



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

FGPS010008

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8625** del **07/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 31*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 99** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 103** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 112** Moduli di orientamento formativo
- 119** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 140** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 195** Valutazione degli apprendimenti
- 203** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 209** Aspetti generali
- 211** Modello organizzativo
- 222** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 226** Reti e Convenzioni attivate
- 234** Piano di formazione del personale docente
- 238** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico "A. Volta" opera nel contesto territoriale della provincia di Foggia, inserita nel più ampio quadro socio-economico della Regione Puglia e dell'area del Mezzogiorno, caratterizzata da elementi di fragilità socio-economica ma anche da una domanda formativa significativa e consolidata. L'analisi dei dati ISTAT relativi all'anno 2024 evidenzia alcune criticità strutturali, in particolare sul piano occupazionale, che caratterizzano il territorio di riferimento e che incidono, direttamente o indirettamente, sulle dinamiche educative e formative.

Il tasso di disoccupazione della popolazione con età pari o superiore ai 15 anni nella provincia di Foggia si attesta infatti al 16,3%, valore significativamente superiore sia alla media regionale (11,8%) sia a quella nazionale (8,1%). Il dato colloca la provincia tra le realtà più fragili del contesto regionale e nazionale, in linea con le criticità occupazionali che interessano in modo più marcato l'area del Sud e delle Isole. Tale situazione riflette un tessuto economico caratterizzato da una limitata offerta occupazionale stabile, da una forte incidenza di lavoro stagionale e da difficoltà strutturali nell'assorbimento dei giovani nel mercato del lavoro.

Accanto a questo dato, il tasso di immigrazione nella provincia di Foggia è pari al 5,9%, valore superiore alla media regionale pugliese ma inferiore a quello nazionale. Il fenomeno migratorio, pur non assumendo dimensioni particolarmente rilevanti, contribuisce a delineare un territorio caratterizzato da una moderata pluralità culturale, spesso connessa a specifici settori produttivi, in particolare quello agricolo. In questo contesto, la scuola rappresenta un presidio culturale e formativo essenziale, chiamato a promuovere il successo scolastico, l'acquisizione di competenze solide e l'orientamento consapevole degli studenti, in funzione del proseguimento degli studi e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Inoltre, l'economia del territorio, prevalentemente agricolo e con la presenza di alcune importanti realtà industriali, ha vissuto una crescita nel settore artigianale e industriale con la nascita di piccole forme imprenditoriali soprattutto nel settore agroalimentare, che hanno innovato il sistema produttivo, inserendosi così nel circuito economico regionale. Negli ultimi anni le attività professionali, scientifiche e sanitarie hanno fatto registrare un ulteriore tasso di crescita in questi settori. L'Università con i dipartimenti di Scienze Agrarie, Medicina, Economia e commercio, Umanistico, il CRA (centro di ricerca per la cerealicoltura), la Lachimer (azienda speciale per Camera di Commercio), l'Ordine dei Medici offrono un notevole contributo per stage e convenzioni per Percorsi di Formazione Scuola Lavoro. Altre istituzioni di riferimento nella realtà territoriale sono la Biblioteca provinciale, il Comune, la ASL, associazioni di volontariato.

All'interno di tale quadro territoriale, il Liceo Volta si configura come una realtà scolastica di grandi



dimensioni e di forte attrattività. Infatti, la sua popolazione studentesca, negli anni quasi sempre intorno ai 1.100 alunni, è nettamente superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. L'offerta formativa è articolata nel Liceo Scientifico ordinamentale e nel Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate, entrambi caratterizzati da un numero di iscritti significativamente superiore ai valori medi di riferimento, a conferma dell'attrattività dell'istituto e della centralità dell'indirizzo scientifico nella domanda formativa del territorio.

Il profilo della popolazione scolastica risulta complessivamente stabile dal punto di vista socio-economico. La percentuale di studenti provenienti da famiglie con entrambi i genitori disoccupati è molto bassa e in linea o inferiore ai riferimenti regionali e nazionali, così come contenuta risulta la presenza di studenti con cittadinanza non italiana. Anche la percentuale di studenti con disabilità certificata e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è inferiore alle medie di riferimento. Tale dato non riduce, tuttavia, l'impegno dell'istituto nella promozione di una didattica inclusiva e attenta ai bisogni educativi di ciascun alunno, e di personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in coerenza con la normativa vigente.

L'analisi dell'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status), rilevato attraverso le prove INVALSI, colloca la popolazione studentesca dell'istituto nelle fasce medie e medio-alte della distribuzione nazionale, con un'elevata copertura dei dati sia nelle classi seconde sia nelle classi quinte. La variabilità dell'indice risulta prevalentemente interna alle classi e ridotta tra le classi, indicando una composizione equilibrata dei gruppi classe e l'assenza di significative differenze socio-economiche tra sezioni.

I dati relativi agli esiti del primo ciclo di istruzione degli studenti in ingresso evidenziano un profilo medio-alto di preparazione, con una significativa concentrazione di votazioni elevate e una percentuale di eccellenze superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Ciò conferma la presenza di studenti motivati e dotati di adeguate competenze di base, che orientano l'azione didattica verso il potenziamento degli apprendimenti, la valorizzazione delle eccellenze e la costruzione di percorsi formativi articolati e coerenti.

Dal punto di vista strutturale, il Liceo Scientifico A. Volta, istituito nell'a.s.1973/74, è situato all'ingresso di una delle principali vie di accesso alla città ubicato in una zona residenziale, sorta per lo più nello stesso periodo e tuttora in espansione. La sede, servita da vari autobus di linea urbana ed extra-urbana, è prossima agli Ospedali Riuniti di Foggia e alle Facoltà di Medicina e Agraria, ma è facilmente collegata anche ad altre strutture (biblioteca, teatro, musei,...).

Di norma l'istituto opera su due sedi, la sede centrale sita in Via Martiri di Via FANI n. 1 e la sede staccata allocata c/o l'ITE Pascal sito su Via Napoli, a poche centinaia di metri dalla sede principale. Da novembre



2023, tuttavia l'istituto è oggetto di lavori strutturali di messa in sicurezza dell'edificio, lavori che termineranno nel 2026 secondo il cronoprogramma comunicato dalla Provincia, ente proprietario della struttura. A causa di tale ristrutturazione, temporaneamente l'Istituto è articolato su tre edifici e tutti garantiscono più che buoni livelli di sicurezza.

Le dotazioni laboratoriali e infrastrutturali risultano particolarmente articolate. L'Istituto dispone di 13 laboratori, tutti collegati a internet. Sono presenti laboratori di chimica, fisica, scienze, informatica, disegno, musica e altre tipologie coerenti con l'indirizzo scientifico, che consentono una didattica sperimentale e laboratoriale. Anche le strutture sportive risultano piuttosto adeguate, con tre spazi al chiuso e un'area all'aperto, garantendo la realizzazione delle attività motorie.

Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche, la scuola dispone di un numero significativo di dispositivi digitali, in particolare nei laboratori, e di strumenti per la didattica digitale e per esperienze immersive, in coerenza con le linee di sviluppo legate all'innovazione didattica e alla transizione digitale.

Sul piano delle risorse professionali, l'Istituto si caratterizza per una forte stabilità della dirigenza e del personale docente e ATA.

Sono presenti numerose figure professionali a supporto dell'inclusione e del benessere degli studenti, tra cui funzioni strumentali, psicologo scolastico ed esperti esterni in ambito linguistico, informatico, artistico e teatrale, a conferma dell'attenzione dell'Istituto alla dimensione educativa globale.

Nel complesso, l'analisi del contesto restituisce l'immagine di una scuola fortemente radicata in un territorio caratterizzato da criticità socio-economiche, ma capace di attrarre una popolazione studentesca numerosa, motivata e con un background socio-culturale mediamente favorevole. In tale quadro, il PTOF orienta le proprie scelte educative e organizzative al consolidamento del successo formativo, allo sviluppo delle competenze scientifiche e trasversali, allo sviluppo del pensiero critico e scientifico, all'educazione alla cittadinanza attiva e alla valorizzazione dei percorsi di orientamento in ingresso e in uscita, al potenziamento dell'inclusione e all'innovazione didattica, in una prospettiva di crescita personale e di mobilità sociale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FGPS010008
Indirizzo	VIA MARTIRI DI VIA FANI N. 1 FOGGIA 71122 FOGGIA
Telefono	0881741793
Email	FGPS010008@istruzione.it
Pec	fgps010008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceovoltafoggia.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Approfondimento

Il Liceo Scientifico "Alessandro Volta" è stato istituito nell'anno scolastico 1973/1974, a seguito di un incremento della popolazione scolastica richiedente una formazione scientifica, affiancando il già presente Liceo Scientifico "G. Marconi".

L'istituto, sito in Via martiri di Via Fani n. 1, in un quartiere periferico, alle porte di Foggia, dove sorgono altri istituti secondari di secondo grado, nonché gli Ospedali Riuniti della città, con cui confina, si è subito affermato come punto di riferimento non solo del quartiere, ma anche dell'intera città e dei paesi vicini.



Nell'anno 2011/2012, oltre all'indirizzo ordinario del Liceo Scientifico, è stato introdotto l'indirizzo "scienze applicate". Tale indirizzo ha come obiettivo quello di fornire allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. Proprio lo studio dell'informatica è, in questo liceo, messo in primo piano e sostituisce lo studio del latino, per offrire a tutti gli studenti una preparazione scientifica e tecnologica sempre più completa.

Nell'anno 2019/2020 il Liceo Volta è entrato in una rete nazionale di Licei Scientifici con la finalità di sperimentare un percorso di "curvatura biomedica". Tale sperimentazione prevede lezioni extra-curricolari, tenute da docenti interni di scienze e da medici specialistici, a partire dal terzo anno del liceo e prepara gli studenti che intendano proseguire il percorso formativo iscrivendosi alla Facoltà di Medicina.

A partire dall'a.s. 2024/2025, con l'organico di potenziamento, è stata avviata una sezione sperimentale STEAM del liceo scientifico - opzione scienze applicate. Tale percorso STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) si distingue per un approccio formativo innovativo e multidisciplinare, progettato per integrare l'approfondimento scientifico con la creatività e il pensiero critico. In particolare, il percorso STEAM promuove attivamente la parità di genere e si impegna a ridurre il divario di genere nelle discipline scientifiche e tecnologiche, offrendo a tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, le stesse opportunità di crescita e realizzazione personale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	3
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	151
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti in altre aule	61

Approfondimento

L'istituto principale è dotato di laboratori di fisica, informatica, scienze, lingue, chimica, disegno



digitale, di un'aula immersiva, un'aula magna, un'audioteca. Tutti gli ambienti sono attrezzati con strumentazione informatica di ultima generazione: Lim, Digital board, PC, tablet, registro elettronico e software per la didattica. Attualmente, a causa dei lavori strutturali, tali laboratori sono utilizzati anche come aule didattiche, facendo ruotare periodicamente le classi site presso la sede centrale.

Sono presenti anche una grande biblioteca, un laboratorio fotografico, un'aula musicale, una palestra e un campo basket-pallavolo all'aperto. Tutte le aule della sede centrale e dei plessi staccati sono dotate di Lim e/o Digital board, collegamento internet e rete wi-fi. Le succursali, inoltre, al fine di garantire la parità di trattamento fra gli studenti, sono state dotate di un laboratorio informatico/linguistico mobile; le classi usufruiscono delle palestre degli istituti ospitanti.



Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	31



Aspetti generali

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1, DPR 89 del 2010).

Sulla base di quanto sopra, l'identità del Liceo Volta, da sempre, si basa su due elementi caratterizzanti:

1. l'attenzione affinché venga presentato il nesso tra cultura scientifica e umanistica,
2. la centralità dello studente, che opera consapevolmente e liberamente per costruire il proprio percorso di formazione.

Lo studente è, quindi, chiamato a costruire la propria identità culturale, cogliendo gli stimoli didattici proposti nel percorso curricolare e in quelli extracurricolari che assecondano attitudini e interessi personali. Inoltre, collocando lo studente al centro del processo educativo, i percorsi si arricchiscono naturalmente della riflessione critica e di risposte efficaci per una formazione non solo utile al presente, ma capace di guardare al futuro, e che riesce a coniugare l'innovazione con le specificità dei contenuti proprie degli indirizzi di studio.

Il Liceo “A. Volta” così, fondando la propria azione educativa sulla centralità dello studente, riconosce la diversità dei punti di partenza e intende garantire a tutti pari opportunità di successo formativo. La scuola si propone di accompagnare ogni alunno nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita, promuovendo inclusione, contrasto alla dispersione e valorizzazione delle potenzialità individuali.

La Vision è, infatti, orientata a sviluppare negli studenti il coraggio di immaginare e governare il proprio futuro, mentre la Mission punta a formare persone autonome, responsabili e capaci di cooperare, con una forte attenzione alla sostenibilità e al bene comune.

