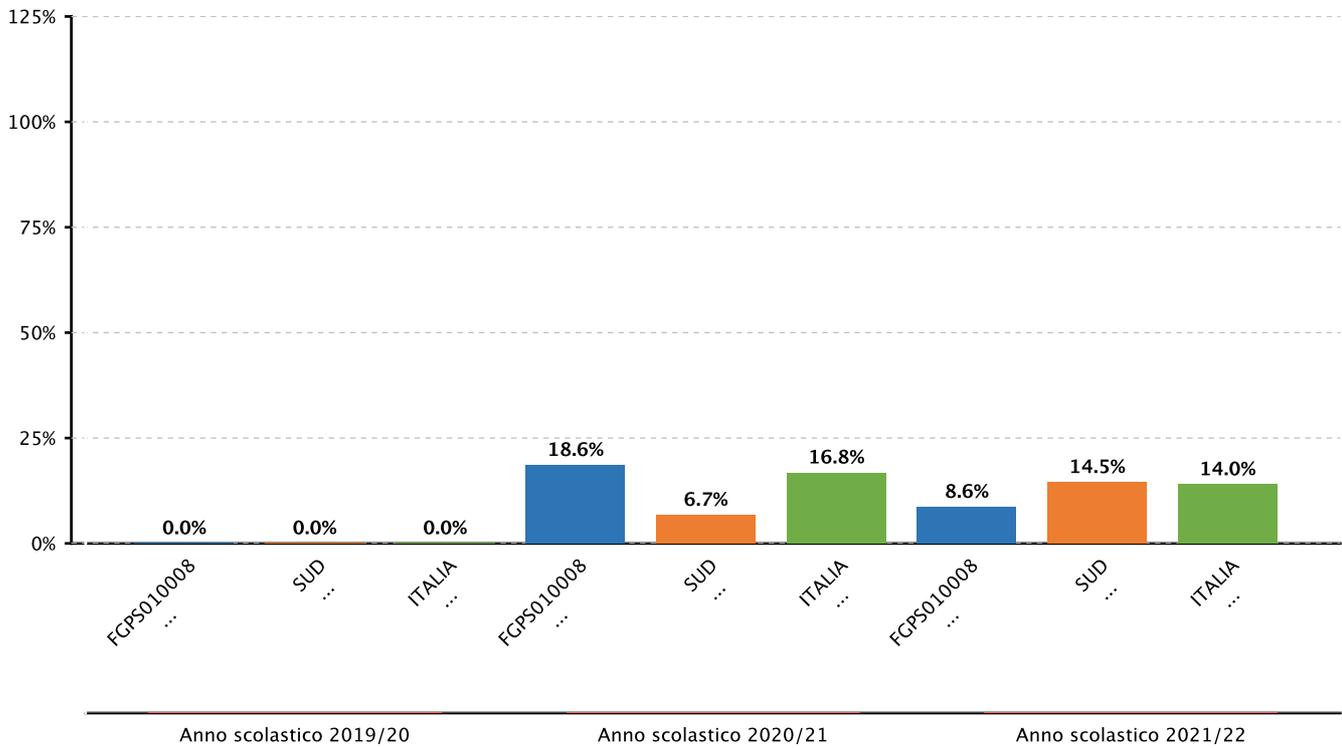


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



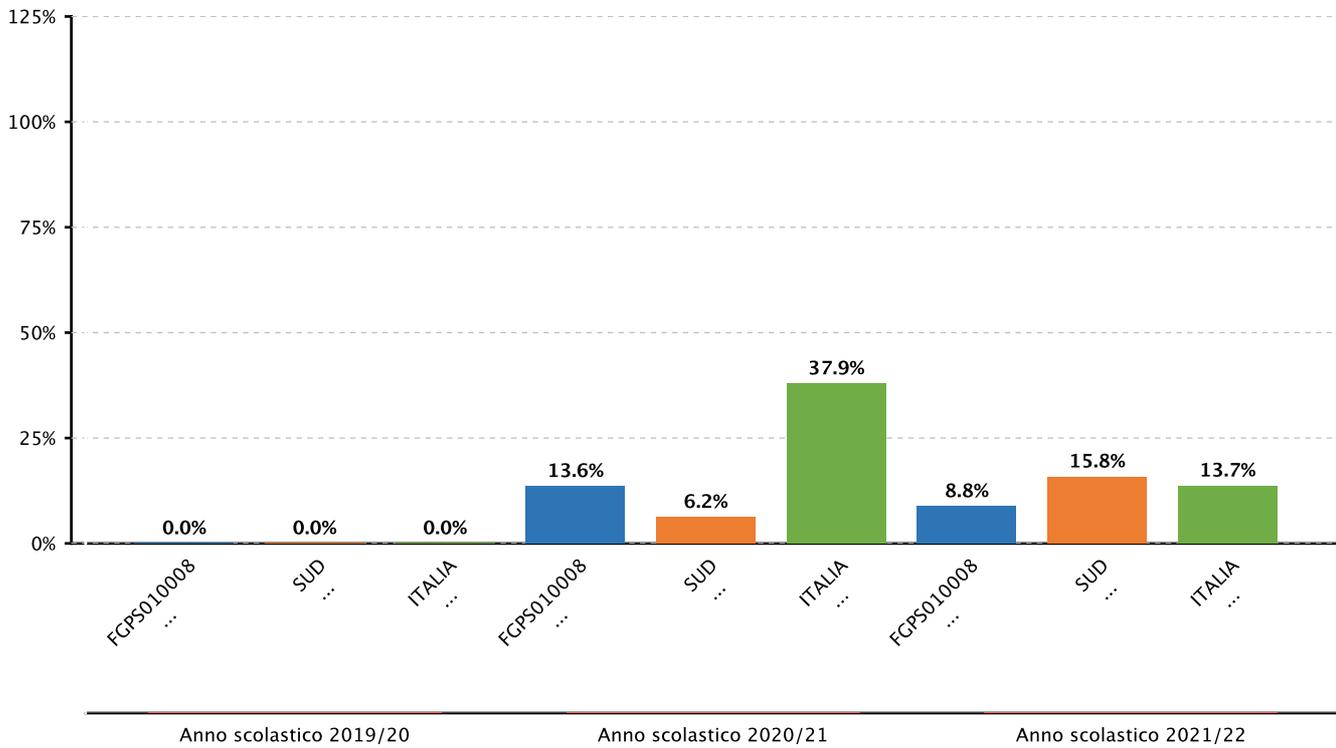


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



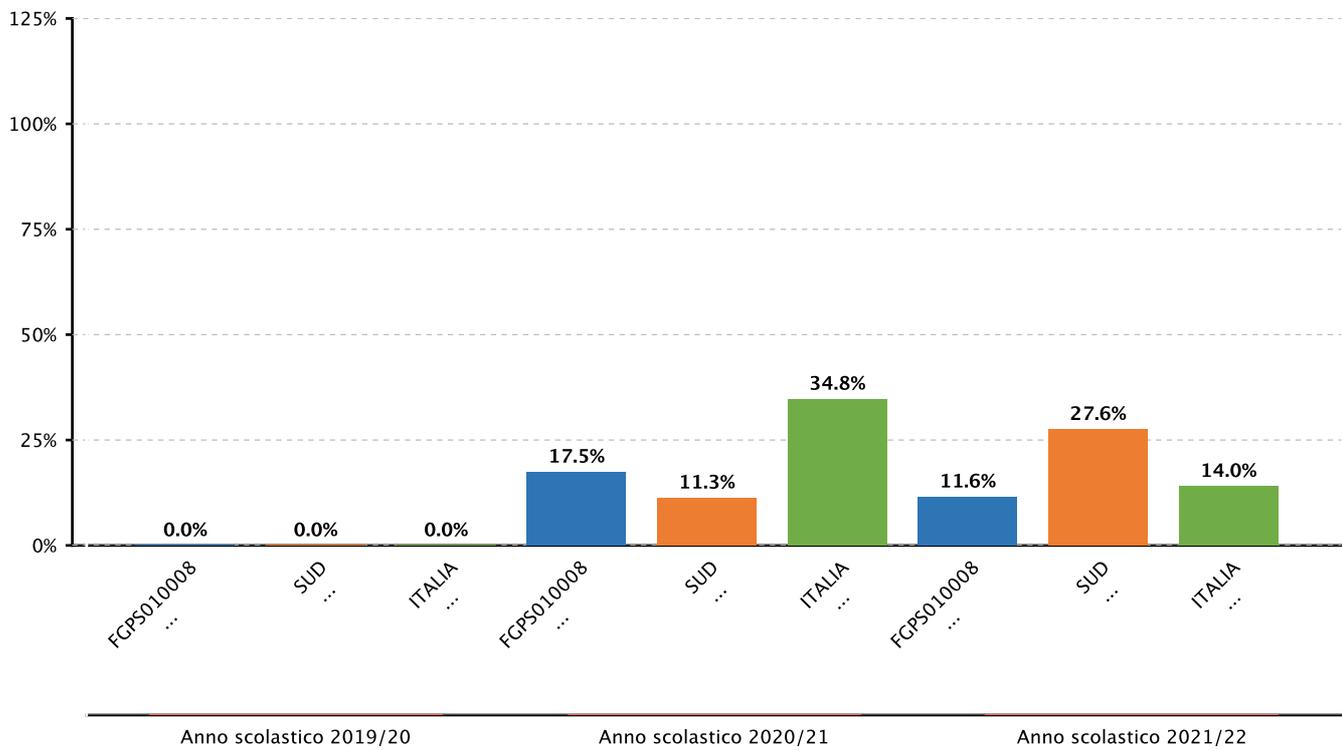


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



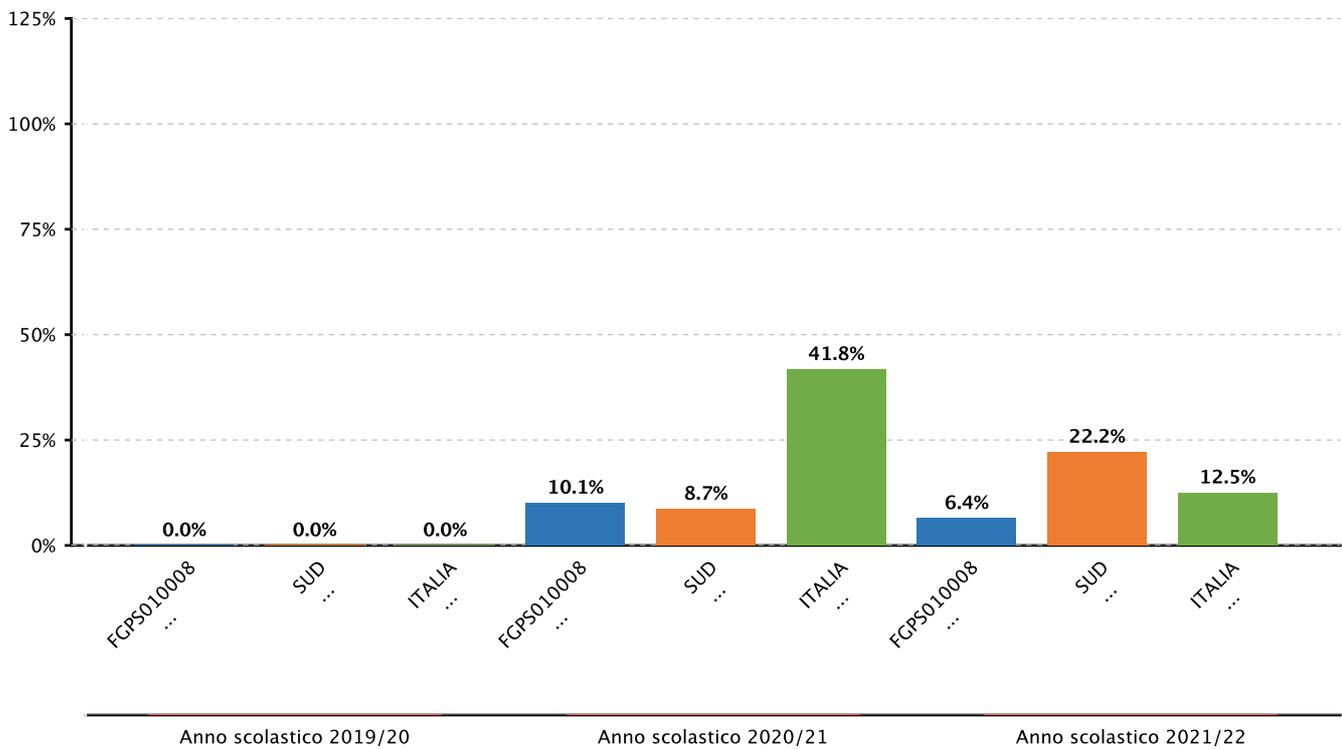


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



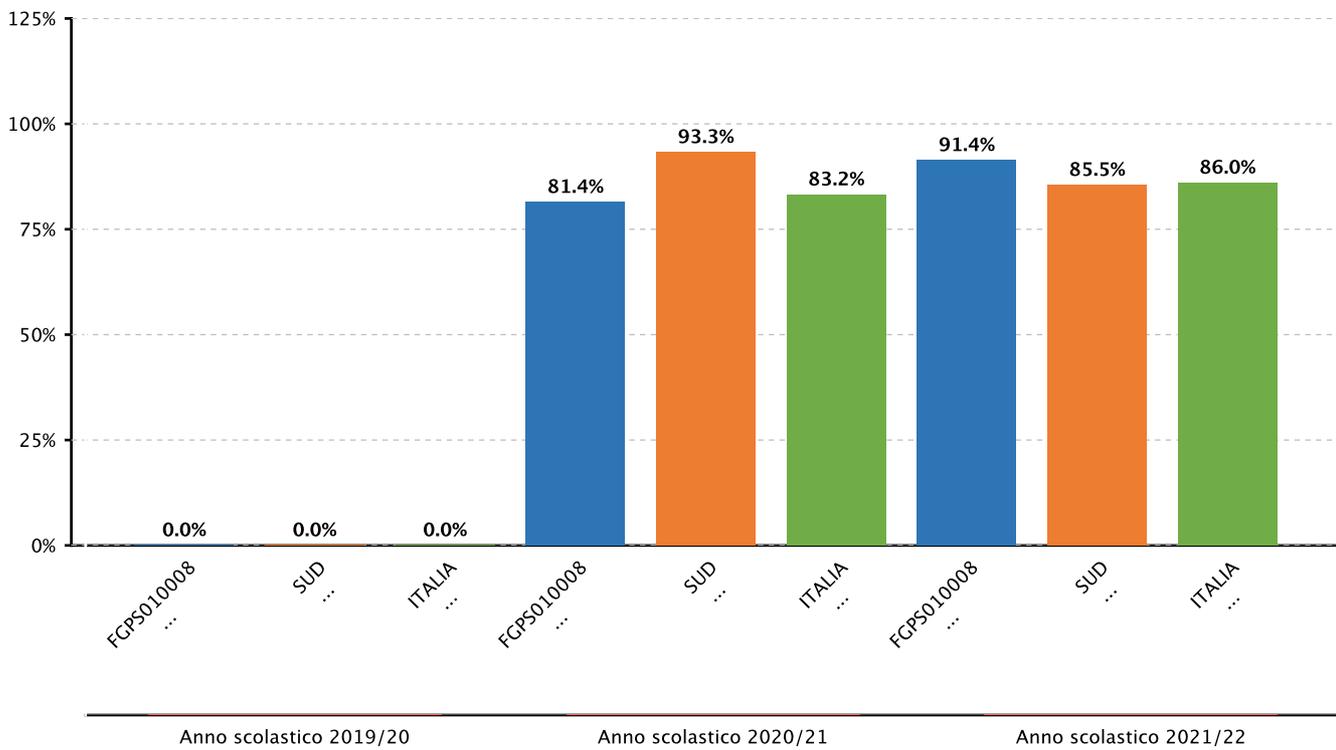


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



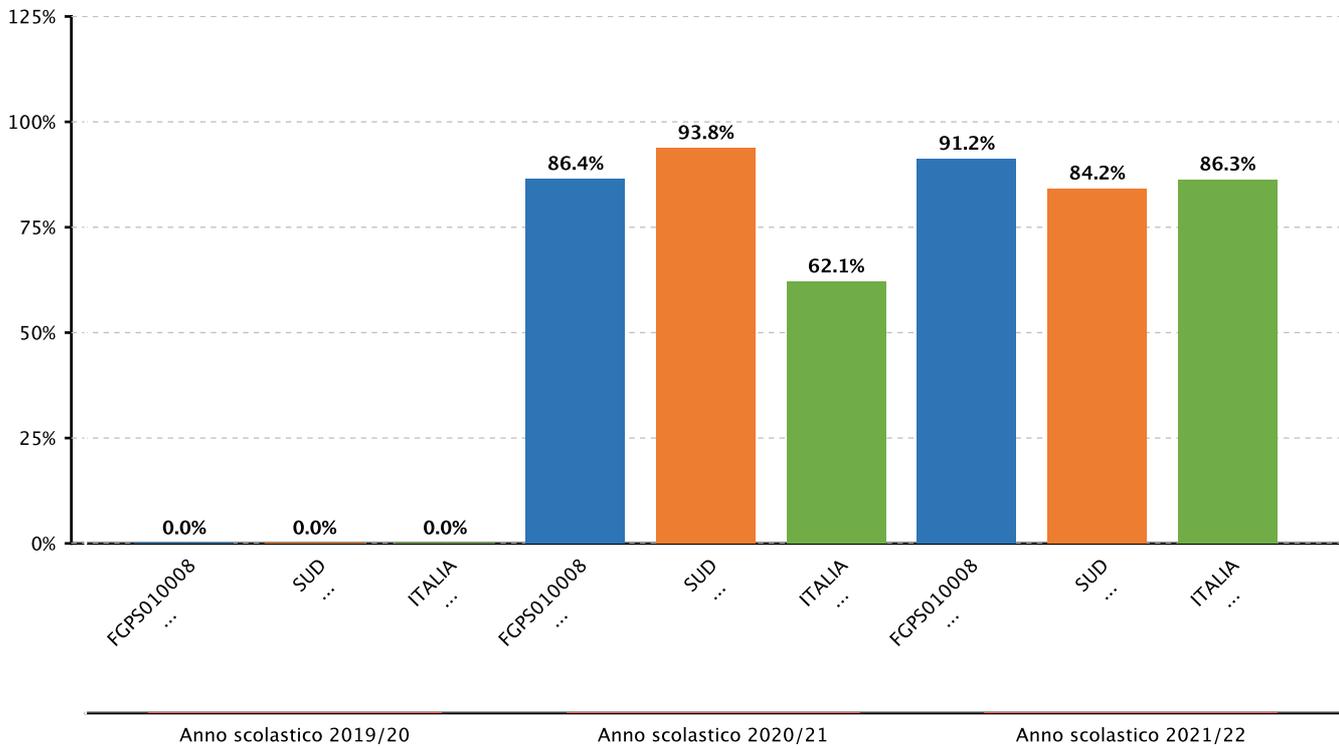


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



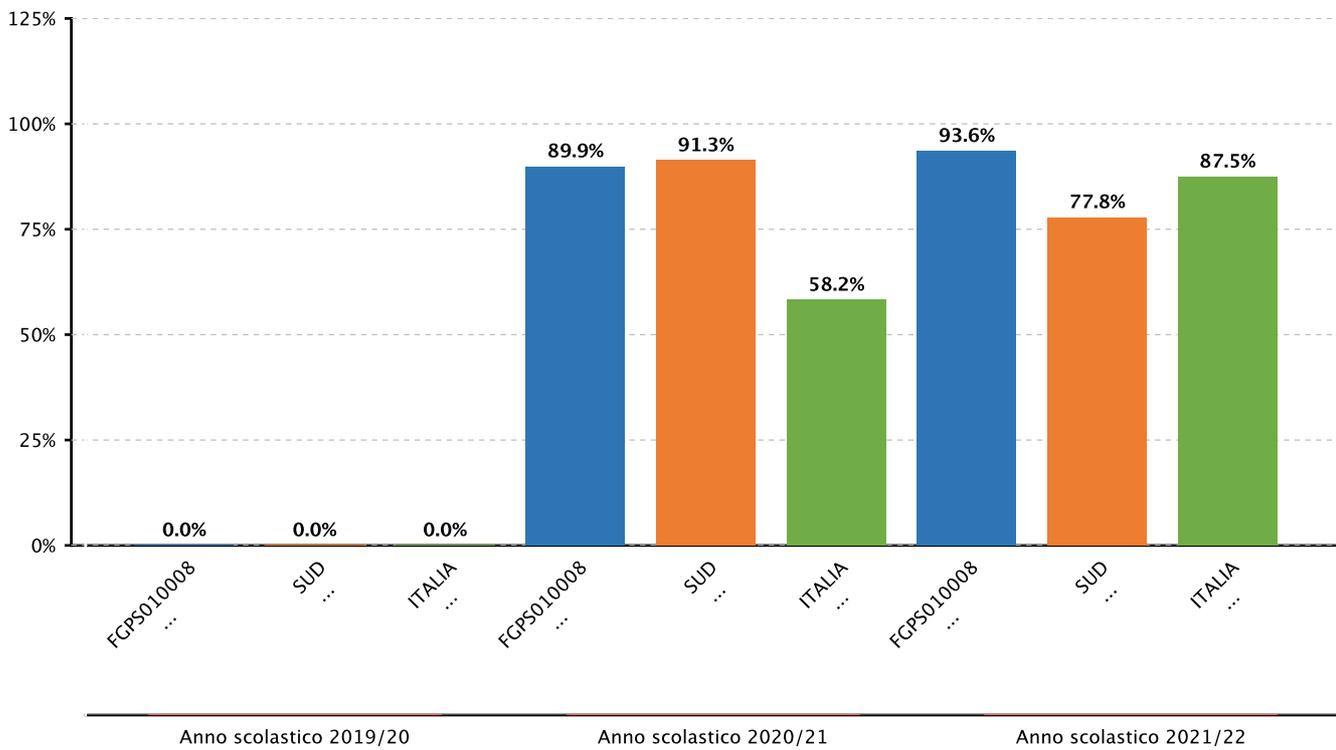


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



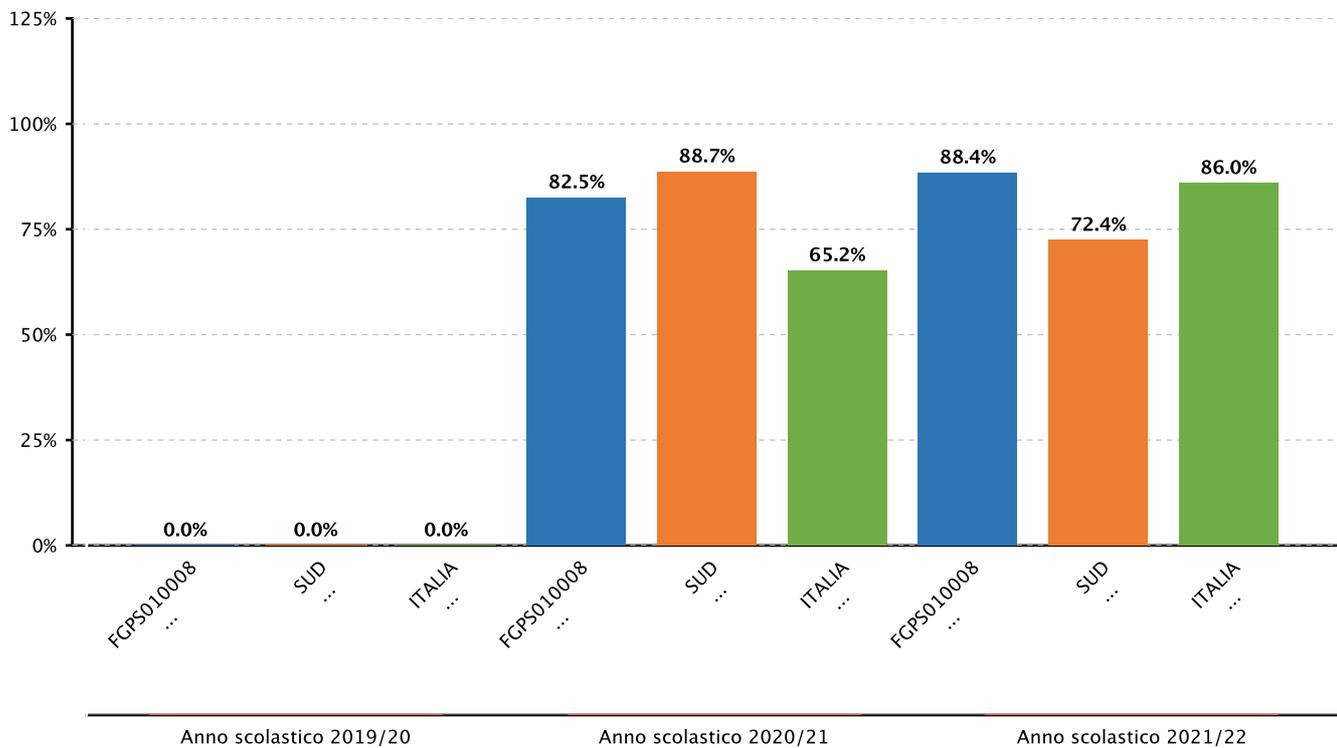


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati delle prove nazionali	Conseguire risultati superiori alla media nazionale di almeno 8 punti.

Attività svolte

- a) Maggior coinvolgimento dei C.d.C.;
- b) invio mail ai genitori per un maggiore coinvolgimento, interessamento attivo dei rappresentanti di Istituto per veicolare il messaggio dell'importanza e della valenza delle prove nazionali;
- c) preparazione specifica allo svolgimento delle prove;
- d) attenzione nella formazione delle classi, alla costruzione di gruppi equilibrati ed eterogenei.

Risultati raggiunti

Partecipazione maggiore delle alunni alle prove nazionali. e rilevazione, in progressione, di un restringimento della variabilità dei punteggi di italiano e matematica tra le classi con un Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove attestato sopra la media regionale e pienamente nella media nazionale.

Evidenze



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Condividere delle prove di verifica efficaci per poter valutare le competenze di educazione civica.	Contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili.

Attività svolte

Nella triennalità 2019-2022 sono stati predisposti il curricolo verticale di Educazione civica e le Unità di Apprendimento comuni a ogni anno di corso afferenti i nuclei tematici e disciplinari previsti dal curricolo stesso secondo la tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019. Si stanno sperimentando le seguenti prove di verifica previste dalle UdA: Prova strutturata in presenza e/o online - ? Prova semi-strutturata in presenza e/o online - ? Prova in laboratorio -? Colloquio in presenza e/o online -? Comprensione e/o traduzione del testo - ? Elaborazione di testi - ? Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali - ? Analisi del testo - ? Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online - ? Compiti di realtà. La condivisione dei risultati delle verifiche è stata condivisa su foglio elettronico con GoogleSuite con tutto il Consiglio di Classe e il voto finale è scaturito dalla media delle valutazioni dei singoli docenti.

Risultati raggiunti

Facilitazione della condivisione dei risultati delle valutazioni in Educazione civica nei Consigli di classe.

Evidenze

Documento allegato

curricoloedcivica2022-2023.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Prevenire o arginare fenomeni legati all'uso inconsapevole dei social e degli strumenti digitali durante la didattica a distanza.	Uso appropriato e consapevole del web.

Attività svolte

Lezioni nell'ambito dell'Educazione civica on line e in presenza sull'uso consapevole degli strumenti digitali e dei social sulle seguenti tematiche: violazione del copyright; violazione della privacy (ad esempio, la pubblicazione di una fotografia senza espressa autorizzazione da parte del soggetto ritratto); - violazione del copyright; - grooming



(adescamento); - sexting (invio di messaggi sessualmente espliciti anche con immagini); - cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Maggiore conoscenza negli alunni dei pericoli della rete e un uso più consapevole degli strumenti digitali nella scuola.

Evidenze

Documento allegato

Usoconsapevolestrumentidigitalieweb.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Percorsi di valorizzazione e potenziamento tramite progettualità curricolare ed extracurricolare. LIBER INTRA LIBROS - PON DI LINGUA INGLESE B1, B2, C1 con possibilità di certificazione Cambridge, LIBRANDO SI IMPARA, VOLTAPAGINA - IL GIORNALE SCOLASTICO ON-LINE DEL LICEO SCIENTIFICO "A.VOLTA", UN LIBRO PER AMICO, OLIMPIADI DI ITALIANO,

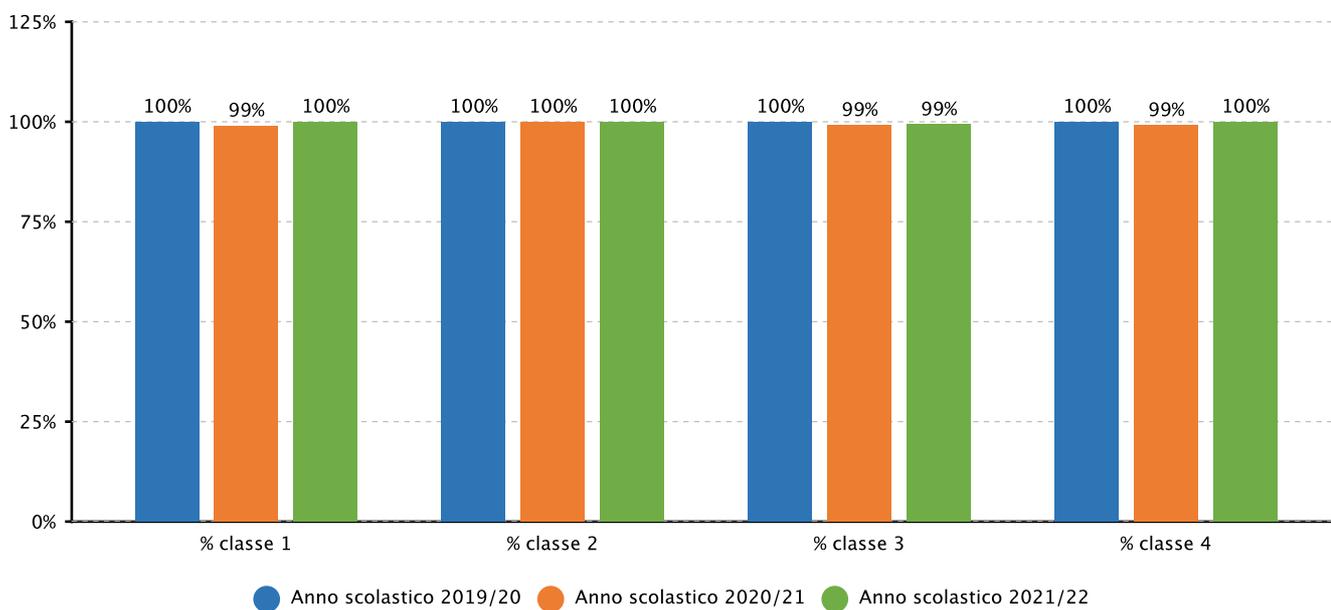
Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze di Italiano e di inglese negli alunni che hanno frequentato le attività progettate.