Il liceo “A. Volta”, quindi, individua come priorità strategica il miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico attraverso un'azione collegiale fondata sull'autovalutazione, sull'analisi sistematica dei risultati (INVALSI e scrutini) e sull'attuazione del Piano di Miglioramento integrato nel PTOF. Un secondo obiettivo centrale è il rafforzamento della coerenza educativa e della collaborazione



interna, attraverso la promozione di una cultura professionale condivisa che supera una visione individualistica dell'insegnamento. Il Liceo "Volta" vuol configurarsi come una learning organization, aperta alla sperimentazione, alla ricerca didattica e all'innovazione metodologica, valorizzando il lavoro in team dei docenti e il dialogo con il territorio, le reti di scuole, il mondo universitario e quello del lavoro. In tale prospettiva, l'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale rappresenta una leva strategica per sostenere l'innovazione educativa e rispondere alle sfide formative del futuro.

In questo modo, la scuola investendo sul lavoro collegiale, sul monitoraggio continuo dei risultati e su un approccio formativo centrato sullo studente, si pone l'obiettivo di ridurre le disuguaglianze, innalzare il livello complessivo degli apprendimenti e promuovere competenze fondamentali per il successo scolastico e personale nel lungo periodo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Crescere insieme: coerenza e qualità negli apprendimenti**

Al fine di rendere più equa ed efficace l'azione didattica, la scuola intende rafforzare il coordinamento tra i docenti delle classi parallele attraverso una progettazione comune e condivisa. I dipartimenti disciplinari e i consigli di classe saranno coinvolti nella definizione di obiettivi di apprendimento comuni, nella condivisione dei nuclei fondanti delle discipline e nella predisposizione di prove di verifica comuni, utili a monitorare in modo sistematico i livelli di apprendimento degli studenti.

Parallelamente, sulla base dell'analisi dei dati interni (verifiche, scrutini) ed esterni (prove INVALSI), saranno attivati interventi mirati di recupero e potenziamento, differenziati in funzione dei bisogni formativi rilevati. Tali interventi saranno finalizzati sia al consolidamento delle competenze di base sia alla valorizzazione delle eccellenze, contribuendo a ridurre le disparità tra classi e sezioni.

Un ulteriore elemento strategico sarà l'implementazione di pratiche condivise di insegnamento e di valutazione formativa, orientate al monitoraggio continuo dei progressi degli studenti e al miglioramento dei processi di apprendimento, favorendo una maggiore consapevolezza sia negli alunni sia nei docenti.

A supporto delle azioni didattiche previste, la scuola, poi, attiverà un processo strutturato e periodico di monitoraggio volto a verificare l'efficacia degli interventi intrapresi. Il monitoraggio si baserà sull'analisi comparativa dei risultati delle prove comuni, degli esiti degli scrutini e dei dati INVALSI, consentendo di individuare punti di forza e criticità e di apportare eventuali azioni correttive in itinere.

I risultati del monitoraggio saranno oggetto di restituzione e discussione negli organi collegiali, al fine di promuovere una riflessione condivisa e orientare in modo consapevole le scelte organizzative e didattiche future.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Rafforzare il coordinamento didattico e la progettazione comune tra classi parallele.

Attivare interventi di recupero e potenziamento mirati in base ai dati interni ed esterni.

Implementare pratiche condivise di insegnamento e valutazione formativa.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Attuare un processo strutturato e periodico di monitoraggio per verificare l'efficacia delle azioni intraprese.

Attività prevista nel percorso: Progettare insieme per risultati equi

Descrizione dell'attività	L'attività prevede incontri periodici di coordinamento tra i docenti delle classi parallele, organizzati per dipartimenti disciplinari, finalizzati alla progettazione condivisa dei nuclei fondanti, alla definizione di obiettivi di apprendimento comuni e alla predisposizione di prove di verifica strutturate e comuni. Gli incontri favoriranno il confronto sulle metodologie didattiche, sulle pratiche di valutazione formativa e sull'analisi dei risultati, al fine di garantire maggiore coerenza e uniformità dell'azione didattica.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Capi-dipartimento in collaborazione con i docenti dei vari



dipartimenti disciplinari.

Risultati attesi

Con tale attività si intende raggiungere i seguenti risultati:

- Maggiore coerenza nella progettazione didattica e valutativa.
- Riduzione della variabilità degli esiti tra classi parallele.
- Progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Monitorare per migliorare

Descrizione dell'attività

L'attività consiste nell'attuazione di un processo strutturato e periodico di monitoraggio dei risultati di apprendimento, basato sull'analisi dei dati delle prove comuni, degli esiti degli scrutini e delle rilevazioni INVALSI. I dati raccolti saranno discussi negli organi collegiali per individuare criticità, progettare interventi mirati di recupero e potenziamento e verificare l'efficacia delle azioni intraprese nel tempo.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Finzione strumentale area 1 "Gestione del PTOF" con il supporto del Nucleo Interno di Valutazione e delle altre Funzioni Strumentali.

Risultati attesi

I risultati attesi di tale attività sono:

- Migliore consapevolezza dei livelli di apprendimento degli studenti.
- Attivazione tempestiva di interventi di recupero e potenziamento.
- Rafforzamento di una cultura della valutazione e del miglioramento continuo.

● Percorso n° 2: Costruire competenze per il futuro

Il percorso di miglioramento prevede un rafforzamento del curriculum e della progettazione didattica orientata allo sviluppo delle competenze metacognitive. I docenti saranno chiamati a progettare attività trasversali e disciplinari finalizzate alla riflessione sul metodo di studio, all'autovalutazione degli apprendimenti, alla gestione del tempo e delle risorse personali, promuovendo una maggiore consapevolezza dei processi di apprendimento.

Saranno valorizzate metodologie didattiche attive e inclusive, che favoriscano il coinvolgimento degli studenti, la responsabilizzazione e l'autonomia, nonché strumenti di valutazione formativa capaci di accompagnare lo studente nel proprio percorso di crescita. Particolare attenzione sarà rivolta agli studenti in difficoltà, attraverso interventi mirati e personalizzati, con l'obiettivo di ridurre progressivamente la presenza nei livelli iniziale e base e di promuovere il successo formativo di tutti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare l'educazione alle competenze metacognitive, attraverso la progettazione di attività finalizzate alla riflessione sul metodo di studio, sull'autovalutazione e sulla gestione del tempo e delle risorse, per migliorare la capacità di imparare a imparare.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare pratiche condivise di insegnamento e valutazione formativa.



Attività prevista nel percorso: Imparare a imparare: costruire il proprio metodo di studio

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la progettazione e la realizzazione di un percorso strutturato, trasversale alle discipline, finalizzato allo sviluppo delle competenze metacognitive degli studenti. Attraverso laboratori guidati, attività in classe e momenti di riflessione individuale e di gruppo, gli studenti saranno accompagnati ad analizzare il proprio metodo di studio, a sperimentare strategie efficaci di organizzazione del tempo e delle risorse, a praticare l'autovalutazione degli apprendimenti e a riconoscere i propri punti di forza e di miglioramento. Il percorso utilizzerà metodologie didattiche attive e inclusive (cooperative learning, problem solving, didattica per compiti autentici) e strumenti di valutazione formativa, con particolare attenzione agli studenti che presentano maggiori difficoltà.
---------------------------	---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Consigli di classe con il supporto del GLI.
Risultati attesi	Tale attività è finalizzata a conseguire i seguenti risultati:



- Miglioramento della consapevolezza degli studenti rispetto ai propri processi di apprendimento.
- Potenziamento dell'autonomia nello studio e nella gestione del tempo.
- Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare.
- Maggiore partecipazione attiva e responsabilizzazione degli studenti nel percorso scolastico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In prospettiva triennale, il PTOF del Liceo "A. Volta" si configura come un progetto educativo unitario e dinamico, in cui tradizione e innovazione, saperi scientifici e umanistici, didattica laboratoriale e tecnologie avanzate concorrono a formare studenti autonomi, responsabili e preparati ad affrontare un futuro in continua evoluzione.

Infatti, oltre a consolidare e sviluppare un modello educativo fondato sull'integrazione tra cultura scientifica e tradizione umanistica e sulla centralità dello studente come soggetto attivo e consapevole del proprio percorso di apprendimento, attraverso una progettazione didattica orientata allo sviluppo di una visione critica e integrata dei saperi, capace di preparare gli studenti ad affrontare con competenza e flessibilità le sfide del futuro, il Volta pone grande attenzione alla personalizzazione dei percorsi formativi, attraverso metodologie inclusive, attenzione alle attitudini individuali e interventi mirati di recupero e potenziamento, al fine di promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, riducendo il rischio di dispersione e rafforzando l'inclusione.

Sul piano metodologico e organizzativo, poi, il Liceo proseguirà nel rafforzamento della progettazione condivisa tra docenti delle classi parallele, con la definizione di obiettivi comuni e l'uso di prove strutturate, al fine di garantire coerenza didattica ed equità valutativa. La valutazione formativa e lo sviluppo delle competenze metacognitive saranno centrali per favorire autonomia, capacità di autovalutazione, consapevolezza del metodo di studio e gestione efficace del tempo e delle risorse.

Altro elemento qualificante dell'innovazione nel triennio riguarda l'integrazione consapevole delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento-apprendimento. Le tecnologie saranno utilizzate come strumenti di supporto alla didattica per diversificare le modalità di apprendimento, valorizzare la dimensione laboratoriale e rendere gli studenti protagonisti attivi nella costruzione del sapere. Laboratori virtuali, piattaforme digitali e software interattivi consentiranno di simulare fenomeni, visualizzare modelli complessi e integrare teoria ed esperienza pratica.

L'Intelligenza Artificiale sarà progressivamente impiegata per la personalizzazione dell'apprendimento, il monitoraggio dei progressi e il supporto alla didattica, attraverso strumenti



adattivi, feedback mirati e analisi dei dati formativi. Ciò permetterà di individuare tempestivamente punti di forza e criticità, progettare interventi mirati e sostenere lo sviluppo delle competenze metacognitive.

Nel triennio, inoltre, si cercherà di potenziare la collaborazione in rete, sia interna sia esterna, attraverso progetti interdisciplinari, attività collaborative online e partecipazione a iniziative nazionali e internazionali, favorendo apertura culturale, cittadinanza attiva e competenze trasversali.

L'innovazione tecnologica sarà sempre accompagnata da un approccio etico e responsabile, con particolare attenzione alla tutela della privacy, alla sicurezza dei dati e al coinvolgimento consapevole di studenti e famiglie.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica attiva e innovazione digitale

Lo sviluppo di pratiche di insegnamento e apprendimento orientate a una didattica attiva, laboratoriale e centrata sullo studente, finalizzata allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali e l'utilizzo di metodologie innovative (problem solving, cooperative learning, didattica per progetti e compiti autentici) favoriranno il collegamento tra teoria e pratica e l'integrazione tra saperi scientifici e umanistici.

Inoltre, l'uso consapevole delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale sosterrà la personalizzazione dei percorsi, il monitoraggio continuo degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze metacognitive, attraverso feedback mirati e attività differenziate.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Spazi flessibili e didattica digitale integrata

La riorganizzazione e l'innovazione degli spazi didattici in maniera flessibile e innovativa favoriranno metodologie attive, collaborative e laboratoriali. L'attenzione sarà rivolta alla creazione di ambienti flessibili e modulabili, capaci di sostenere diverse modalità di apprendimento, dal lavoro individuale alla collaborazione in piccoli gruppi, fino a progetti interdisciplinari e attività laboratoriali. Gli spazi saranno concepiti come ambienti di apprendimento dinamici, che integrano strumenti fisici e digitali, favorendo la sperimentazione, la creatività e la centralità dello studente.

Parallelamente le TIC saranno integrate nella didattica quotidiana tramite laboratori digitali, piattaforme e-learning e strumenti interattivi, a supporto della personalizzazione dei percorsi, della sperimentazione e dello sviluppo di competenze trasversali, in un ambiente sicuro, inclusivo e stimolante.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: New Classrooms Trim

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto nasce dalla necessità di realizzare ambienti inclusivi funzionali alla comunicazione e alla socializzazione oltre che all'apprendimento in una logica di continuità e interconnessione tra ambienti ed esperienze .Esso prevede la realizzazione di un nuovo assetto di 25 classi del Liceo Volta e di alcuni spazi scolastici posti nell'atrio e nei corridoi. Gli ambienti saranno rinnovati con l'ausilio di strumenti digitali di apprendimento (on-life) che andranno ad arricchire in maniera diffusa le dotazioni esistenti nelle classi . Il progetto prevede l'innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature a cui seguirà, per il loro più efficace utilizzo, un percorso di accompagnamento del personale sulle pedagogie innovative e strategie didattiche più efficaci nel suscitare il coinvolgimento più attivo degli studenti e nel favorire i loro processi cognitivi. Gli ambienti e le tecnologie previsti favoriranno l'apprendimento attivo e collaborativo, una didattica personalizzata e nonché relazioni, motivazione, benessere emotivo, peer learning, problem solving e coprogettazione per consolidamento delle abilità cognitive e metacognitive, sociali ed emotive, pratiche e fisiche.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 202.801,03

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

● Progetto: New Laboratories Trim

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'obiettivo che la Scuola si propone di raggiungere con la costituzione del nuovo laboratorio è quello di favorire un approccio critico e innovativo nel processo di educazione e formazione promuovendo competenze trasversali che riescano a connettere competenze scientifico-tecnologiche a competenze umanistico-relazionali. Si utilizzeranno strumenti tecnologici (realtà virtuale, aumentata, giochi di ruolo) e metodologie di insegnamento attive e dinamiche basate sull'indagine e sulla progettazione facendo uso anche di strumenti hardware e software. Con il laboratorio si svilupperà e realizzerà la cittadinanza digitale per garantire l'inclusione digitale e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

per accedere e partecipare alla società della conoscenza con una piena consapevolezza digitale. Si vogliono promuovere le competenze trasversali quali: la comunicazione e collaborazione: servirsi dei protocolli di comunicazione; navigare, interagire e condividere con gli altri; visualizzare, rilevare, associare, utilizzare i dati per prendere decisioni. Specificatamente i laboratori mireranno a sviluppare i linguaggi di programmazione, come Java, e software di ingegneria assistita da computer (CAE). Inoltre, si intende far acquisire la conoscenza di machine learning, data science e data visualization. Precipuo obiettivo del laboratorio sarà quello di sviluppare le capacità di collaborazione, problem solving, pensiero creativo e design thinking ormai divenuti cruciali a tutti i livelli. In particolare, il laboratorio mirerà a: - Sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari. - Acquisire competenze orientate al lavoro e trasversali ai settori economici. - Attivare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: LE STEM PER LA CITTADINANZA SCIENTIFICA E DIGITALE



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto ha individuato l'educazione STEM tra gli obiettivi prioritari da perseguire a breve e medio termine, allo scopo di aggiornare il curriculum del liceo scientifico e delle Scienze applicate attraverso l'utilizzo di strumentazioni previste dal presente bando, per coniugare al meglio gli approcci metodologici STEM con l'innovazione digitale. Si vuole realizzare nella sede centrale, che ha un RTL-Real Time Laboratory, uno spazio laboratoriale integrato con un ecosistema di Robotica educativa, open source, costituito da un robot a 6 assi, posto al centro e dotato di applicativi didattici. Nella sede succursale dell'Istituto si prevede la creazione di spazi di apprendimento flessibili in aula e/o in ambienti dedicati, dotati di kit didattici modulari per le discipline STEM, unitamente a set di moduli elettronici intelligenti, l'invention kit e software e app di laboratori virtuali che si rendono funzionali ad attività parallele nelle diverse classi. Attraverso il Project Base Learning, in entrambi i casi, gli studenti e le studentesse saranno coinvolti, in modalità cooperativa, in veri e propri compiti di realtà, dalla realizzazione di prototipi alla gestione di oggetti progettati per la ricerca scientifica industriale. Considerato l'indirizzo delle Scienze applicate, vi è l'esigenza di introdurre in maniera strutturata e orizzontale nei curricoli scolastici, l'approccio integrato delle quattro discipline specifiche unitamente all'Arte. Il drone educativo programmabile, la stampante 3D, la fotocamera a 360°, saranno funzionali alla simulazione completa di un processo di ricerca e produzione. Sono richiesti set di Visori VR, per esperienze di realtà aumentata, con licenza per l'accesso a libreria di contenuti didattici, in valigette di trasporto e ricarica per un uso flessibile e correlato anche alla produzione di prototipi (es organi del corpo umano) in stampa 3D.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

21/07/2021

Data fine prevista

16/12/2022



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: La comunità educante si forma

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di avviare il personale ATA e i docenti del Liceo Scientifico "A. Volta" agli schemi e alle funzioni previsti dalla Transizione Digitale, così come da varie indicazioni emanate in sede ministeriale. Per il personale docente, a partire dalla definizione delle nuove modalità di insegnamento, si introdurranno percorsi di didattica digitale, finalizzati all'acquisizione di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

competenze specifiche nell'utilizzo quotidiano delle varie strumentazioni acquistate con i fondi PNRR Nextgeneration Classroom e Nextgeneration Labs. Tale formazione intende perseguire gli obiettivi di inclusione e creazione di ambienti scolastici finalizzati al superamento delle disuguaglianze in ottica di partecipazione complessiva di tutti gli studenti al proprio percorso di apprendimento. La valorizzazione delle competenze digitali in ambito didattico dei docenti, inoltre, permetterà di riflesso un miglioramento nella pratica quotidiana del professionista in azione sulla classe. Affinchè ci sia sincronia in questo percorso di trasformazione e transizione al digitale, anche il personale ATA, spesso lasciato a latere per quanto concerne le opportunità formative, è chiamato ad aggiornarsi. In particolare si punterà ad acquisire modalità operative volte alla dematerializzazione delle pratiche amministrative. Infatti, adottando soluzioni digitali si semplificano i processi, si accelerano le comunicazioni, si accede velocemente ai documenti, si consente una gestione più rapida ed economica delle informazioni.

Importo del finanziamento

€ 47.557,10

Data inizio prevista

30/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto ha visto la realizzazione di 7 percorsi di formazione sulla transizione digitale (5 rivolti al personale docente e 2 al personale ATA) e 7 laboratori di formazione sul campo (5 rivolti al personale docente e 2 al personale ATA). La struttura delle attività ha inteso integrare la teoria (15 h di formazione sulla transizione digitale) con la pratica (10 h di laboratori di formazione sul



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

campo), affinché ci fosse complementarità, coesione e corrispondenza tra l'ascoltato e l'agito.

I percorsi realizzati e destinati ai docenti sono stati:

1. Aula immersiva: realtà aumentata e virtuale per la didattica immersiva
2. Didattica innovativa. Strumenti innovativi per favorire l'inclusione e l'uso consapevole della tecnologia digitale
3. Didattica laboratoriale e metodologie innovative per le STEM
4. Uso consapevole del Registro Elettronico ed. 1
5. Uso consapevole del Registro Elettronico ed. 2

I percorsi realizzati e destinati al personale ATA sono stati:

1. La transizione digitale nelle procedure amministrativo-contabili
2. La transizione digitale nelle procedure gestionali scolastiche.

Gli attestati rilasciati sono stati:

1. n. 100 per le attività di laboratorio di formazione sul campo
2. n. 143 per i percorsi di formazione sulla transizione digitale

Attività e relative edizioni	Cod. Edizione		
7 Percorsi di formazione sulla transizione digitale			
<input checked="" type="checkbox"/> Aula Immersiva: Realtà aumentata e virtuale per la didattica immersiva ATT-945	1302-ATT-945-E-3 ID percorso 409475	2	22
<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Innovativa. Strumenti innovativi per favorire l'inclusione e l'uso consapevole della tecnologia digitale ATT-945	1302-ATT-945-E-4 ID percorso 363692	2	20
<input checked="" type="checkbox"/> Didattica laboratoriale e metodologie innovative per le STEM ATT-945	1302-ATT-945-E-5 ID percorso 321000	2	24
<input checked="" type="checkbox"/> La transizione digitale nelle procedure amministrativo- contabili ATT-945	1302-ATT-945-E-7 ID percorso 328128	2	18
<input checked="" type="checkbox"/> La transizione digitale nelle procedure gestionali scolastiche ATT-945	1302-ATT-945-E-6 ID percorso 388771	5	20
<input checked="" type="checkbox"/> Uso consapevole del Registro Elettronico Ed. 1 ATT-945	1302-ATT-945-E-1 ID percorso 409461	2	24
<input checked="" type="checkbox"/> Uso consapevole del Registro Elettronico ED. 2 ATT-945	1302-ATT-945-E-2 ID percorso 409463	3	25



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Attività e relative edizioni	Cod. Edizione		
7 Laboratori di formazione sul campo			
<input checked="" type="checkbox"/> Aula Immersiva: Realtà aumentata e virtuale per la didattica immersiva ATT-946	1302-ATT-946-E-3 ID percorso 409471	2	17
<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Innovativa. Strumenti innovativi per favorire l'inclusione e l'uso consapevole della tecnologia digitale ATT-946	1302-ATT-946-E-4 ID percorso 363689	2	15
<input checked="" type="checkbox"/> Didattica laboratoriale e metodologie innovative per le STEM ATT-946	1302-ATT-946-E-5 ID percorso 320999	2	24
<input checked="" type="checkbox"/> La transizione digitale nelle procedure amministrativo- contabili ATT-946	1302-ATT-946-E-7 ID percorso 328141	2	17
<input checked="" type="checkbox"/> La transizione digitale nelle procedure gestionali scolastiche ATT-946	1302-ATT-946-E-6 ID percorso 391352	2	10
<input checked="" type="checkbox"/> Uso consapevole del Registro Elettronico Ed 1 ATT-946	1302-ATT-946-E-1 ID percorso 409452	3	21
<input checked="" type="checkbox"/> Uso consapevole del Registro Elettronico Ed 2 ATT-946	1302-ATT-946-E-2 ID percorso 409454	3	19



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Orientiamoci al futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

La crescita e lo sviluppo di un Paese oggi giorno richiedono una quantità sempre maggiore di competenze e conoscenze, in particolare è necessario implementare le competenze nell'ambito delle Scienze, della Tecnologia, dell'Ingegneria, della Matematica (STEM) e delle Lingue. Con le nuove tecnologie che permeano quasi ogni aspetto della nostra quotidianità: dal tempo libero, all'istruzione, al mondo del lavoro, infatti, è di cruciale importanza essere in possesso degli strumenti cognitivi per padroneggiarle. Pertanto, il potenziamento dell'apprendimento delle discipline STEM e delle lingue costituisce una priorità per la scuola, sia per educare alla padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo del lavoro. In tale prospettiva, si rende necessario un nuovo approccio alle discipline STEM, superando completamente la concezione tradizionalistica del processo di insegnamento/apprendimento, al fine di garantire a ragazze e ragazzi gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda. Tale nuovo approccio, prettamente laboratoriale e cooperativo, consentirà l'acquisizione di fondamentali competenze per poter affrontare il tempo presente, e a maggior ragione quello futuro, sviluppando le attitudini al pensiero logico e computazionale, alla risoluzione di compiti di realtà, al problem solving, alla interconnessione dei contenuti per il potenziamento di competenze matematico-scientifico-tecnologiche. In pratica il progetto si propone di sviluppare le linee A e B, in direzione del potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche di Studenti e Docenti, anche in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e all'utilizzo della metodologia CLIL. Saranno implementate tutte le tipologie di attività previste dalle diverse linee di intervento.

Importo del finanziamento

€ 121.168,15

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Con il PNRR DM 65/2023 sono stati realizzati i seguenti percorsi:

- 6** Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
- 14** Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di informatica
- 3** Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento di esperti esterni
- 3** Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

I percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche ha visto la realizzazione di n. 2 percorsi per il conseguimento della certificazione linguistica B1, n. 2 percorsi per il conseguimento della certificazione linguistica B2 e n. 2 percorsi per il conseguimento della certificazione linguistica C1. In totale sono stati rilasciati n. 104 attestati.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

6 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

 PORTFOLIO LINGUISTICO B1 - 1° corso ATT-829	1224-ATT-829-E-1	2	20
 PORTFOLIO LINGUISTICO B1 - 2° corso ATT-829	1224-ATT-829-E-4	2	20
 PORTFOLIO LINGUISTICO B2 - 1° corso ATT-829	1224-ATT-829-E-2	3	20
 PORTFOLIO LINGUISTICO B2 - 2° corso ATT-829	1224-ATT-829-E-5	3	20
 PORTFOLIO LINGUISTICO C1 - 1 Edizione ATT-829	1224-ATT-829-E-3	2	20
 PORTFOLIO LINGUISTICO C1 - 2° edizione ATT-829	1224-ATT-829-E-6	2	20

I 14 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di orientamento hanno visto il coinvolgimento di numerosi studenti e il rilascio di n. 229 attestati, così come di seguito evidenziato:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

14	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Interve				
✓	"EcoBot: Monitoraggio Ambientale e Robotica per la Sostenibilità" ATT-827	1224-ATT-827-E-9	2	26	05/02/2025	18
✓	"Inseguendo una soluzione"- Corso intermedio ATT-827	1224-ATT-827-E-2	2	49	13/01/2025	23
✓	3D4STEM ATT-827	1224-ATT-827-E-3	2	26	12/12/2024	22
✓	AMGEN: biotecnologi e biotecnologhe per l'industria farmaceutica. ATT-827	1224-ATT-827-E-5	2	24	10/01/2025	22
✓	APP in STEM ATT-827	1224-ATT-827-E-13	2	25	10/01/2025	16
✓	CAD4STEM ATT-827	1224-ATT-827-E-1	2	28	17/12/2024	22
✓	Consapevolezza digitale: non usare i videogiochi, ma crea i videogiochi che vuoi usare. ATT-827	1224-ATT-827-E-14	2	27	09/01/2025	18
✓	Esplorando la medicina di precisione. ATT-827	1224-ATT-827-E-10	2	29	14/01/2025	21
✓	ICDL 1 ATT-827	1224-ATT-827-E-6	2	24	13/01/2025	19
✓	ICDL 2 ATT-827	1224-ATT-827-E-7	2	22	10/01/2025	15
✓	NFT E STEM ATT-827	1224-ATT-827-E-8	2	24	24/02/2025	14
✓	Visione e conoscenza: un viaggio scientifico tra luce e materia - chimica. ATT-827	1224-ATT-827-E-11	2	19	09/01/2025	19
✓	Visione e conoscenza: un viaggio scientifico tra luce e materia - fisica. ATT-827	1224-ATT-827-E-12	2	18	30/01/2025	13
✓	"Inseguendo una soluzione" – Corso Avanzato ATT-827	1224-ATT-827-E-4	2	49	05/03/2025	20

Sono stati realizzati poi n. 3 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie e sono stati rilasciati n. 19 attestati.