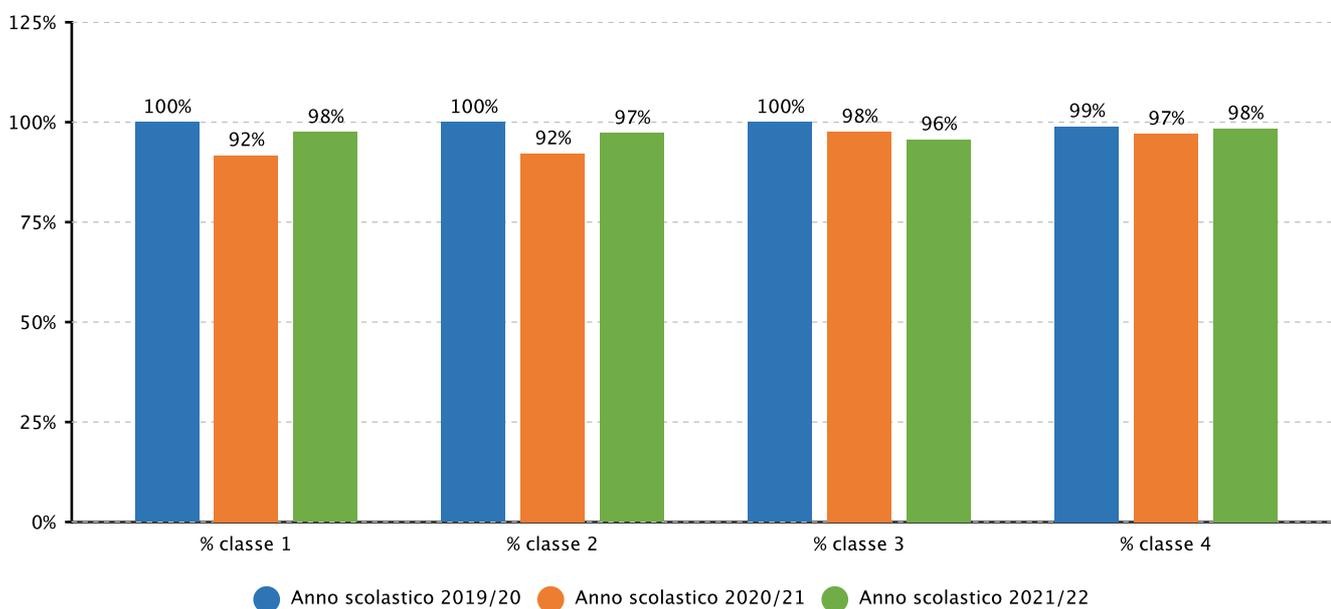
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

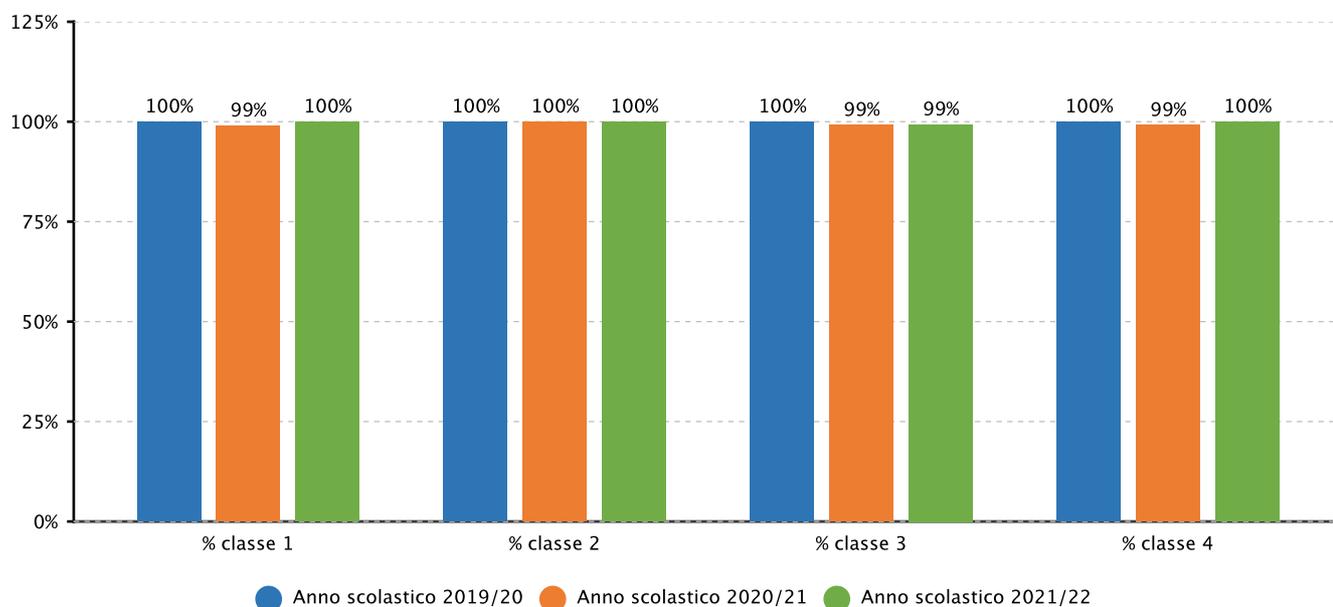
Percorsi di potenziamento tramite progettualità curricolare ed extracurricolare.
Olimpiadi di matematica. PON di fisica, matematica, informatica. Biolab - OLIMPIADI DELLE SCIENZE NATURALI - OLIMPIADI WEBTROTTER -RICERCA INTELLIGENTE IN INTERNET, GIOCHI DI ANACLETO - OLIMPIADI BEBRAS DI INFORMATICA, CERTIFICAZIONE ICDL, GIOCHI DELLA CHIMICA, BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA, BIOMED SCIENCE LAB, MAD FOR SCIENCE, OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze logico matematiche e scientifiche negli alunni che hanno frequentato le attività progettate.

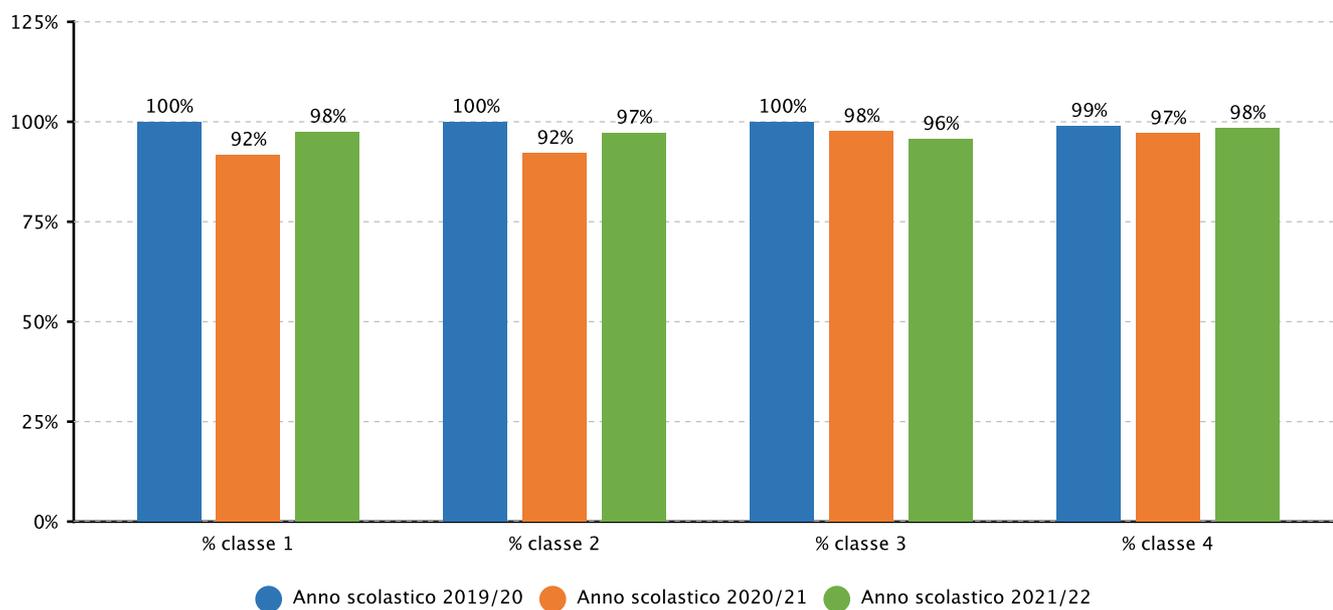
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

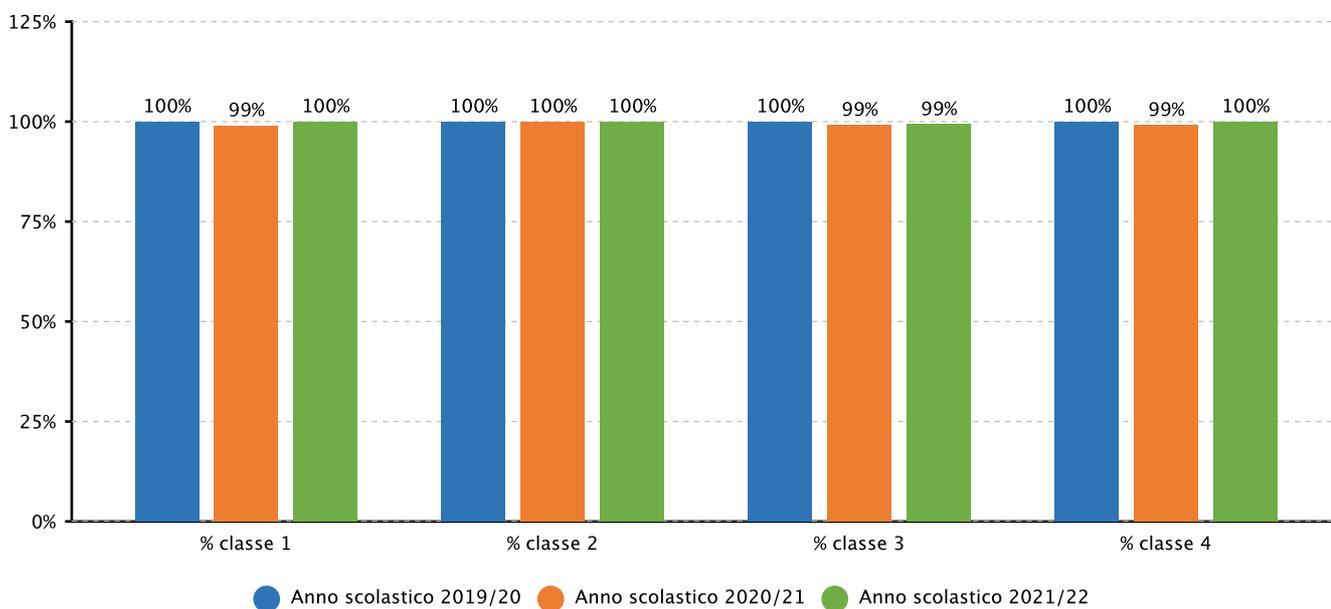
Percorsi di potenziamento tramite progettualità curricolare ed extracurricolare.
Partecipazione a concorsi interni ed esterni, Giornate FAI di primavera, Ciceroni per un giorno, PON di musica, danza, teatro.

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze nel campo musicale e in quello artistico espressivo.

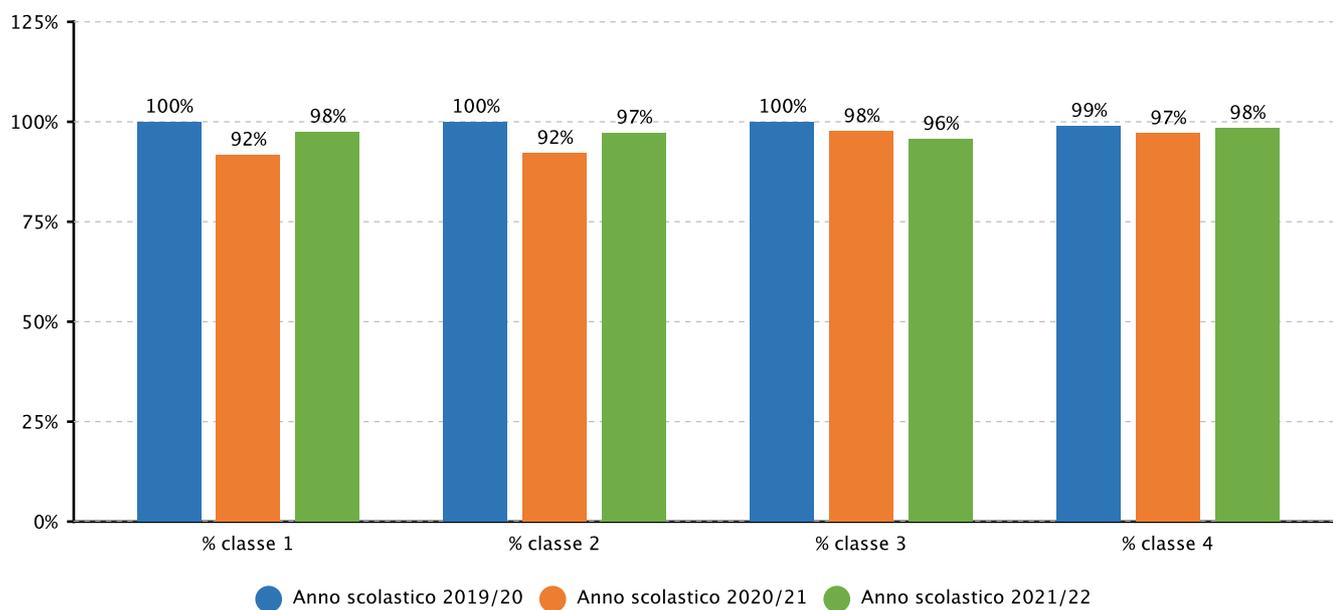
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Percorsi di potenziamento tramite progettualità curricolare ed extracurricolare.
Partecipazione a iniziative e progetti interni ed esterni.

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza in materia di cittadinanza attiva.

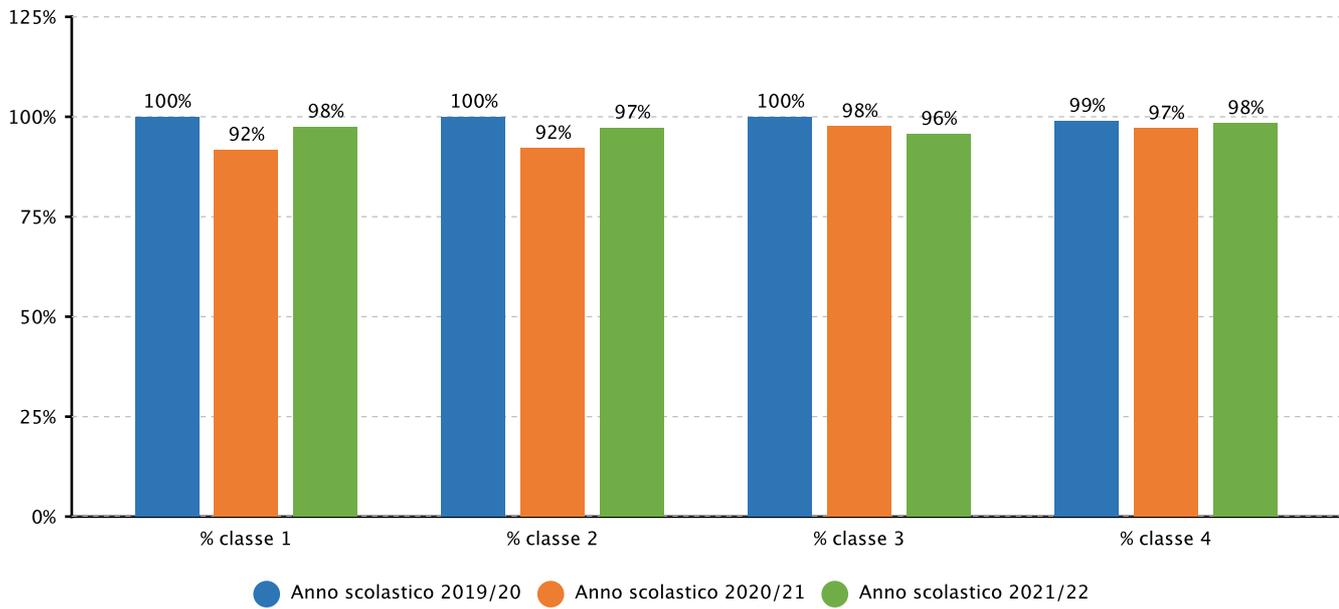
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

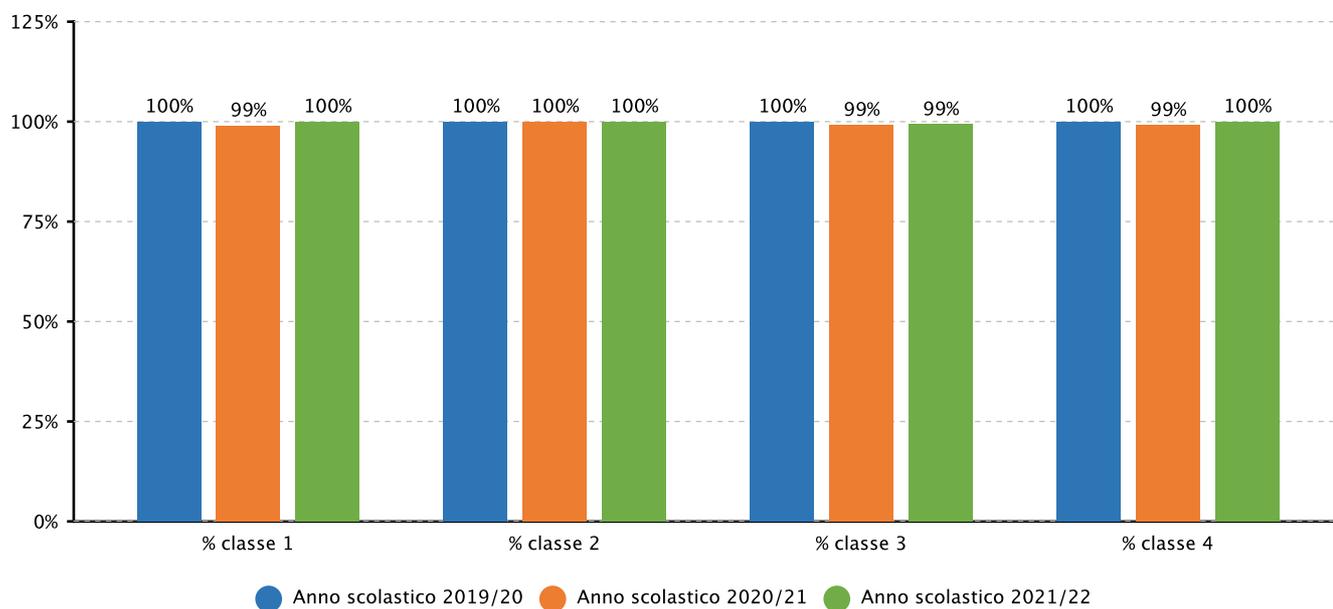
Percorsi di potenziamento tramite progettualità curricolare ed extracurricolare.
Partecipazione a PON con tematica ambientale, Giornate FAI di primavera, al sabato ecologico promosso dal Liceo "Volta" in qualità di capofila della rete green, percorsi sul cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Miglioramento e maggior attenzione per le problematiche ambientali e sociali.

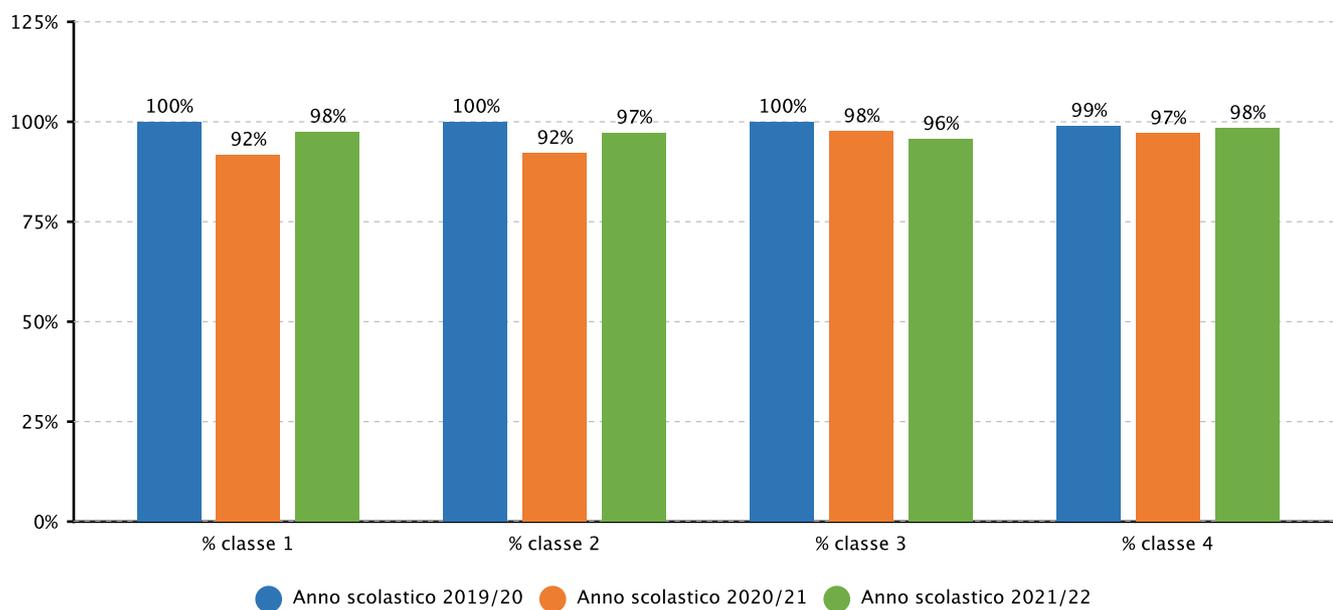
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

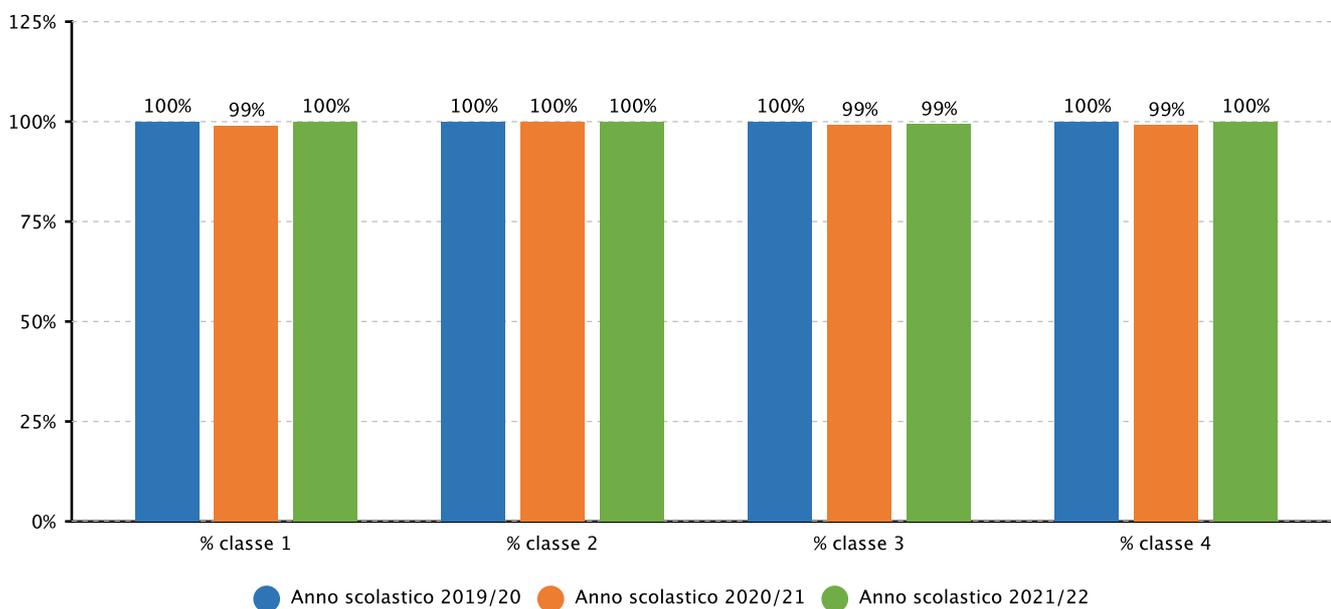
Percorsi di potenziamento tramite progettualità curricolare ed extracurricolare.
Partecipazione a: PON con tematica artistica, Giornate FAI di primavera, concorsi interni ed esterni; mostre interne alla scuola.

Risultati raggiunti

Acquisizione della lettura critica e ritocco delle immagini anche con l'ausilio delle nuove tecnologie.

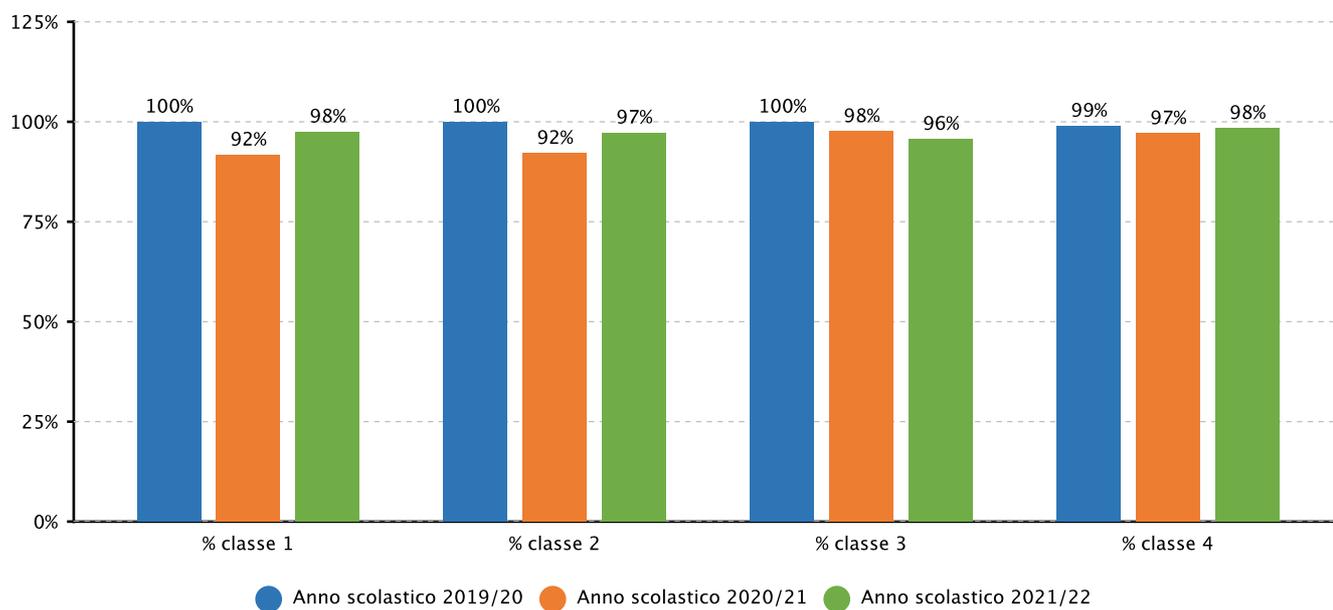
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

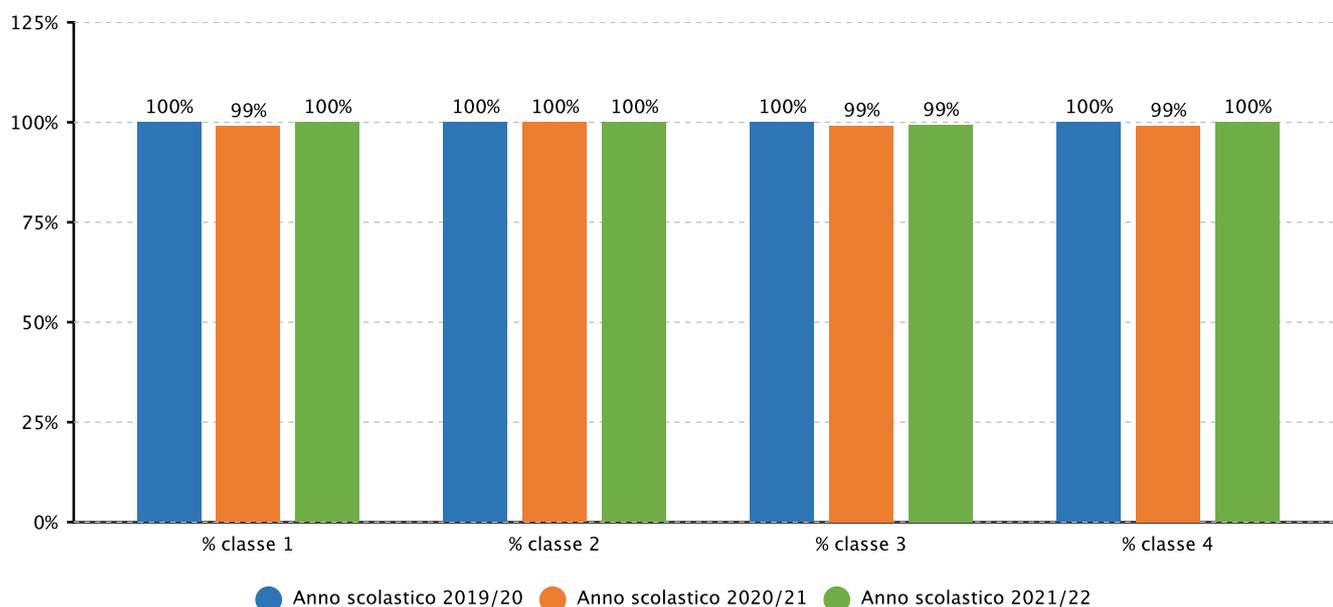
Partecipazione a gare e tornei a livello locale , regionale e nazionale. Piani formativi personalizzati per gli studenti atleti. Attività trasversali di educazione alimentare.