3 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

✓	Orientamento 1 classi terze ATT-828	1224-ATT-828-E-1	1	8	1
✓	Orientamento 2 classe quarte ATT-828	1224-ATT-828-E-2	1	9	1
✓	Orientamento 2 classe quinte ATT-828	1224-ATT-828-E-3	1	9	1

Infine, sono stati realizzati tre percorsi formativi di lingua e metodologia per docenti, con il rilascio di n. 20 attestati.



3 Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

	Formazione CLIL ATT-845	1242-ATT-845-E-3 ID percorso 301647	1	8	1
	Portfolio linguistico B1 ATT-845	1242-ATT-845-E-1 ID percorso 301642	1	14	1
	Portfolio linguistico B2 ATT-845	1242-ATT-845-E-2 ID percorso 301616	1	11	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Il VOLTA: scuola aperta

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto, in linea con quanto previsto nell'avviso, intende promuovere percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, al fine di ottemperare all'obiettivo primario di prevenire e recuperare la dispersione scolastica, nonchè di sensibilizzare e infondere nelle nuove generazioni atteggiamenti formali e mentali eticamente corretti. Le azioni saranno sviluppate attraverso una serie di iniziative volte a garantire agli allievi pari opportunità di crescita culturale e valorizzazione intellettuale e a promuovere il successo scolastico attraverso l'individualizzazione del percorso. Oltre a percorsi individuali di mentoring e orientamento tenuti da esperti del settore, verranno attivati percorsi di potenziamento delle competenze di base e percorsi laboratoriali che prevedono interventi sul metodo di studio e di approccio alle discipline, in modo da far vivere un'esperienza scolastica non tradizionale, ma utilizzando spazi, tempi e metodologie alternative. La didattica alternativa, anche supportata dalle nuove



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

tecnologie, si offre ai docenti come strategia di insegnamento attivo, capace di valorizzare la partecipazione del discente e di metterlo alla prova in un ambiente più "reale", in un connubio di sapere e saper fare. Pertanto, la metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, l'uso di spazi scolastici alternativi all'aula, l'affiancamento di esperti dei vari settori coinvolti, l'apertura della scuola in orari e tempi diversi da quelli scolastici potranno favorire la lotta alla dispersione scolastica e l'inclusività di alunni con BES e/o svantaggiati socio- culturalmente.

Importo del finanziamento

€ 80.110,82

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	96.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	96.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto "Il VOLTA: scuola aperta" ha visto la realizzazione di numerose attività, così come di seguito esplicitate:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Attività e relative edizioni	↑↓	Cod. Edizione	↑↓	↑↓	↑↓
1 Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica					
48 Percorsi di mentoring e orientamento					
2 Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie					
20 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento					
4 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari					

L'attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica è consistita nell'analizzare i dati forniti dai docenti coordinatori di classe per individuare gli alunni a rischio dispersione scolastica e indirizzarli alle varie iniziative che si sarebbero attuate. In particolare sono stati coinvolti n. 48 studenti in un percorso individuale di mentoring e orientamento. Sono stati realizzati n. 2 percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, in totale sono stati rilasciati n. 6 attestati.

2 Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie					
	Attività di orientamento per famiglie e alunni 1 ATT-1087	1422-ATT-1087-E-1	1	3	08
	Attività di orientamento per famiglie e alunni 2 ATT-1087	1422-ATT-1087-E-2	1	3	08

Sono stati realizzati, altresì, 20 percorsi di potenziamento delle competenze base, di motivazione e orientamento, con il coinvolgimento di n. 89 alunni e il rilascio di n. 70 attestati, vedere allegato.

Infine, sono stati attuati n. 4 percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari che hanno visto il rilascio di n. 67 attestati:






LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

4 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

 @ll you can .it ATT-1110	1422-ATT-1110-E-2	2	13	03
 CircuitiAmo ATT-1110	1422-ATT-1110-E-4	2	21	08
 Le coniche in pratica ATT-1110	1422-ATT-1110-E-1	2	12	05
 Parole a colori ATT-1110	1422-ATT-1110-E-3	2	26	01



Aspetti generali

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà" (art. 2 comma 2 del Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo n. 89).

Nel suo insieme, l'offerta formativa del Liceo Scientifico Volta si configura come articolata, coerente e flessibile, orientata allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti e alla costruzione di un profilo culturale e formativo adeguato alle sfide della contemporaneità.

Infatti, l'istituto opera per favorire il successo scolastico e formativo di ogni studente e ogni studentessa. Nella convinzione che questi siano al centro del percorso formativo e siano coloro che con consapevolezza collaborino, grazie agli stimoli ricevuti a scuola, a costruire la propria identità personale, si ritiene che questo processo debba essere supportato attraverso la diversificazione dell'offerta formativa.

L'offerta formativa propria del Liceo Scientifico "Volta" si basa su due specifici indirizzi di studio:

1. Liceo Scientifico
2. Liceo Scientifico - opzione scienze applicate
3. Liceo Scientifico - opzione scienze applicate - percorso sperimentale STEAM, attivato nell'a.s. 2024/2025.

Il Liceo Scientifico ordinario si propone come un percorso educativo che mira a formare studenti con una solida base scientifica e un ampio bagaglio culturale, valorizzando il dialogo tra le discipline scientifiche e quelle umanistiche. Questo indirizzo offre un equilibrio tra l'approfondimento rigoroso delle scienze e una preparazione umanistica che consente di sviluppare capacità critiche e interpretative.

Attraverso un curriculum che include matematica, fisica, chimica e biologia, affiancato da materie letterarie e storiche, il liceo scientifico ordinario prepara gli studenti a comprendere la complessità del mondo contemporaneo. L'obiettivo è quello di fornire una formazione versatile, capace di aprire



molteplici prospettive sia per proseguire gli studi universitari in ambito scientifico o tecnologico, sia per affrontare con successo percorsi universitari nelle scienze umane. Questo indirizzo è particolarmente indicato per gli studenti che desiderano un percorso equilibrato, che promuova lo sviluppo di una mentalità analitica e razionale, senza trascurare l'importanza della cultura umanistica. L'approccio multidisciplinare permette di sviluppare una comprensione completa e approfondita, rendendo il liceo scientifico una scelta ideale per chi cerca una formazione completa e stimolante.

Il Liceo scientifico - opzione scienze applicate offre un percorso formativo che punta a sviluppare competenze avanzate nell'ambito delle scienze, della tecnologia e dell'informatica, senza prevedere lo studio del latino. Questo indirizzo si distingue per un approccio pratico e sperimentale, mirato a stimolare la curiosità scientifica e il pensiero critico, attraverso un maggiore approfondimento nelle materie scientifiche, come matematica, fisica, chimica, biologia, informatica. Il piano di studi delle Scienze Applicate prepara gli studenti ad affrontare le sfide della realtà contemporanea, favorendo l'acquisizione di strumenti teorici e pratici necessari per comprendere e risolvere problemi complessi in un mondo in rapida evoluzione tecnologica. Grazie a una formazione che valorizza il laboratorio e l'esperienza diretta, gli studenti imparano a sperimentare e a verificare sul campo le teorie studiate.

Questo indirizzo è particolarmente indicato per chi è appassionato di scienze e tecnologie e desidera intraprendere percorsi universitari o professionali in settori come l'ingegneria, la biotecnologia, l'informatica e altre discipline scientifiche. L'approccio delle Scienze Applicate consente di sviluppare una mentalità logica e analitica, offrendo una solida preparazione per il mondo universitario e per le professioni del futuro.

Il percorso STEAM (scienze-tecnologia-ingegneria-arte e matematica) del Liceo Scientifico - opzione scienze applicate, si distingue per un approccio formativo innovativo e multidisciplinare, progettato per integrare l'approfondimento scientifico con la creatività e il pensiero critico. In particolare, il percorso STEAM promuove attivamente la parità di genere e si impegna a ridurre il divario di genere nelle discipline scientifiche e tecnologiche, offrendo a tutti gli studenti e alle studentesse le stesse opportunità di crescita e realizzazione personale.

Grazie all'organico dell'autonomia e a un quadro orario potenziato si sviluppano in questo percorso sperimentale maggiori attività laboratoriali, progetti collaborativi e incontri con modelli di



riferimento nel campo delle scienze e della tecnologia. Studenti e studentesse, quindi, sono coinvolti in esperienze che uniscono sperimentazione scientifica, progettazione tecnologica e creatività artistica, sviluppando così competenze trasversali e una mentalità inclusiva, necessarie per affrontare le sfide del futuro.

Questo indirizzo è ideale per chi desidera una formazione completa e inclusiva, capace di combinare il rigore delle scienze con l'innovazione delle arti e aperta a tutti, senza barriere di genere. Il percorso STEAM rappresenta una scelta formativa di valore per chi aspira a studi e carriere in settori emergenti, come l'ingegneria, il design tecnologico, l'intelligenza artificiale e le scienze applicate, contribuendo a costruire una nuova generazione di professionisti che riflette l'equità e la diversità.

Di seguito il quadro orario del percorso STEAM:

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE					
DISCIPLINE	1°ANNO	2°ANNO	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4+1	4+1	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatica2	2	2	2	2	2
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze naturali	3+1	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2+1	2+1	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
TOTALE	30	30	32	32	32

Caratteristica propria di tutti gli indirizzi del nostro liceo è un curriculum di Istituto centrato sull'ORIENTAMENTO, che in linea con quanto disposto dalla normativa vigente (D.M. 328 del 22.12.2023), si pone l'obiettivo di valorizzare i talenti, le inclinazioni di ciascuno, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

Finalità del piano orientativo sono :

- La conoscenza di sé (caratteristiche personali, metodo di studio, punti di forza e di debolezza)



orario extracurricolare.

Il Curricolo di scuola, rinvenibile sul sito scolastico e comprensivo dell'aggiornamento del curricolo di Educazione Civica ai sensi del Decreto Ministeriale n. 183 del 07.09.2024, è arricchito, infine, da una serie di progettualità annuali che vedono coinvolti tutti gli alunni dell'istituto.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico Volta si configura come un percorso unitario volto allo sviluppo armonico delle competenze culturali, scientifiche, linguistiche e civiche degli studenti.

Il Liceo promuove una formazione scientifica solida e rigorosa, fondata sull'integrazione tra saperi teorici e pratiche laboratoriali, con particolare attenzione alle discipline STEM (matematica, fisica, scienze, informatica e tecnologie). L'offerta è arricchita da attività di potenziamento, partecipazione a competizioni nazionali, progetti di ricerca e percorsi di orientamento scientifico, finalizzati a sviluppare il pensiero logico, il problem solving e l'approccio sperimentale.

Parallelamente, l'istituto valorizza la dimensione umanistica, linguistica ed espressiva, attraverso progetti dedicati alla lingua italiana, al latino, alle lingue straniere, alla filosofia, al teatro e alle arti visive, favorendo la padronanza comunicativa, il pensiero critico, la consapevolezza culturale e la capacità di interpretare la complessità del presente. Le attività di debate, lettura, certificazione linguistica e mobilità europea contribuiscono a rafforzare le competenze chiave per la cittadinanza e l'apertura internazionale.

Un ruolo centrale è attribuito allo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale, mediante l'uso consapevole delle tecnologie, applicazioni per la didattica collaborativa e percorsi di cittadinanza digitale, in linea con le indicazioni nazionali e con le esigenze formative della società contemporanea.

L'offerta formativa, poi, tiene conto dei bisogni educativi degli studenti attraverso interventi di recupero e potenziamento, azioni di inclusione e personalizzazione dei percorsi, nonché iniziative volte alla promozione del benessere e della salute, dell'educazione motoria e sportiva e di corretti stili di vita.