Risultati raggiunti

Sviluppo della socializzazione, autonomia, collaborazione e responsabilità. Interiorizzazione delle norme di civile convivenza, delle regole e del fair play e della sana alimentazione.

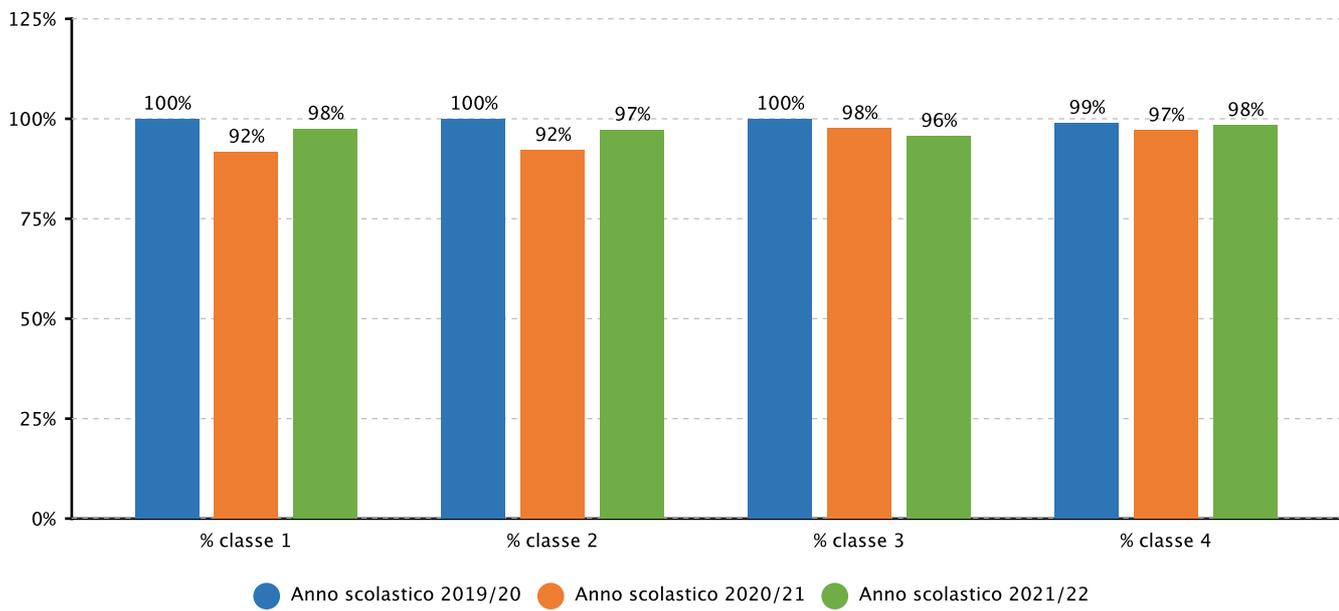
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

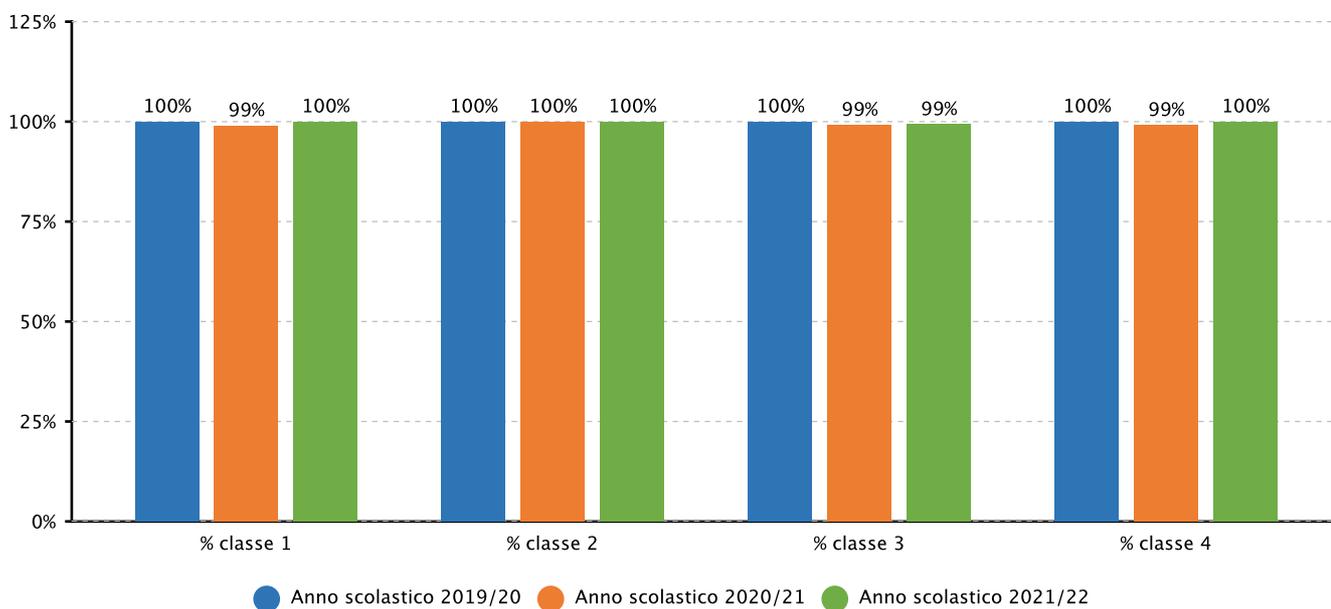
Partecipazione a: percorsi progettuali curricolari ed extracurricolari; attività di laboratorio; giornate del Safe Internet Day e a eventi sul pensiero computazionale. Lezioni di Educazione civica sull'uso consapevole del web.

Risultati raggiunti

Conseguimento della certificazione ICDL. Utilizzo più consapevole del web e dei mezzi informatici.

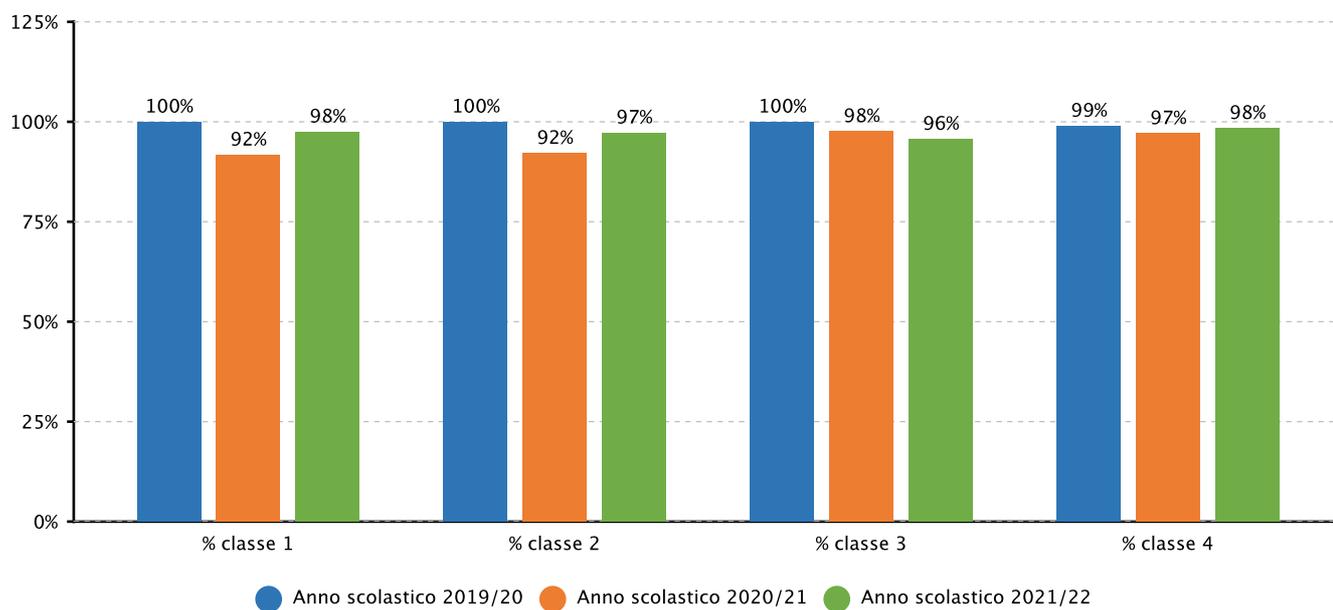
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

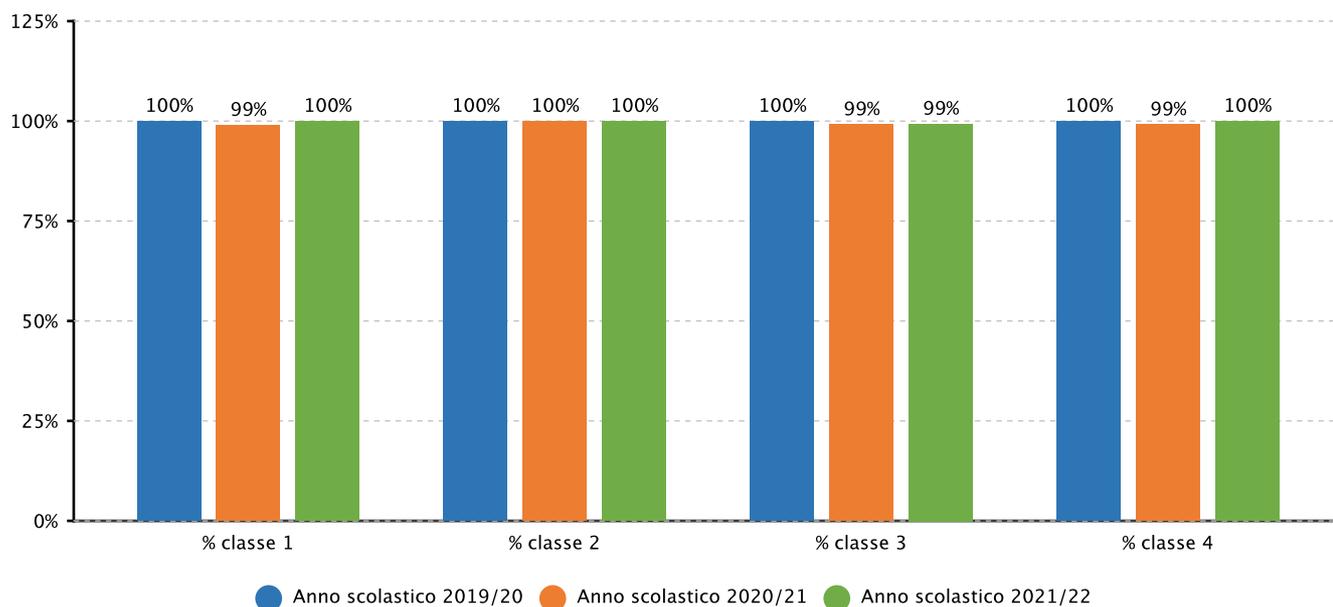
Attività curricolari ed extracurricolari mirate alle attività laboratoriali negli spazi-laboratori scolastici.

Risultati raggiunti

Utilizzo consapevole degli strumenti di laboratorio.

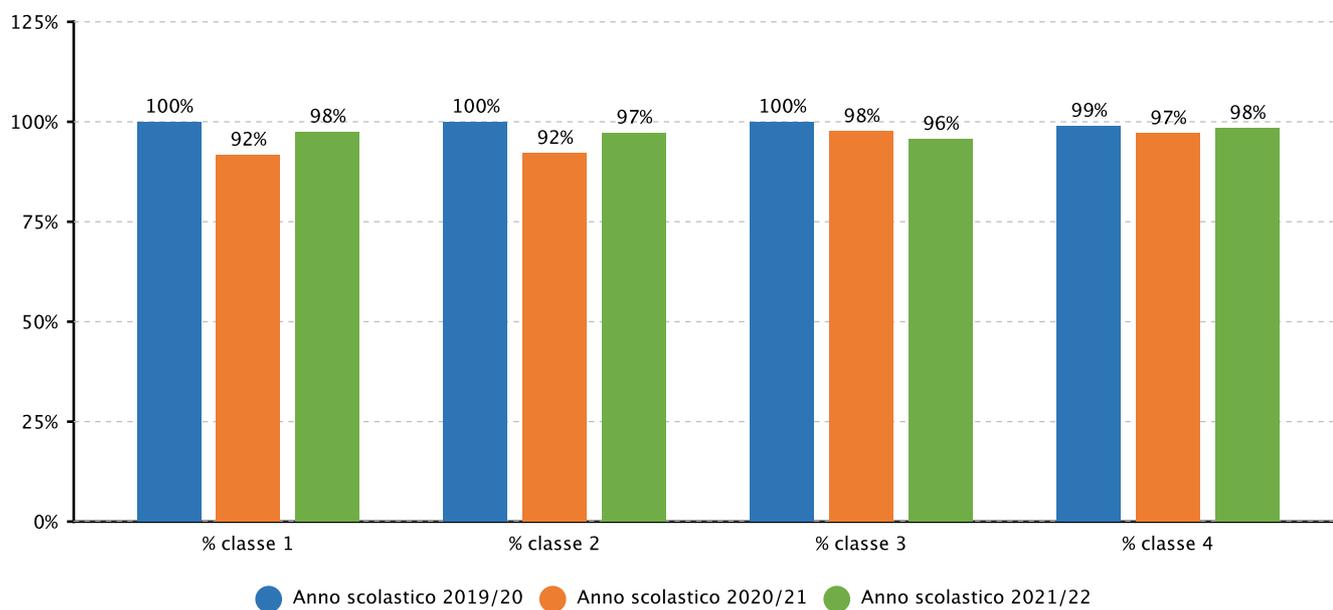
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

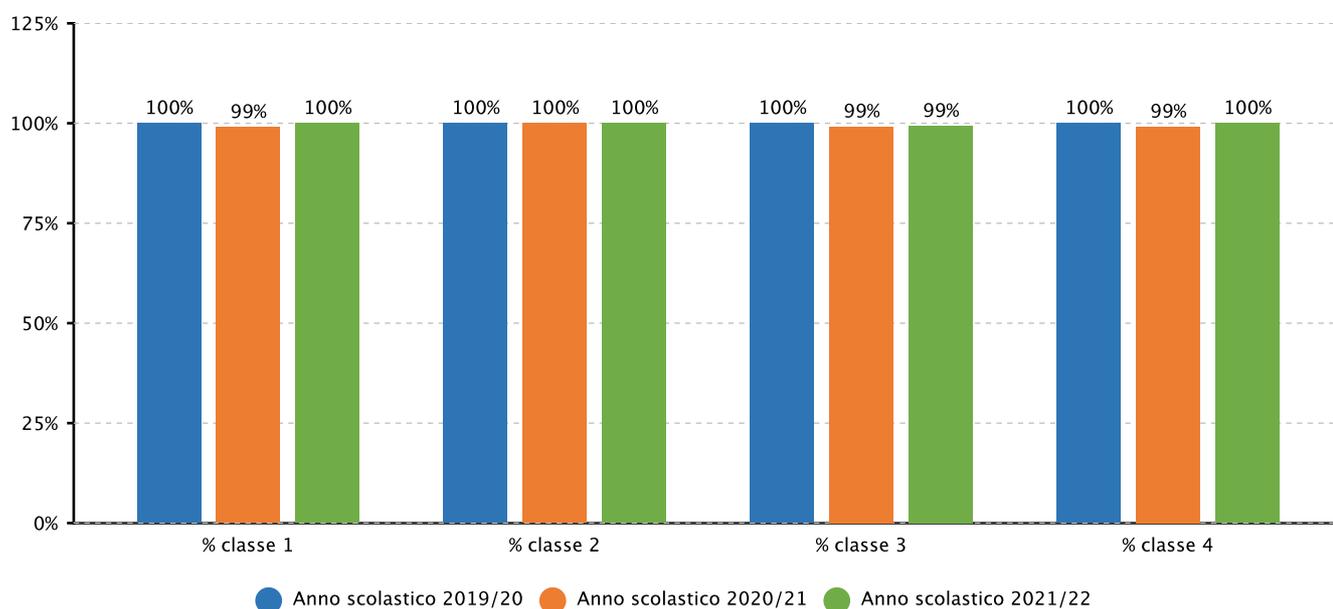
Creazione di ambiente accogliente e inclusivo; progetti, percorsi didattici e partecipazione a conferenze anti bullismo.

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza della propria identità di studente e di persona, rispetto del sé e degli altri; conoscenza del fenomeno bullismo e delle regole per combatterlo.

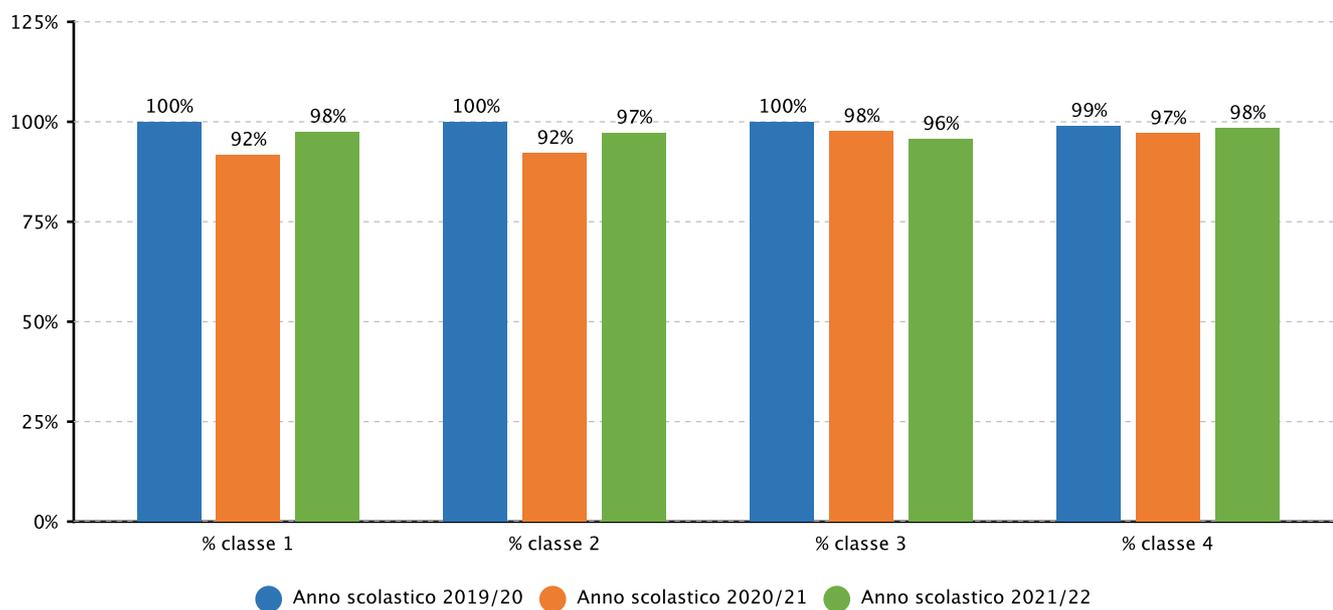
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Conferenze su varie tematiche sociali con invito alla partecipazione alle famiglie e al territorio.

Risultati raggiunti

Interazione positiva con le famiglie e il territorio.

Evidenze

Documento allegato

QuestionarioGENITORI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

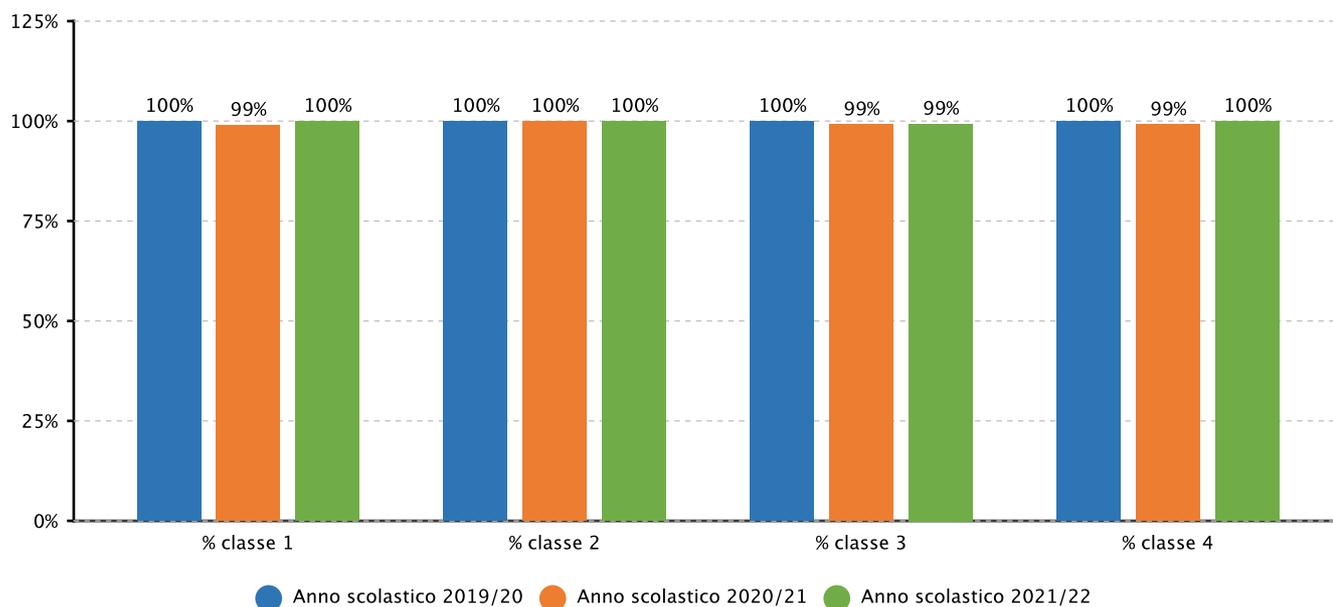
Progetti curriculari ed extracurriculari.

Risultati raggiunti

Riduzione contenuta del numero di studenti per classe.

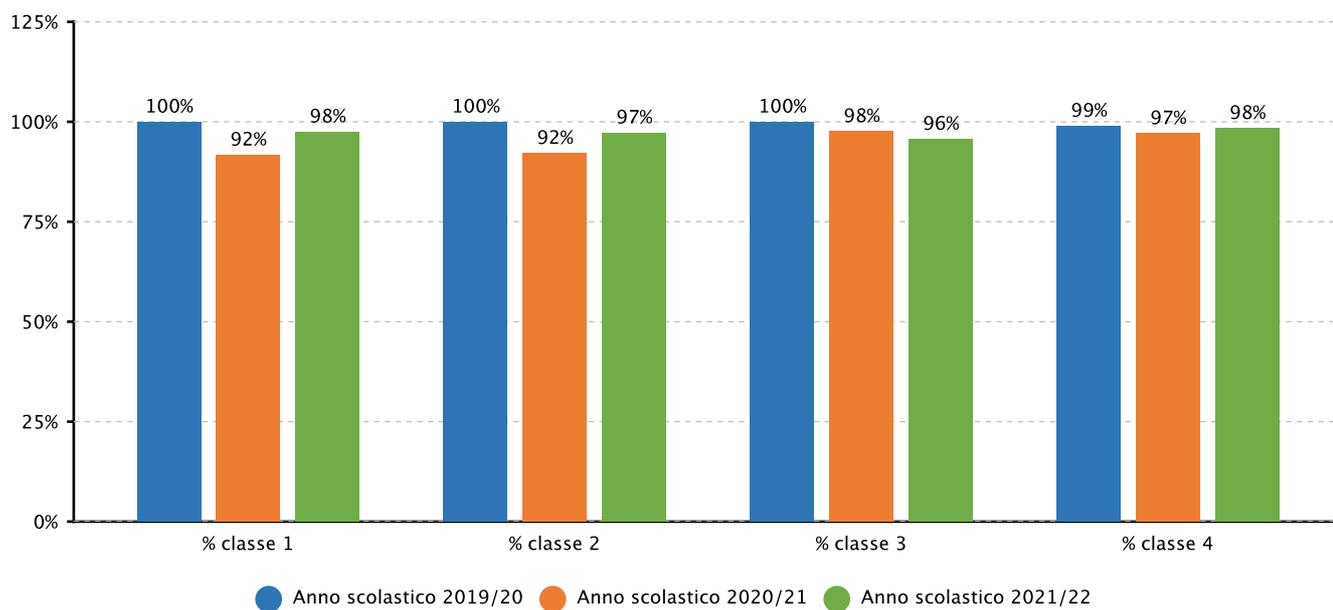
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

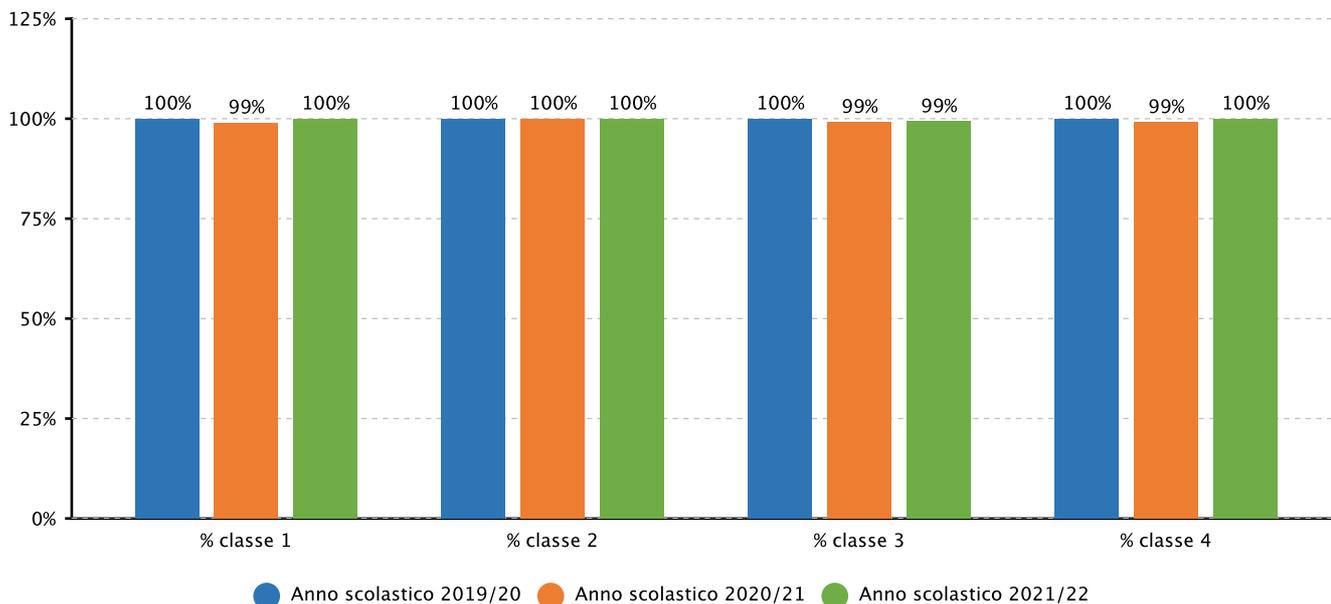
Attività legate all'alternanza scuola lavoro presso le aziende sul territorio e le università.

Risultati raggiunti

Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva; Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in gruppo; Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.