Il Liceo Volta, inoltre ha avviato il processo di internazionalizzazione attraverso scelte strategiche mirate ai seguenti obiettivi:

- il potenziamento delle competenze linguistiche
- il sostegno della mobilità internazionale degli studenti - individuale e di gruppo



- la presentazione di proposte nell'ambito dei progetti europei
- l'organizzazione di scambi con istituti stranieri

Completano il quadro i viaggi di istruzione, le uscite didattiche, gli incontri con esperti e le collaborazioni con enti, associazioni e istituzioni del territorio, che rafforzano il legame tra scuola e contesto socio-culturale e contribuiscono alla costruzione del progetto di vita dello studente.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

FGPS010008

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Il Liceo Scientifico Alessandro Volta oltre ai due percorsi ministeriali, ha individuato l'educazione STEAM tra gli obiettivi prioritari da perseguire a breve e medio termine, pertanto, ha istituito a partire dall'a.s. 2024/2025 un percorso STEAM all'interno del curriculum scientifico - opzione scienze applicate. Lo scopo è coniugare al meglio l'innovazione digitale con gli approcci metodologici STEAM. Il Liceo A. Volta come da indicazione delle Linee Guida per le discipline STEM (legge n.197 del 29/12/2022), si propone di ridefinire i curricoli scolastici attraverso l'approccio integrato delle quattro materie STEM con la "A" di Arts che, oltre all'Arte, rappresenta tutte le discipline umanistiche appositamente selezionate e tra esse interconnesse.

La STEM Education si basa sull'idea di introdurre nei curricoli scolastici, un approccio integrato e applicato delle quattro discipline specifiche, a partire da questioni di vita reale, personale, sociale e globale. L'approccio costruzionista e transdisciplinare all'insegnamento permette di creare uno spazio aperto, senza confini netti fra le discipline, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologicamente avanzati quali il drone educativo programmabile, la stampante e lo scanner 3D, il plotter, la fotocamera a 360°, la realtà aumentata, l'aula immersiva, le biotecnologie avanzate, la bioinformatica, l'uso dei sensori di rilevazione di parametri fisici e chimici applicati all'analisi di aria, suolo, acqua, meteorologia, alle analisi ambientali e si integra nelle attività Green_S TEAM .

Gli spazi laboratoriali e le strumentazioni scientifiche tradizionali e digitali di ultima generazione sono riorganizzati come ambienti di apprendimento STEAM.

La STEAM Education va declinata con approcci metodologici basati sull' Inquiry Based Learning, sul



tinkering e abbraccia le 4 C (Creativity, Communication, Critical Thinking, Collaboration), identificate come competenze chiave del 21° secolo.

Per ulteriori approfondimenti cliccare sul seguente link:
<https://sites.google.com/liceovolta.fg.it/steam/mission>



Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" FGPS010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" FGPS010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Educazione Civica, come da normativa, sviluppa i seguenti nuclei concettuali:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
- CITTADINANZA DIGITALE

In totale il monte ore previsto per l' insegnamento trasversale di Educazione Civica per ogni anno di corso è di minimo n. 33 ore.

Nello specifico:

CLASSI	MONTE ORE COSTITUZIONE	MONTE ORE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	MONTE ORE CITTADINANZA DIGITALE	TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
I	15 h	10 h	8 h	33 h
II	15 h	10 h	8 h	33 h



III	12 h	11 h	8 h	33 h
IV	10 h	13 h	10 h	33 h
V	10 h	13 h	10 h	33 h

La suddetta divisione è indicativa e suscettibile di variabilità.

Allegati:

3. CURRICOLO VERTICALE.pdf

Approfondimento

QUADRO ORARIO Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate percorso STEAM:



LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE	1°ANNO	2°ANNO	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4+1	4+1	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatica ²	2	2	2	2	2
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze naturali	3+1	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2+1	2+1	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
TOTALE	30	30	32	32	32



Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo ha delineato il Profilo educativo, culturale e professionale (PECuP) alla conclusione del percorso di ogni indirizzo (ordinario e Scienze applicate) e ha elaborato i propri curricoli, a partire dalle linee ministeriali di riferimento, mediante l'adozione di un approccio didattico per competenze. Per ogni indirizzo e per ogni disciplina, sia per il primo biennio sia per il secondo biennio e quinto anno, sono state descritte le competenze attese, disciplinari e di cittadinanza unitamente alle abilità e conoscenze. Le competenze di ogni curricolo si riferiscono alle competenze chiave trasversali per l'apprendimento permanente.

Il curricolo del liceo "A. VOLTA" offre una formazione solida e dinamica sia nell'area umanistica sia nell'area scientifica, tratta una pluralità di discipline in modo approfondito e trasversale ponendo attenzione ai nessi interdisciplinari, cura in modo particolare il metodo di studio creando le basi per il successo negli studi universitari.

Progettazione curricolare

Sulla base delle Indicazioni della normativa vigente - Legge 107 del 2015, DPR n. 89 del 15 marzo 2010-, dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, dei principi generali dell'Offerta Formativa dell'Istituto, dell'analisi delle attese del territorio e dei bisogni dell'utenza, i docenti hanno predisposto un progetto formativo che si realizza nell'ordinaria e quotidiana attività didattica, così come viene descritta nella programmazione dei dipartimenti. In tutti gli ambiti, l'organizzazione della didattica passa attraverso l'azione di figure di sistema (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di dipartimento e di classe) e si articola in attività curricolari, progetti specifici, attività extracurricolari, percorsi di recupero e percorsi per l'eccellenza. Le scelte didattiche e metodologiche, dettagliate nelle progettazioni dei singoli



consigli di classe, sostengono e rendono possibile la costruzione di un luogo di apprendimento coerente con i principi dichiarati. La nostra offerta formativa si struttura in Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opzione Scienze applicate (DPR n. 89 del 15 marzo 2010).

Curricolo di scuola.

Nella definizione del curricolo di scuola, infine, l'esplicitazione degli strumenti, dei metodi, dei criteri e delle tipologie di valutazione degli apprendimenti assume una funzione decisiva - anche con adeguato riferimento agli esiti delle rilevazioni nazionali e delle indagini internazionali - e concorre a rendere il curricolo realmente rispondente all'esigenza di "innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione" (Legge 107, comma 1).

Liceo Scientifico

Il liceo scientifico, accogliendo le direttive dell' U.E. (ribadite nel giugno 2005 dal Trattato di Lisbona), intende promuovere l'acquisizione di quelle competenze linguistiche e logico-matematiche considerate indispensabili per raggiungere l'obiettivo di incrementare il numero e la competitività delle lauree scientifiche europee. L'itinerario progettuale si articola in due bienni e in un quinto anno. Il modello didattico del primo biennio è mirato al consolidamento delle competenze chiave previste nei primi dieci anni del percorso europeo d'istruzione. Nel secondo biennio, nell'ottica dell'acquisizione di un metodo di studio basato sull'abitudine al collegamento interdisciplinare dei saperi, viene meglio definita l'integrazione tra discipline storiche e umanistiche, tra la lingua inglese e le discipline legate ai linguaggi matematici e al pensiero scientifico. Il quinto anno è specificamente indirizzato all'orientamento universitario.

Liceo Scientifico opzione Scienze applicate

Questo indirizzo ha come obiettivo quello di fornire allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. Proprio lo studio dell'informatica è, in questo liceo, messo in primo piano e sostituisce lo studio del latino, per offrire a tutti gli studenti una preparazione scientifica e tecnologica sempre più completa.

Liceo Scientifico opzione Scienze applicate - percorso sperimentale STEAM



Questo indirizzo è ideale per chi desidera una formazione completa e inclusiva, capace di combinare il rigore delle scienze con l'innovazione delle arti. Grazie a un quadro orario potenziato si sviluppano in questo percorso sperimentale numerose attività laboratoriali, progetti collaborativi e incontri con modelli di riferimento nel campo delle scienze e della tecnologia. Il percorso STEAM rappresenta una scelta formativa importante per chi aspira a studi e carriere in settori emergenti, come l'ingegneria, il design tecnologico, l'intelligenza artificiale e le scienze applicate, contribuendo a costruire una nuova generazione di professionisti che riflette l'equità e la diversità.

Allegato:

[LINK CURRICOLO DISCIPLINE.pdf](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La conoscenza storica della nascita della Costituzione, comprendere i valori fondanti della Costituzione e il ruolo dei diritti e dei doveri dei cittadini. Conoscere i valori che ispirano la nascita dell'ordinamento della Repubblica Italiana e compararla con i valori presenti nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani e nella Carta dei Diritti



fondamentali dell'Unione Europea.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche classi Seconde

Conoscenza delle norme che regolano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana. Il rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza, conoscenza del regolamento scolastico

Conoscere le forme di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Riconoscere le forme di sopruso e come affrontarlo con il rispetto delle regole di diritto.

Tematiche classi Terze

Conoscenza del percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana e della nascita della Repubblica. Approfondimento dei principi fondamentali della Costituzione e il dovere di Patria

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche classi Prime:

La conoscenza dei principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, regolamento studenti e studentesse, ecc.). Conoscenza delle regole e delle norme che governano, lo stato di diritto, la convivenza sociale nella vita quotidiana, nella famiglia, nella comunità scolastica. Per sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona e il rispetto dei beni pubblici.

Tematiche classi Quarte:

La conoscenza del valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere di ogni cittadino



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Le iniziative di volontariato e azioni di solidarietà sono aperte a tutti gli studenti del liceo e realizzate in sinergia con altri istituti scolastici come "Natale Solidale", raccolta di indumenti, coperte e giocattoli per i bambini; in collaborazione con la "Comunità di Sant'Egidio" dove alunni del Liceo preparano e servono pasti. Partecipare a progetti di volontariato, come supporto ai bisognosi, per comprendere e vivere i valori costituzionali di solidarietà e aiuto reciproco all'interno di una comunità.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei



diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La conoscenza delle principali realtà economiche della provincia di Foggia e del meridione, attività svolta anche durante le ore di orientamento in uscita.

La formazioni sociali e politiche, la nascita dei Sindacati, delle associazioni e degli organismi del terzo settore organismi come forme collettiva di vita democratica espresse nella Costituzione. La conoscenza delle origini e delle ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento all'appartenenza dell'Italia all'Unione Europea. Le organizzazioni internazionali: l'ONU, la NATO.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed



Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La conoscenza delle autonomie locali sia attraverso lezioni in classe sia con la partecipazione al progetto della Regione Puglia "I ragazzi di Puglia in visita al Consiglio regionale", rivolto agli alunni degli Istituti scolastici pugliesi al fine di promuovere la conoscenza dell'Istituzione, con la visita guidata della sede del Consiglio Regionale e la funzione legislativa della stessa. Tale iniziativa tende ad avvicinare i giovani alla politica, favorendo così la formazione di cittadini consapevoli e attivi.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e



gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica classi Terze

La conoscenza del principio della separazione dei poteri. Il principio della sovranità popolare, art. 1 Cost.. Le varie forme di stato e di governo. Gli organi dello Stato e le loro funzioni: formazione delle leggi dello Stato, i casi del ricorso al referendum abrogativo; il potere esecutivo; il potere giudiziario.



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali. Unione europea: processo di formazione, organi e funzioni. Le norme europee e quelle dello stato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per confrontarle con i valori presenti nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le norme del Regolamento d'Istituto sono conosciute e osservate da tutti gli alunni essendo regole di convivenza, di sicurezza e di rispetto di sé e degli altri. All'inizio dell'anno scolastico il Regolamento è stato ripresentato agli alunni per l'inserimento legislativo del divieto dell'uso dello smartphone durante le ore di lezione.

I rappresentanti degli studenti partecipano alle modiche dello stesso in seno al Consiglio d'Istituto.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La formazione obbligatoria per le terze è principalmente legata ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex PCTO) che includono un modulo sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08)

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le norme di circolazione stradale come pedoni e conducenti di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e



nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche classi Seconde

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio realizzato anche attraverso il progetto Diciamo Basta al Cyberbullismo.



Tematiche classi Terze

I principi fondamentali della Costituzione. Focus sull'art. 3 della Costituzione. La Costituzione: i diritti e doveri delle persone e dei cittadini.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività riguardanti la prevenzione contro ogni dipendenza. Per le classi prime è previsto il progetto "In-Dipendenze", per individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza della condizioni che favoriscono una crescita economica in armonia con l'ambiente naturale. La riduzione dell'impatto ecologico viene presentato all'interno del progetto sul riuso delle apparecchiature tecnologiche obsolete come personal computer che riacquistano nuova vita e donati alle associazioni del territorio. Inoltre si approfondisce la tematica sull'uso dell'acqua e dell'energia



Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale, analizzare le politiche di sviluppo economico



sostenibile messe in campo a livello locale e globale. Conoscere le azioni messe in atto per la riduzione dell'impatto ecologico, in campo scientifico e tecnologico. Focus specifico su acqua ed energia rinnovabile. Conoscere i principi dell'economia circolare e il significato di impatto ecologico per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le diverse forme e modalità di pagamento di risparmio e delle forme di investimento, esaminando potenzialità e rischi. Le funzioni e il ruolo della Banca d'Italia e degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. La tutela dell'iniziativa privata nella Costituzione. In collaborazione con la Banca d'Italia si svolgeranno dei seminari sulle tematiche finanziarie.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le variazioni nel tempo del valore del denaro; conoscere l'inflazione e il ruolo dell'ISTAT, conoscere il principio economico che le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio sono calcolati in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i



cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Analizzare la diffusione a livello nazionale le varie forme di criminalità organizzata, i fattori storici e il contesto sociale-locale che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione. Le varie misure di contrasto alle mafie. Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico, sulla libertà e sulla sicurezza delle persone. Sono previsti incontri con magistrati, forze dell'ordine e giornalisti che affrontano quotidianamente la tematica della criminalità organizzata, in particolare di quella della provincia di Foggia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematica classi Prime



Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Tematiche classi Terze

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le seguenti tematiche saranno affrontate nelle classi terze, quarte, e quinte integrando il curriculum digitale, adottato dall'Istituto.