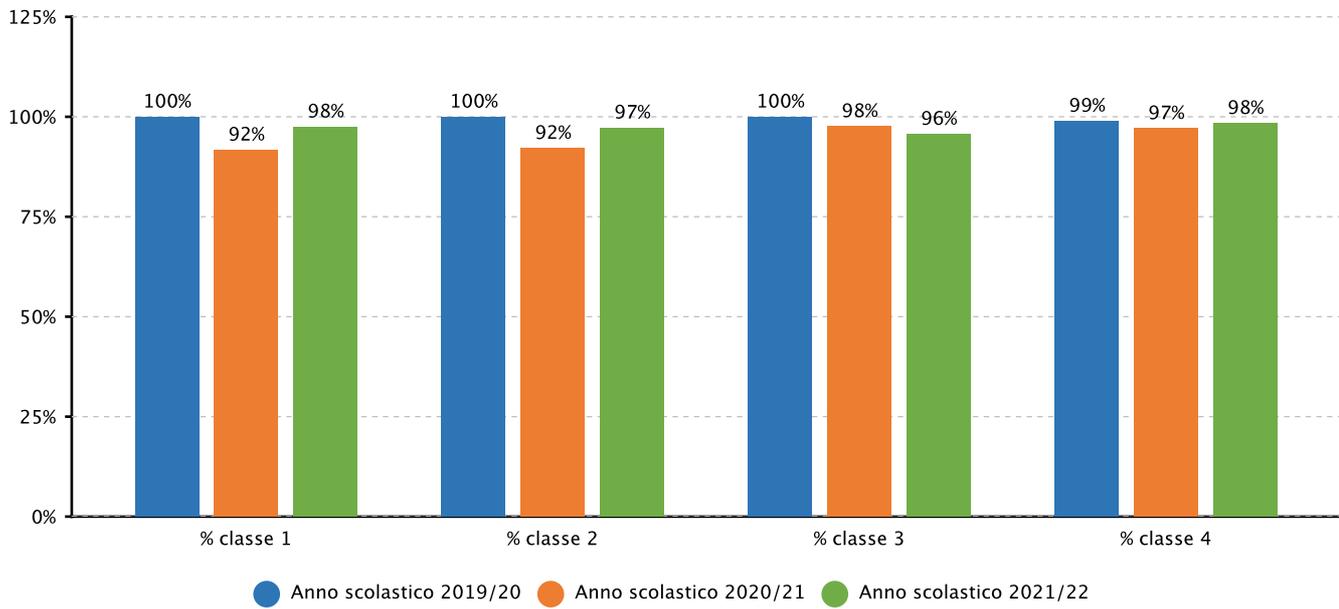
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

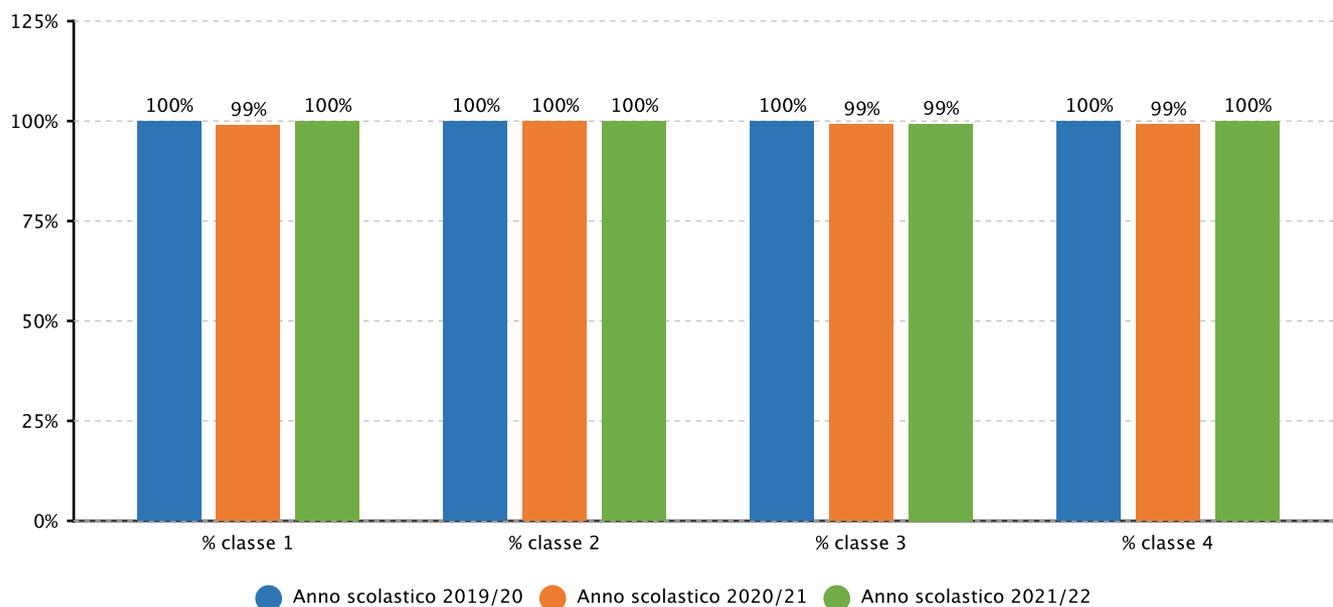
Partecipazione a percorsi progettuali scolastici ed extrascolastici.

Risultati raggiunti

Partecipazione attiva alle attività proposte.

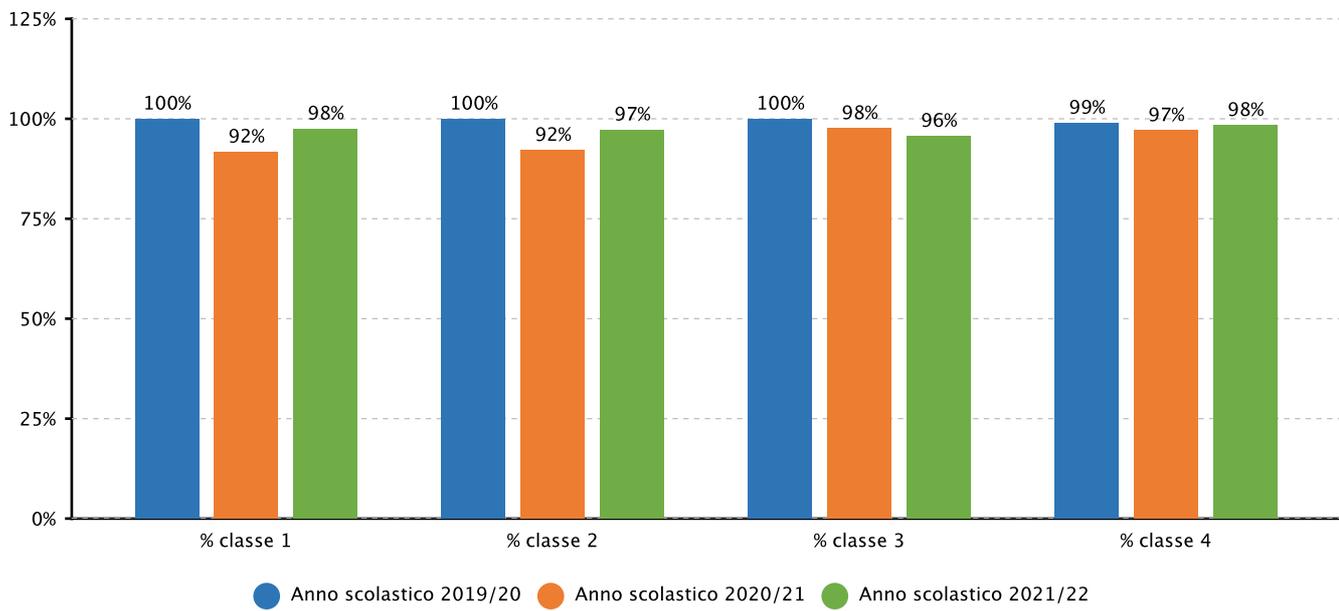
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

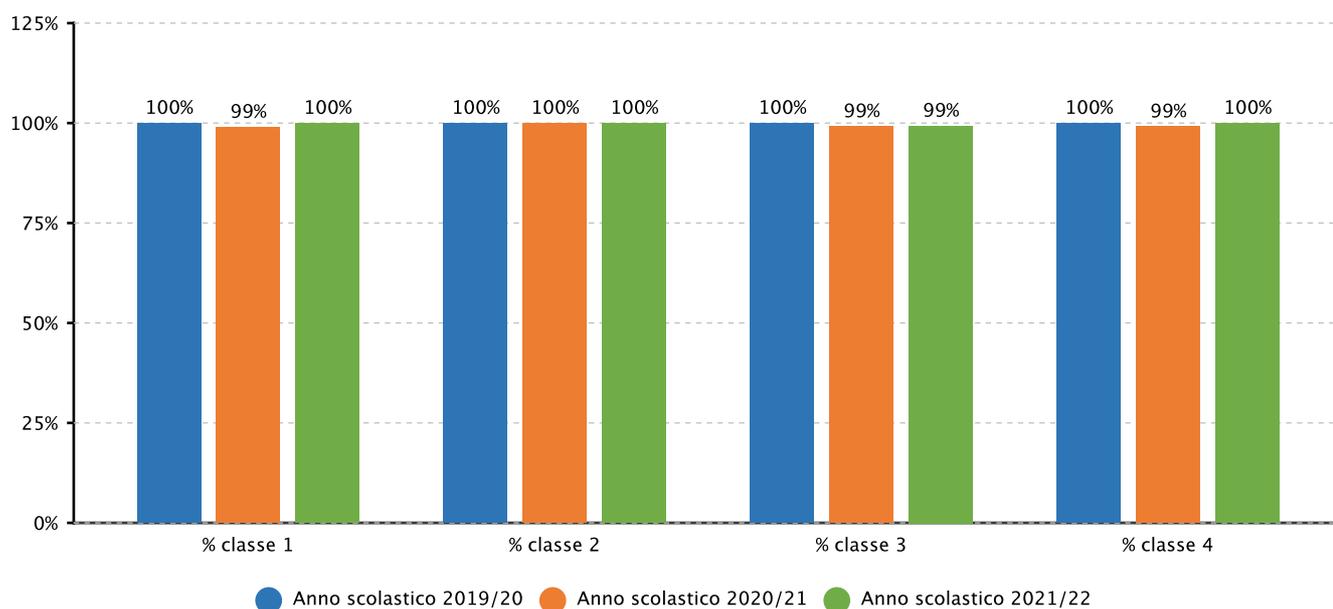
Partecipazione a gare e olimpiadi di matematica, italiano, informatica, inglese, scienze, chimica, fisica.

Risultati raggiunti

Consapevolezza negli alunni che il proprio impegno e le proprie capacità sono valorizzate.

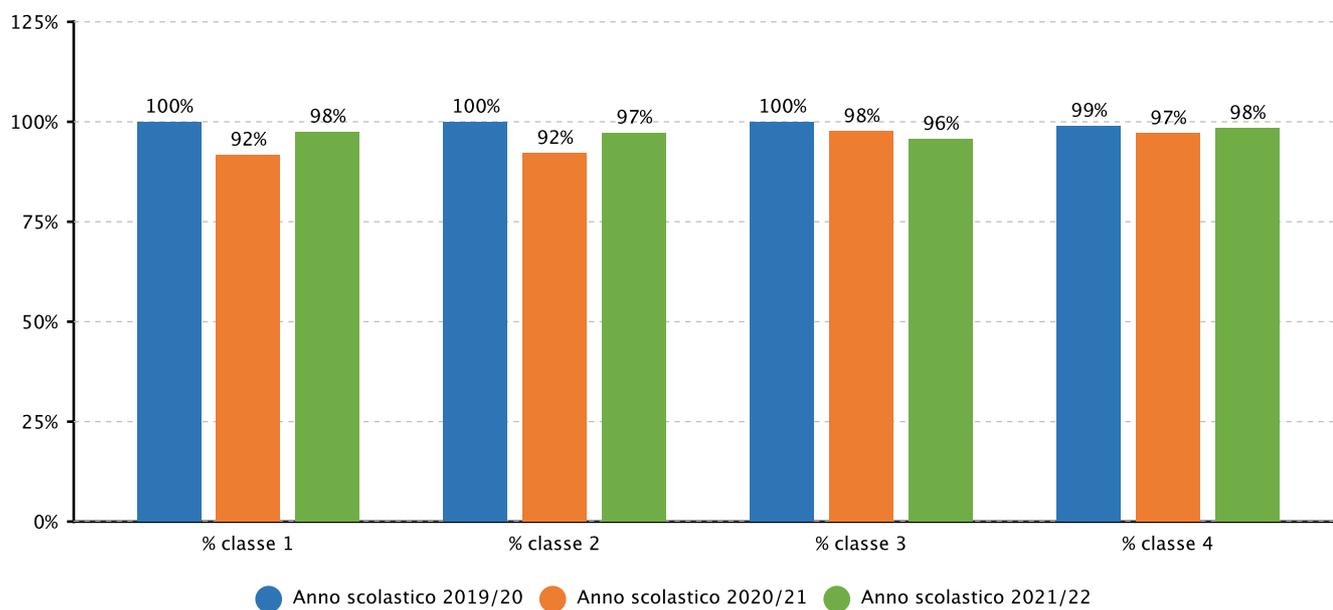
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

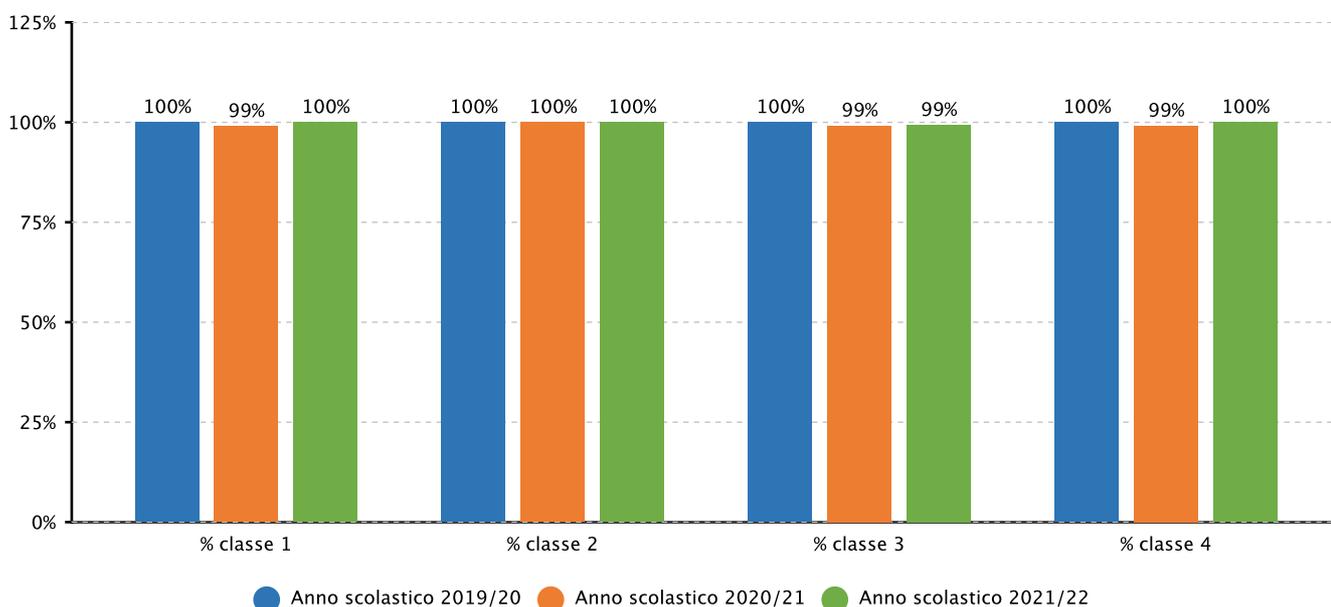
Non sono stati esperiti i percorsi dell'obiettivo formativo prioritario per mancanza di studenti di cittadinanza non italiana nell'istituto.