Conoscenza dell'Intelligenza Artificiale e della normativa Europea e italiana. Analizzare come le nuove tecnologie digitali possono influenzare la dignità umana; creare documento digitale con riflessioni personali e regole etiche per un uso responsabile.



Analizzare opere d'arte generate dall'IA e confrontarle con opere umane; discutere limiti, implicazioni etiche e ruolo dell'IA nella creatività artistica

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza del corretto utilizzo degli strumenti digitali e comportamento corretto nella comunicazione sui canali social per promuovere una partecipazione costruttiva e



rispettando il decalogo della comunicazione della cittadinanza digitale della piattaforma "Generazioni connesse".

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Conosce il regolamento a tutela del consumatore per acquisti e servizi on line attraverso transazioni commerciali (e-commerce). Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e applicare criticamente le norme sul corretto utilizzo degli strumenti digitali, evitando la diffusione dei propri dati e le garanzie fornite dal "Regolamento sulla privacy".



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le forme di violenza, bullismo e cyberbullismo, le forme di discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidamento delle fonti. Conoscere i principali documenti ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale e il "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) Adottare soluzioni e strategie per progettare



se stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legate a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Il Liceo Volta, ormai da diversi anni, realizza per le classi seconde un progetto sulla tematica del bullismo e cyberbullismo. Nel presente anno scolastico il progetto è denominato **DICIAMO BASTA AL CYBERBULLISMO** una serie di incontri con esperti di varie tematiche, magistrati, avvocati, giornalisti, psicologi ed forze dell'ordine. Il prodotto conclusivo del progetto realizzato dagli alunni sarà un video della durata di meno di un minuto da diffondere sui canali social dell'istituto.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere che le azioni digitali hanno conseguenze reali, spesso anche penale per la diffusione dei contenuti.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo presenta alcuni aspetti caratterizzanti che puntano a sviluppare e consolidare le competenze trasversali degli alunni, con particolare attenzione ai valori della legalità, della cittadinanza attiva e consapevole, della sostenibilità e del rispetto ambientale, della solidarietà e della valorizzazione delle differenze. Accanto alle proposte formative extracurricolari di ampliamento funzionali a tale obiettivo, il Curricolo promuove e rende esperienze significative di approfondimento con percorsi che utilizzano conoscenze e abilità



per affrontare problemi e cercare soluzioni, confrontando fra loro più alternative, anche con esperienze di apprendimento cooperativo. Il Curricolo permette di attuare la didattica per competenze che promuove l'insegnamento/apprendimento consapevole dove i contenuti (le conoscenze) non sono fine a se stessi ma tesi a una utilizzazione in contesto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

EDUCAZIONE CIVICA. L'insegnamento dell'Educazione Civica ha lo scopo di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e del futuro. L'Istituto ha predisposto il curricolo sulla base delle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (DM 183 del 7/09/2024) con riferimento al profilo dello studente al termine del ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Il curricolo è centrato sui tre nuovi nuclei tematici: 1. Costituzione 2. Cittadinanza digitale 3. Sviluppo economico e sostenibilità. Il Collegio Docenti e i singoli Consigli di Classe stabiliranno le tematiche da approfondire. L'insegnamento sarà oggetto di valutazione periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Il voto, proposto dal coordinatore di Educazione Civica, deriverà dalle valutazioni acquisite dai docenti interessati. L'insegnamento di Educazione Civica è affidato principalmente ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, anche se gli obiettivi di apprendimento saranno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La normativa di riferimento

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze
D.M. 22 agosto 2007 n. 139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione; - Linee Guida per l'obbligo di istruzione pubblicate in data 21 dicembre 2007, ai sensi del D.M. 22 agosto 2007 n. 139 art. 5 c. 1; - D.M. 27 gennaio 2010 n. 9 – certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione; - Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore allegate alla nota MIUR prot. 1208 del 12/4/2010; - C.M 43/2009 -

D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 – Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei"; - D.I. 7 ottobre 2010 n. 211 – Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali. Con il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 le competenze chiave europee sono confluite nelle otto competenze di cittadinanza attiva. Le competenze trasversali del curricolo dell'Istituto riprendono le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 quando il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che evidenzia il valore della complessità e dello sviluppo sostenibile e rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento considera sia le profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, sia il difficoltoso sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Si riconosce la necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Il documento sottolinea il valore della sostenibilità ed evidenzia la necessità, per tutti i giovani, di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale. Il concetto di competenza è definito come la combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è la "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". Il Liceo "Volta" si propone di sviluppare il percorso formativo di ciascun allievo



programmando il curricolo trasversale nel tentativo di mantenere l'unità del sapere e dei saperi. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente connettono i curricula disciplinari che concorrono a svilupparle in modo più o meno specifico, più o meno preponderante a seconda delle conoscenze, abilità e atteggiamenti che essi promuovono.

COMPETENZE TRASVERSALI DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti a esse collegati.

COMPETENZE CHIAVE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Comunicazione nella madre lingua (o lingua di istruzione)

- Interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
- Avere consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri.
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comunicazione in lingue straniere
- Comprendere, esprimere, interpretare concetti, pensieri, sentimenti fatti e opinioni, in forma scritta e orale, in diversi contesti.
- Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale delle lingue studiate e avere consapevolezza de principali tipi di interazione verbale e del linguaggio.
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIE

Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.

- Analizzare dati e fatti della realtà per verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.



- Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o una conclusione sulla base di dati probanti.

COMPETENZA DIGITALE

Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione, per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Essere consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificare le opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo disponibile.

Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.

Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.

Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune,



esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Tradurre le idee in azione. In questo rientrano l'innovazione, l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.

Analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Orientarsi nello spazio e nel tempo, dando espressione e curiosità e ricerca di senso; osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali che risultano congeniali.

Insegnamenti opzionali

Sperimentazione nazionale "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA".

Il Liceo "Volta" già dall'a.s. 2017/2018, è stato individuato per l'attivazione del percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica". Dal corrente anno scolastico 2024/2025 tale percorso rientra nella sperimentazione nazionale, allo stato attuale sono 280 i Licei classici e scientifici che attuano questo percorso didattico, unico



nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il Ministero dell'istruzione e del Merito e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (FNOMCeO). Il percorso di potenziamento-orientamento di durata triennale è di 150 ore, a partire dal terzo anno di corso del liceo scientifico. Esso prevede che venga inserito, nei rispettivi piani di studio, la disciplina "Biologia con curvatura biomedica", come disciplina opzionale sviluppata in orario aggiuntivo. Esso è volto ad approfondire tematiche nell'ambito medico e sanitario, favorire l'orientamento post-diploma di Studenti e Studentesse, facilitare le scelte sia universitarie che professionali, aiutare a comprendere se si abbiano le attitudini per frequentare il corso di laurea in Medicina e comunque corsi di laurea in ambito sanitario, preparare ad affrontare le relative selezioni di accesso. E' realizzato in convenzione con l'Ordine dei Medici di Foggia.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Portfolio linguistico - Cambridge Advanced English Test B1 - B2 - C1

L'attività extra.curricolare proposta, rivolta a tutti gli studenti che vogliono migliorare le proprie competenze linguistiche, consiste in un percorso graduale e strutturato di consolidamento della lingua inglese, finalizzato al conseguimento delle certificazioni Cambridge B1, B2 e C1, e pensato per accompagnare lo studente in un processo di crescita linguistica progressiva, consapevole e duratura.

Il percorso prende avvio da un'attenta fase di rafforzamento delle competenze di base, indispensabili per costruire una solida sicurezza comunicativa. In questa fase iniziale l'attenzione è rivolta soprattutto al recupero e al consolidamento delle principali strutture grammaticali e del lessico di uso quotidiano. Gli studenti vengono guidati nell'uso corretto dei tempi verbali fondamentali e delle funzioni comunicative più comuni, attraverso attività che favoriscono la comprensione e la produzione di testi semplici, sia orali sia scritti. Le esercitazioni sono accompagnate da momenti di interazione guidata, utili a sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e comprensibile in situazioni di vita reale, in linea con i requisiti della certificazione Cambridge B1.



Superata questa prima fase, l'attività si concentra su un livello intermedio di approfondimento, volto a potenziare l'autonomia linguistica dello studente e a rendere l'uso della lingua più fluido e articolato. In questa fase vengono introdotte strutture grammaticali più complesse e un lessico più ampio e astratto, necessario per affrontare argomentazioni e testi di maggiore difficoltà. Le attività di lettura e ascolto diventano progressivamente più sfidanti e stimolano lo sviluppo di strategie di comprensione globale e dettagliata. Parallelamente, la produzione scritta e orale viene guidata verso forme più strutturate, come saggi brevi, articoli e discussioni, con particolare attenzione alla coerenza, all'organizzazione delle idee e all'uso appropriato del registro linguistico, in preparazione alla certificazione Cambridge B2.

Nella fase finale del percorso, l'attività assume un carattere avanzato e altamente orientato alla certificazione C1, con l'obiettivo di affinare la padronanza della lingua in contesti accademici e professionali. Gli studenti vengono stimolati a utilizzare un linguaggio preciso, ricco e naturale, facendo uso di espressioni idiomatiche, collocazioni e strutture complesse. Le attività proposte richiedono un elevato livello di riflessione linguistica e critica, sia nella comprensione di testi articolati sia nella produzione di elaborati scritti e interventi orali argomentati. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo della capacità di sostenere e difendere un punto di vista, interagendo in modo efficace e spontaneo.

Durante l'intero percorso, la preparazione alle certificazioni Cambridge è integrata in modo costante e progressivo. Gli studenti acquisiscono familiarità con il formato delle prove d'esame attraverso esercitazioni mirate, simulazioni complete e momenti di feedback strutturato, che consentono di individuare punti di forza e aree di miglioramento. L'approccio metodologico è comunicativo e inclusivo, basato sull'uso di materiali autentici e su una partecipazione attiva degli studenti, che vengono accompagnati verso una sempre maggiore autonomia e consapevolezza del proprio apprendimento.

L'attività, nel suo insieme, mira non solo al superamento delle certificazioni B1, B2 e C1, ma soprattutto allo sviluppo di una competenza linguistica solida e funzionale, capace di supportare lo studente nei successivi percorsi di studio e nel futuro professionale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Vacanze studio
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Orientiamoci al futuro

○ **Attività n° 2: European Minds: Cultura, Scienza e Inclusione tra Italia e Romania in Erasmus +**

L'attività nasce dall'esigenza di promuovere l'internazionalizzazione del Liceo Scientifico "A. Volta" attraverso scambi culturali e linguistici con scuole europee, offrendo agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze trasversali, linguistiche e relazionali in contesto autentico.

L'attività vede il coinvolgimento di studenti, studentesse e docenti del Liceo "A. Volta" e studenti, studentesse e docenti della scuola partner rumena coinvolti nel progetto Erasmus+. Tale iniziativa, oltre a sviluppare competenze linguistiche in lingua inglese, mira a potenziare la collaborazione tra pari e il lavoro di gruppo, a sperimentare metodologie



attive e interdisciplinari in contesto internazionale, a favorire la conoscenza reciproca dei sistemi educativi, a promuovere la cittadinanza europea e l'inclusione.

Il gruppo di studenti e docenti rumeni saranno accolti presso il Liceo Scientifico "A. Volta" per circa una settimana, dove in orario curricolare svolgeranno una serie di attività laboratoriali:

- Laboratorio di Latino - confronto linguistico e riflessione sulla cultura europea (traduzioni guidate latino/inglese)
- Laboratorio di Scienze - esperimenti di biologia, chimica e fisica
- Laboratorio STEAM - attività interdisciplinari di scienze, arte e matematica

A coronamento delle attività curricolari ci sarà un tour culturale della città, accompagnato da ciceroni d'eccezione.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Partnership con scuole estere
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Studenti e docenti rumeni



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Percorso sperimentale STEAM - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

Il percorso STEAM (scienze-tecnologia-ingegneria-arte e matematica) del Liceo Scientifico - opzione scienze applicate, attraverso un approccio formativo innovativo e multidisciplinare, è progettato per integrare l'approfondimento scientifico con la creatività e il pensiero critico. Il percorso STEAM promuove attivamente la parità di genere e si impegna a ridurre il divario di genere nelle discipline scientifiche e tecnologiche, offrendo a tutti gli studenti e alle studentesse le stesse opportunità di crescita e realizzazione personale.

Grazie all'organico dell'autonomia e a un quadro orario potenziato si sviluppano in questo percorso sperimentale maggiori attività laboratoriali, progetti collaborativi e incontri con modelli di riferimento nel campo delle scienze e della tecnologia. Studenti e studentesse, quindi, sono coinvolti in esperienze che uniscono sperimentazione scientifica, progettazione tecnologica e creatività artistica, sviluppando così competenze trasversali e una mentalità inclusiva, necessarie per affrontare le sfide del futuro.

L'integrazione delle competenze in ambito STEAM mira a promuovere un apprendimento multidisciplinare e pratico, che favorisca la capacità di collegare scienza, tecnologia, ingegneria, arte e matematica. Questo approccio permette di affrontare le sfide del mondo reale in maniera collaborativa, creativa e analitica.



La finalità propria di questo percorso è quella di promuovere un apprendimento innovativo e interdisciplinare che stimoli lo sviluppo di competenze scientifiche, tecniche e artistiche, attraverso attività progettuali basate su esperienze pratiche e sulla risoluzione di problemi reali. L'obiettivo è formare studenti in grado di collegare i diversi ambiti STEAM e utilizzarli in modo integrato per affrontare contesti complessi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento del percorso sperimentale STEAM sono:

- Favorire lo sviluppo di competenze trasversali, tra cui il pensiero critico, la creatività, la collaborazione e la capacità di risolvere problemi complessi
- Integrare le competenze scientifiche e tecniche con quelle artistiche, promuovendo un approccio creativo alla risoluzione di problemi, che coniughi l'analisi scientifica con l'espressione artistica.
- Utilizzare strumenti tecnologici e matematici per analizzare e interpretare dati, progettare soluzioni e creare modelli innovativi che abbiano un impatto positivo sulla



realtà.

Obiettivi Cognitivi:

- Lavorare sull'acquisizione di conoscenze specifiche delle discipline STEAM, sviluppando competenze in ambito scientifico, tecnologico, ingegneristico, artistico e matematico in modo integrato e applicato.

Obiettivi Formativi:

- Stimolare l'attitudine al lavoro di squadra, la gestione di progetti complessi, il pensiero creativo e la capacità di adattamento a nuove sfide, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e competenti nell'affrontare le questioni globali attraverso l'innovazione.

○ Azione n° 2: Toy-Tech Upcycling: Robotica e Intelligenza Artificiale per l'Economia Circolare dei Giocattoli

Il progetto istituisce un laboratorio di "Toy-Tech Upcycling" per affrontare il problema dei giocattoli inutilizzati o rotti, per i quali non esiste una filiera di riciclo efficace, trasformando un potenziale rifiuto in una risorsa educativa e tecnologica.

Finalità del progetto è la promozione dell'Economia Circolare e il contrasto all'obsolescenza programmata, creando al contempo un ambiente di apprendimento avanzato per le competenze digitali del futuro (IoT e AI).

Aree Tematiche del progetto sono:

- Consumo Sostenibile: L'attività di upcycling estende la vita utile dell'oggetto, riducendo l'impronta ambientale e promuovendo il modello di "riparare, non buttare".



- Educazione Digitale: L'uso combinato di robotica, App Development e l'integrazione di AI fornisce una conoscenza concreta degli strumenti digitali avanzati.

Durante l'attività gli studenti raccoglieranno i giocattoli e, attraverso un approccio laboratoriale e il Project-Based Learning, li trasformeranno in nuovi prototipi robotici interattivi. Ad esempio, un mappamondo statico verrà dotato di sensori, AI e connettività per interagire vocalmente con l'utente, porre domande geografiche, riconoscere la posizione impostata dall'utilizzatore, valutarne la correttezza e approfondire l'argomento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento sono:

- Sviluppare la consapevolezza sul Consumo Sostenibile e sull'importanza dell'Economia Circolare nel settore dei prodotti di consumo (giocattoli).
- Acquisire competenze avanzate di Educazione Digitale (coding, robotica, IoT) e di fabbricazione digitale (utilizzo di Stampanti 3D, Scanner 3D e CNC).
- Potenziare il Pensiero Computazionale e le capacità di problem solving attraverso la progettazione e la riprogrammazione di oggetti fisici.
- Creare un Laboratorio di Making (Maker-Space) permanente all'interno della scuola per replicare l'attività negli anni successivi.



○ **Azione n° 3: Mad For Science - "Risorse naturali e salute" - Come la ricerca biotecnologica ci aiuta a salvaguardare persone e ambiente.**

Il progetto "Made For Science" nasce dall'esigenza di:

- potenziare la formazione scientifica degli studenti, con un focus sulle discipline STEM e sulle biotecnologie
- sviluppare negli studenti un approccio critico e consapevole verso le complesse tematiche che legano la salute umana alla salvaguardia dell'ambiente, in linea con le nuove sfide globali
- fornire abilità e competenze pratiche nel campo della biologia molecolare e delle biotecnologie, utili sia per il proseguimento degli studi universitari che per un futuro inserimento nel mondo del lavoro
- creare un ponte tra la scuola e il mondo della ricerca, instaurando relazioni positive e costruttive con il territorio e con enti scientifici esterni, anche nell'ottica dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

Finalità del progetto è quella di progettare e realizzare esperienze didattiche laboratoriali innovative che permettano agli studenti di comprendere il ruolo cruciale delle biotecnologie nella valorizzazione delle risorse naturali per la tutela della salute delle persone e del Pianeta.

Nello specifico, il percorso si propone di:

- aumentare l'interesse per la ricerca scientifica e le discipline STEM, mostrando il loro impatto concreto e positivo sulla società
- sviluppare competenze trasversali fondamentali come il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi (problem solving), l'autonomia e l'attitudine al lavoro di squadra (team working)
- sensibilizzare gli studenti sull'importanza della gestione consapevole delle risorse naturali (biologiche, ambientali ed energetiche) come elemento chiave per il benessere collettivo.



Il progetto "Risorse naturali e salute" si configura, quindi, come un vero e proprio percorso di ricerca scientifica. Gli studenti, guidati dal docente referente, partendo da una problematica concreta, possibilmente legata al contesto territoriale della scuola, avranno il compito di ideare e sviluppare un'indagine sperimentale. Il percorso si articolerà in cinque esperienze di laboratorio integrate in un unico filo conduttore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono:

- ideare un percorso di ricerca: partendo da una problematica, formulare un'ipotesi scientifica e progettare la verifica sperimentale
- applicare metodologie laboratoriali: acquisire competenze pratiche nell'utilizzo di strumentazioni e tecniche di base della biologia molecolare e delle biotecnologie
- analizzare e interpretare dati sperimentali: raccogliere, elaborare e discutere i risultati ottenuti, valutandone la coerenza con l'ipotesi iniziale e sapendo anche gestire eventuali esiti inattesi
- comunicare la scienza: presentare il proprio lavoro in modo efficace, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato
- collaborare con esperti: interagire con ricercatori e professionisti del settore, comprendendo le dinamiche del mondo della ricerca scientifica.



○ Azione n° 4: Progetto DI.OR

Il progetto DI.OR Advanced è un progetto di didattica orientativa in ambito scientifico che vede il coinvolgimento del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria (DAFNE), dell'Università di Foggia e il Liceo Volta.

Il progetto DI.OR Advanced tende a favorire il passaggio degli studenti delle classi quinte dalla scuola superiore all'università attraverso la frequenza a lezioni universitarie, l'inserimento in laboratorio e il contatto con la realtà della ricerca di base e avanzata in campo scientifico.

Il percorso prevede la frequenza degli studenti a specifici moduli formativi degli insegnamenti del primo anno dei corsi di laurea del Dipartimento.

Gli studenti delle classi quinte, selezionati dalla scuola, frequenteranno le lezioni delle materie dei corsi di laurea triennali di:

- Scienze e Tecnologie Alimentari
- Scienze e Tecnologie Agrarie
- Cultura e sostenibilità dell'enogastronomia
- Ingegneria gestionale
- Ingegneria della trasformazione digitale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 5: AMGEN BIOTECH EXPERIENCE - LE BIOTECNOLOGIE E LA MEDICINA DI PRECISIONE IN CLASSE

Il percorso didattico AMGEN BIOTECH EXPERIENCE_MEDICINA DI PRECISIONE_Lab X Change ha l'obiettivo generale di favorire lo sviluppo di competenze accademiche richieste dal profilo professionale del ricercatore nell'ambito delle biotecnologie farmaceutiche e di competenze interpersonali e intrapersonali, tra cui la risoluzione di problemi, il pensiero critico, il lavoro di squadra e la comunicazione in lingua madre e in lingua inglese.

Si tratta di far raggiungere agli studenti e alle studentesse del secondo biennio/quinto anno, anche a partire dalla classe seconda, un'adeguata competenza metodologica e professionale richiesta da ambiti di studi e di lavoro nel settore delle Biotecnologie applicate.

Tale percorso è realizzato in collaborazione con l'ABE Program- Amgen Biotech Experience che è un programma internazionale di educazione scientifica ABE coordinato dall'EDC (Education Development center) di Boston (USA) e, in Italia, dall'ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali) in collaborazione con una estesa partnership scientifica che comprende, tra gli altri, l'Università degli studi di Napoli Federico II e l'IBBR - Istituto di Bioscienze e Biorisorse del CNR.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ Azione n° 6: Paesaggi Futuri. Arte generativa e memoria territoriale in Capitanata

Il progetto intende introdurre gli studenti del Liceo Scientifico al mondo degli NFT e della Blockchain attraverso un percorso creativo e tecnologico, basato sull'uso dell'intelligenza artificiale generativa per la reinterpretazione del paesaggio della Capitanata.

Contenuti essenziali del progetto sono:

- i fondamenti di Blockchain e NFT
- l'utilizzo dell'I.A. generativa per la creazione artistica
- l'analisi degli stili pittorici, dalla tradizione al contemporaneo
- la produzione e pubblicazione di NFT su marketplace online

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: CONOSCENZA DEL SE'

VISITE SUL TERRITORIO

STUDENTI FUORICLASSE: INCONTRI E CONVEGNI, IN PRESENZA E ON LINE

ORIENTEERING SCOLASTICO, ACCOGLIENZA

LA SCUOLA VA A TEATRO

INFORMATIVA, FORMAZIONE, ADDESTRAMENTO DEGLI ALUNNI IN MATERIA DI GESTIONE DELLE EMERGENZE.

SE IMPARI A STUDIARE, STUDI DI MENO

PROGETTO IN-DIPENDENZA - VISITA ALLA COMUNITA' EMMAUS

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: CONOSCENZA E USO CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE

PROGETTO PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

GENERAZIONI CONNESSE: UNA VITA DA SOCIAL

GIOCHI DI ANACLETO

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

BEBRAS DELL'INFORMATICA

CAMBRIDGE B1: PORTFOLIO DI PREPARAZIONE PER IL PRIMO BIENNIO

PROGETTO/PON EQUITAZIONE

VISITE SUL TERRITORIO



LA SCUOLA VA A TEATRO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 3: CONOSCENZA DEL FUTURO**

CORSO SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

PROGETTI PON: DEBATE - PAESAGGI FUTURI - AMGEN BIOTECH EXPERIENCE - VOLTA 4.0 -

ADOTTA UN MONUMENTO - EVIVA IL GIOCO DI SQUADRA

INCONTRI CON ASSOCIAZIONI, MAGISTRATI, AGENZIA DELLE ENTRATE, FORZE DELL'ORDINE

GIORNATE DI INCONTRO E RIFLESSIONE SUL "QUOTIDIANO EDUCATIVO"

SEMINARIO SU PRIMO SOCCORSO E RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE

BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

CAMPIONATI DI FISICA



OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

PORTFOLIO LINGUISTICO -B2-C1

FESTIVAL DELLA FILOSOFIA

ORIENTAMENTO PROFESSIONALE IN ISTRUZIONE E LAVORO POST DIPLOMA

ORIENTAMENTO DEGLI ITS ACADEMY

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Modulo n° 4: CONOSCENZA DEL LAVORO

CORSI SULLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO



PROGETTI PON: PAESAGGI FUTURI - SIPARIO - DIETRO LE QUINTE - AMGEN BIOTECH EXPERIENCE

INCONTRI CON ASSOCIAZIONI, MAGISTRATI, AGENZIA DELLE ENTRATE, FORZE DELL'ORDINE

SEMINARIO SU PRIMO SOCCORSO E RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE

BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

CAMPIONATI DI FISICA

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

PORTFOLIO LINGUISTICO -B2-C1

COSTRUISCI IL TUO FUTURO - EDUCAZIONE FINANZIARIA

PROGETTO "SCUOLA LAVORO" - EDUCAZIONE FINANZIARIA

ORIENTAMENTO PROFESSIONALE IN ISTRUZIONE E LAVORO POST DIPLOMA

ORIENTAMENTO DEGLI ITS ACADEMY

UNIVERSITA' UNIFG

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: SCELTE CONSAPEVOLI

X EDIZIONE DI ORIENTA PUGLIA

ORIENTAMENTO PROFESSIONALE IN ISTRUZIONE E LAVORO POST-DIPLOMA

FSE/PN dal Titolo: "AL VOLTA tutto l'anno" nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e Competenze (FSE+)" 2021-2027

RAPPRESENTAZIONE FOTOGRAFICA ISTITUTO SU FEMMINICIDIO

PROGETTO DIOR EXCELLENCE

IL VALORE DELLA SOLIDARIETA' E LA DONAZIONE - INCONTRO ADMO

INCONTRO CON DOCENTI UNIVERSITA' DI FOGGIA

BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA



CAMPIONATI DI FISICA

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

LA SALUTE DI GENERE - ASL DI FOGGIA

PORTFOLIO LINGUISTICO -B2- C1

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO "EDUCARE ALLA SCELTA CONSAPEVOLE" - UNIFG

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Sicurezza nei luoghi di lavoro (FAD)

Il percorso mira a sensibilizzare gli studenti sull'importanza della prevenzione dei rischi e della tutela della salute, fornendo le conoscenze di base necessarie per muoversi in modo consapevole e responsabile all'interno di un contesto lavorativo.