Risultati raggiunti

Non sono stati esperiti i percorsi dell'obiettivo formativo prioritario per mancanza di studenti di cittadinanza non italiana nell'istituto.

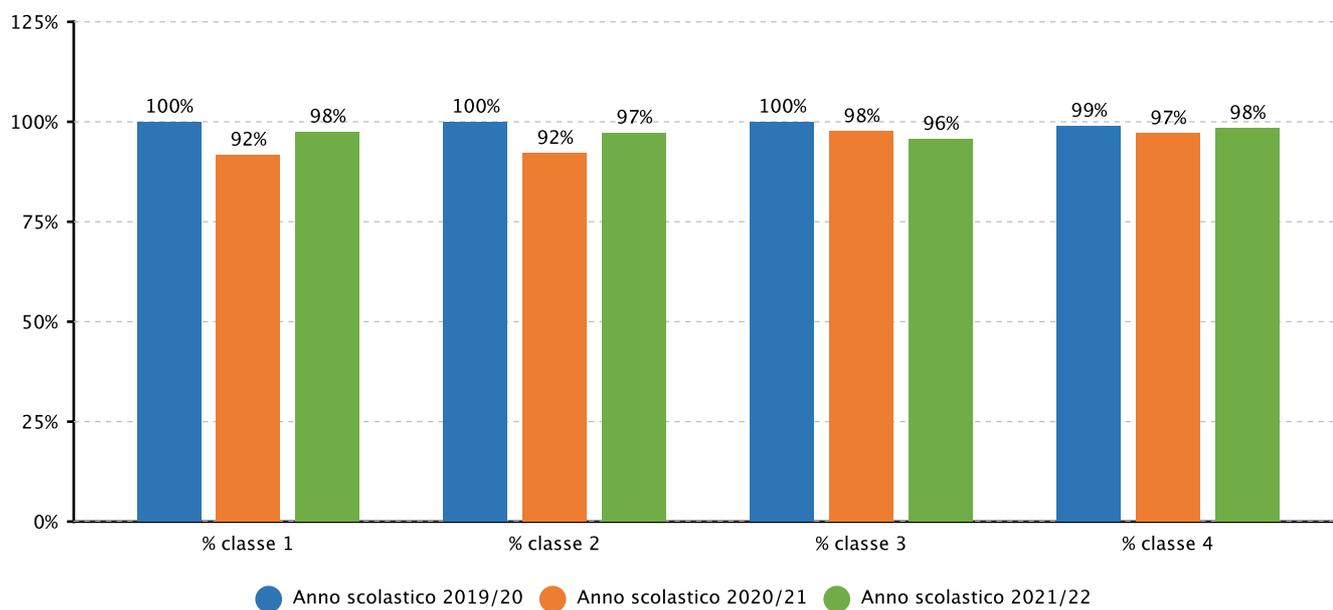
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

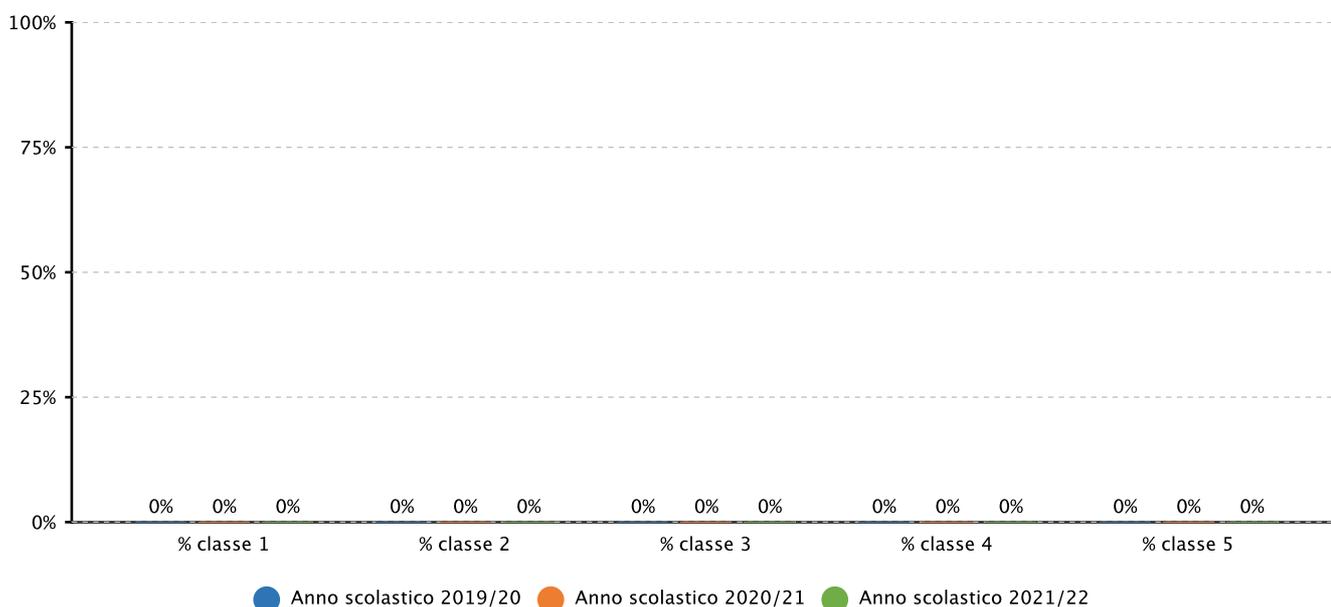
Attività di predisposizione di materiali informativi, informazione ai genitori degli studenti e gli studenti negli open day; incontri con gli studenti presso le secondarie di 1° grado.

Risultati raggiunti

Incremento del numero di iscritti alle classi prime e pochissimi abbandoni o trasferimenti nel corso degli studi.

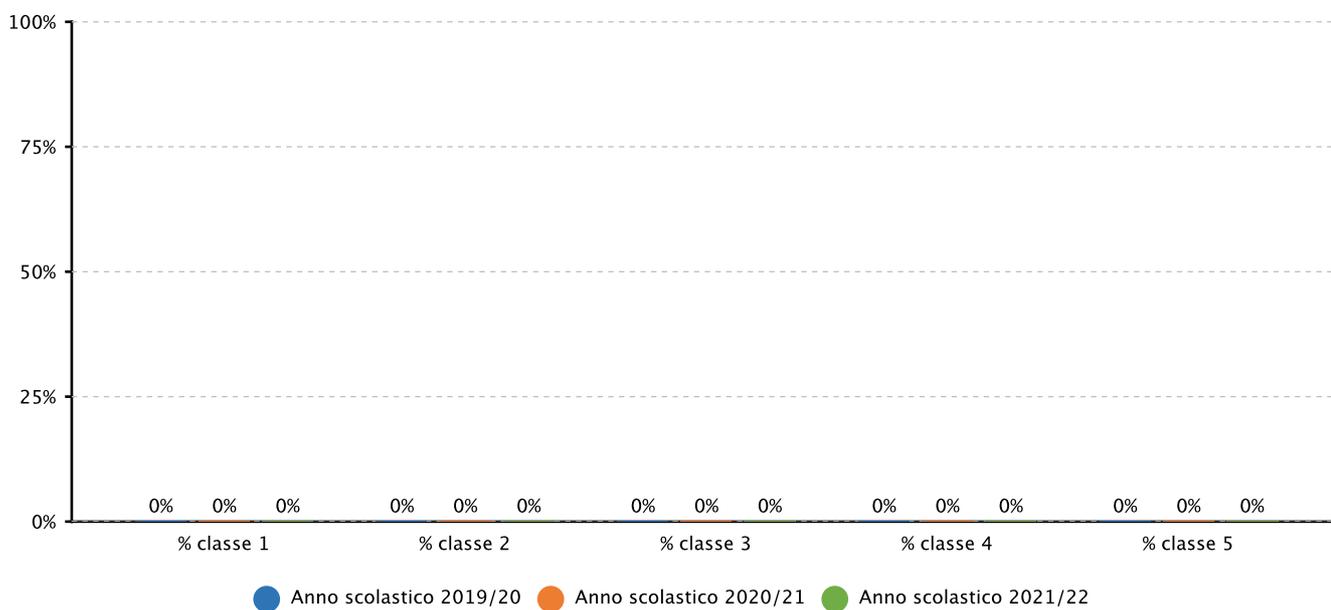
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

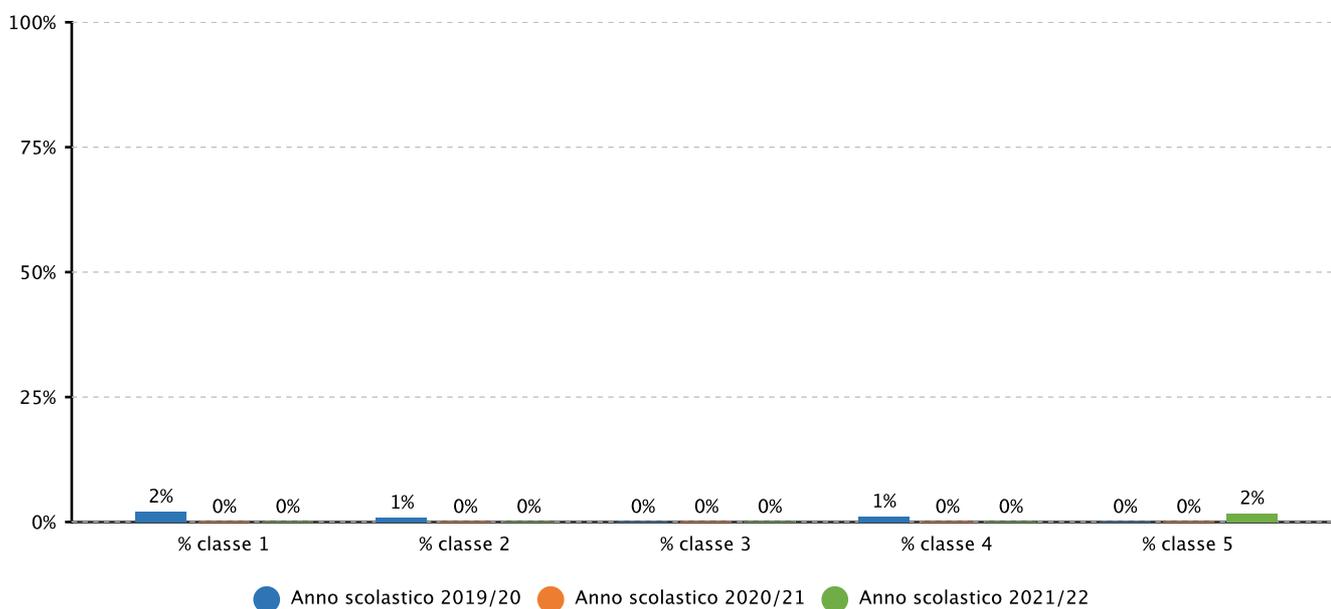




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

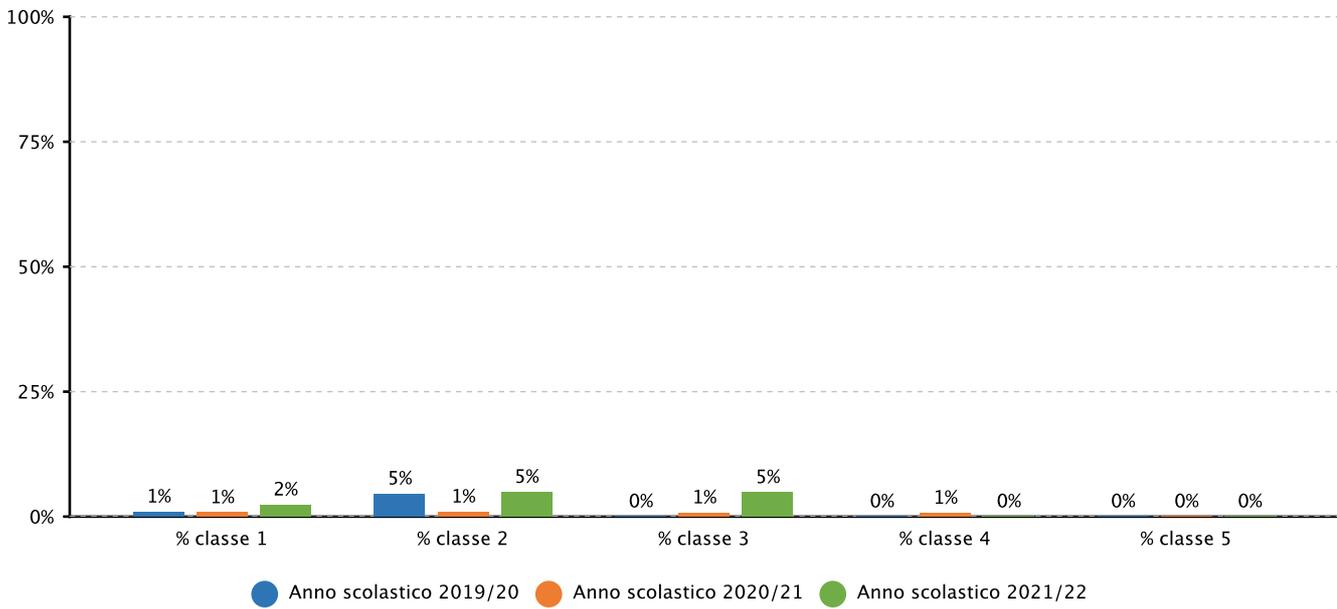


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

La rendicontazione sociale rappresenta uno strumento di autonomia e responsabilità attraverso cui rendere conto delle scelte effettuate, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti, per la costruzione di un bene comune come gli esiti formativi ed educativi degli studenti.

L'impatto sociale della suddetta rendicontazione fornisce, attraverso le proprie attività al cambiamento delle condizioni della nostra comunità. Nello specifico, nell'ambito di una utile prospettiva di sviluppo, tendenzialmente siamo protesi a continuare nell'opera di innalzamento del numero degli alunni ammessi alla classe successiva e ad innalzare i risultati di tutte le discipline, con particolare attenzione a italiano, inglese e matematica. Il procedimento di valutazione del nostro Liceo si sviluppa in modo da valorizzare il ruolo della scuola nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali, nelle seguenti fasi:

- a) autovalutazione delle istituzioni scolastiche
- b) valutazione esterna
- c) azioni di miglioramento
- d) rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche e Scuola in Chiaro permette di consultare la rendicontazione sociale tramite due modalità: navigazione o lettura dei documenti in formato pdf.

Il Liceo "Volta" Intende offrire ai propri studenti la possibilità di partecipare all'esperienza educativa attraverso la valorizzazione e l'incremento degli spazi per le attività e la partecipazione e il coinvolgimento nelle attività extrascolastiche delle famiglie e delle agenzie sul territorio. Intende promuovere attività formative e opportunità di sviluppo professionale del personale docente e ATA.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Esiti triennio 2019-2022