Lo studente sviluppa competenze di base in materia di sicurezza sul lavoro, riconoscendo i rischi, rispettando le norme e adottando comportamenti responsabili negli ambienti lavorativi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Raccolta e gestione delle tracce sulla scena del crimine- Unifg dipartimento di Giurisprudenza

Il percorso mira a fornire conoscenze sul sopralluogo giudiziario attraverso l'approfondimento del primo intervento sulla scena del crimine, del processamento della scena del crimine e della sua rappresentazione attraverso rilievi fotografici, descrittivi e topografici nonché della ricerca delle tracce.

Lo studente acquisirà competenze di base della criminalistica per la corretta gestione del processo di acquisizione e custodia delle tracce del reato e la capacità di lavorare individualmente o in gruppo per esaminare e comprendere vicende anche di rilievo pubblico e ad alto impatto mediatico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Criptovalute e finanza digitale - Unifg dipartimento di Economia

Il percorso mira alla diffusione della conoscenza sui metodi, sulle tecniche e sugli strumenti finanziari; all'acquisizione delle conoscenze relative alle modalità di gestione del risparmio e degli investimenti e all'acquisizione delle conoscenze relative ai prodotti del risparmio gestito.

Lo studente acquisirà un accrescimento delle competenze ed abilità inerenti gli operatori finanziari, il settore finanziario, lo sviluppo di comportamenti virtuosi e responsabili; lo sviluppo di competenze di analisi di un caso applicativo e di risoluzione di un problema. Capacità di lavorare in gruppo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● La tutela dei marchi di moda e la difesa del Made in Italy - Unifg dipartimento di Economia

Il percorso mira all'analisi dello scenario competitivo e globale del settore della moda che ha reso la tutela dei marchi una questione sempre più rilevante per le aziende che operano in questo ambito. Inoltre, il marchio Made in Italy è un simbolo di eccellenza riconosciuto a livello mondiale e la protezione dei marchi assume dunque una dimensione cruciale per preservare la reputazione e l'integrità delle imprese.

Lo studente imparerà a riconoscere le principali fonti normative italiane, UE e internazionali sulla disciplina dei marchi, a comprendere i concetti di registrazione, validità e funzione giuridica del marchio e a saper distinguere le categorie di marchi e i requisiti per la loro registrazione; imparerà ad applicare la normativa in materia di tutela del Made in Italy a casi pratici del settore della moda.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Biotechnologie - Unifg dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria**

Il percorso mira a far conoscere l'etica e la bioetica nell'ambito delle biotechnologie, i concetti di base sulla struttura e la funzione di geni e DNA, fornire i principi base delle biotechnologie applicate alle produzioni animali.

Lo studente acquisirà competenze per la gestione delle biotechnologie, incluso il loro sviluppo, la protezione intellettuale e la commercializzazione, comprenderà l'evoluzione delle strategie di miglioramento genetico vegetale nel passato, presente e futuro; imparerà ad applicare una tecnica di laboratorio per l'estrazione del DNA; inoltre ad esporre e comunicare le competenze acquisite.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Alla scoperta della biochimica dalle molecole alla vita- Unifg dipartimento di Medicina clinica e sperimentale**

Il percorso mira alla conoscenza base della biologia cellulare e della biochimica, alla capacità di usare strumenti di laboratorio, alla conoscenza di base delle pratiche laboratoriali.

Lo studente acquisirà la capacità di lavorare in gruppo e usare strumenti di laboratorio; competenze comunicative e di public speaking; svilupperà, inoltre, il pensiero critico e scientifico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Orientarsi alla vita tra passato, presente e futuro - Unifg dipartimento di Dipartimento Studi Umanistici**

Il percorso mira a far comprendere la differenza tra orientamento informativo e formativo; ad apprendere conoscenze di base sui costrutti psicopedagogici che intervengono nei processi di scelta e alle conoscenze di base sulla differenza tra i diversi tipi di esperienza e competenza.

Lo studente sarà portato a sviluppare competenze di auto-orientamento, ad utilizzare



strumenti digitali, a sviluppare una maggiore conoscenza e consapevolezza del Sé, a saper tradurre esperienze in competenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Indovina chi? Esplorare le opportunità formative professionali per scegliere consapevolmente - Unifg dipartimento di Studi Umanistici**

Il percorso mira a far comprendere la differenza tra orientamento informativo e formativo



Conoscenze di base sui costrutti psicopedagogici che intervengono nei processi di scelta, a far conoscere i descrittori per identificare e descrivere una professione, a far comprendere la suddivisione in fasi e l'organizzazione interna di un progetto di sviluppo formativo-professionale e a far conoscere opportunità post-diploma.

Lo studente svilupperà competenze di auto-orientamento, imparerà ad utilizzare strumenti digitali, a saper cercare informazioni e dati sul mercato del lavoro, a saper utilizzare strumenti di autovalutazione legati alla pianificazione di percorsi formativi/lavorativi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Gestione della risorse acqua - Unifg dipartimento di



Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria

Il percorso mira alle conoscenze sull'utilizzo dell'acqua nei diversi settori, di quali siano i parametri qualitativi dell'acqua per il suo utilizzo e dell'efficacia vs efficienza economica.

Lo studente comprenderà l'importanza della risorsa acqua, acquisirà le principali metodologie di analisi qualitativa dell'acqua, Capacità di esporre e comunicare le competenze acquisite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Competenze per la vita: comunicazione, benessere e consapevolezza digitale - Unifg dipartimento di Studi Umanistici

Il percorso mira a far comprendere le differenze tra comunicazione passiva, aggressiva e assertiva, a far conoscere gli elementi della comunicazione efficace.

Lo studente acquisirà la capacità di distinguere i diversi stili comunicativi, imparerà ad applicare la comunicazione assertiva nella vita scolastica la comunicazione assertiva nella vita scolastica, ad esprimere le proprie opinioni con chiarezza e rispetto, a riflettere sui propri stili comunicativi e migliorare l'ascolto attivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Ready ti launch - Unifg dipartimento di Scienze Sociali

Il percorso mira alla conoscenza della struttura d'impresa, degli aspetti legali, dei finanziamenti e della prima revisione dei piani aziendali, dell'analisi SWOT, della revisione critica del Business Plan, della strategia di mercato, dell'identità e della struttura aziendale e infina alla simulazione di un piano di impresa.

Lo studente acquisirà la capacità di analizzare la fattibilità di un'idea imprenditoriale, di operare un confronto con esperienze reali, di progettare un Business Plan sostenibile e coerente, di lavorare in gruppo, e capacità di problem solving.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Im-pari-amo le differenze, laboratori educazione al gener e all'affettività- Unifg dipartimento di Studi Umanistici

Il percorso mira a indurre delle riflessioni intorno al genere e agli stereotipi narrati e a educare al genere a scuola e nei servizi educativi.

Lo studente acquisirà i fondamenti dell'educazione al genere e all'affettività, competenze metodologiche e relazionali, competenze di autorientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Web mythology off stage - Unifg dipartimento di Studi Umanistici

Il percorso mira a far conoscere il mito da quello antico a quello contemporaneo, e a creare una sorta di continuità tra il classico e i linguaggi della modernità.

Lo studente acquisirà la capacità di riconoscere le matrici culturali antiche nelle forme culturali moderne e contemporanee e di progettare percorsi per la comunicazione e la divulgazione dei beni culturali immateriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Fuori di testo! Lo spettacolo della letteratura - Unifg dipartimento di Studi Umanistici

Il percorso mira a far conoscere la funzione sociale e politica del teatro classico, l'invenzione della comunicazione nella civiltà greca, le forme della comunicazione retorica nella civiltà latina; l'apparato documentale della storia, gli strumenti di indagine e i codici per la riflessione storica, artistica e filosofica.

Lo studente acquisirà competenze culturali sulle civiltà classiche sui temi della comunicazione; competenze culturali inerenti alla letteratura italiana e alla produzione spettacolare; competenze culturali in ambito storico-filosofico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● A lezione di chirurgia - Unifg dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche

Le attività didattiche del percorso sono finalizzate ad insegnare agli studenti come si presenta il paziente chirurgico e a mostrare agli studenti l'ambiente di sala operatoria per rendere lo studente conscio dei percorsi fisiologici-patologici diagnostici e delle soluzioni terapeutiche più adeguate, inerenti tutte le patologie chirurgiche.

Lo studente acquisirà le basi per riconoscere la patologia chirurgica e al termine del percorso lo studente deve sapersi avvicinare al paziente chirurgico, eseguire un esame clinicoanamnestico che gli permetta di individuare l'iter diagnosticoterapeutico più adeguato da seguire.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Criminalità, fake news e intelligenza artificiale - Unifg dipartimento di Scienze Sociali**

L'attività didattica del percorso mira a tracciare le linee essenziali del rapporto tra rottura della pace sociale dovuta al crimine, bisogno di punizione e fenomeno della "pubblica gogna"; lo scopo è di fornire le conoscenze di base in materia di procedimento penale, informazione, e potenziale manipolazione - anche attraverso l'Intelligenza Artificiale -; approfondire le potenzialità delle nuove tecnologie per capire lo stato e la natura dei fatti narrati, il contesto processuale, la possibilità di manipolazioni.

Lo studente acquisirà competenze di base per riconoscere, sotto il profilo storico e psicologico e pedagogico, il fenomeno dell'interesse delle masse per la rappresentazione del crimine e della ricerca del capro espiatorio; competenze di base legate allo svolgimento di un processo penale e alla sua narrazione sulla stampa e sui social media; competenze di base sugli aspetti della libertà di espressione su internet, e dell'intelligenza artificiale per comprendere la corretta



gestione della comunicazione e del processo di acquisizione, di analisi e gestione delle informazioni e dei risultati provenienti dai sistemi di intelligenza artificiale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sviluppo App Mobile - ITS Academy Apulia Digital

Il percorso mira a guidare gli studenti nella trasformazione del proprio curriculum vitae in un portfolio giocabile attraverso le strategie della gamification, l'applicazione di meccaniche e dinamiche tipiche dei giochi in contesti non ludici.



Lo studente acquisirà competenze tecniche utili per la creazione di storytelling, design interattivo e sviluppo no-code per CV digitali e interattivi; affinerà soft skills e mindset.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Cyber Security - ITS Academy Apulia Digital**

Il percorso mira a informare sulla sicurezza informatica non solo nella gestione della vita del cittadino, ma anche delle imprese. Introduce i principi fondamentali della cyber security illustrando strumenti e strategie per la protezione dei dati e della privacy.



Lo studente acquisirà competenze tecnologiche e di cittadinanza digitale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sviluppo Web - ITS Academy Apulia Digital

Il percorso mira a sviluppare siti web e realizzare una landing page interattiva per un evento o portfolio personale, con l'obiettivo di introdurre rapidamente gli studenti allo sviluppo web con Flutter, piattaforma di Google.

Lo studente acquisirà competenze nella creazione di un web funzionale e saprà creare in



autonomia pagine web; sarà promossa, inoltre, la logica computazionale utile per la realizzazione di progetti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CAMPIONATI DI FISICA E GARE A SQUADRE

L'attività "Campionati di Fisica" mira a migliorare il livello di preparazione in tale disciplina, ma anche a fornire una preparazione adeguata per il superamento di test d'ingresso di alcune facoltà. I Campionati di Fisica sono una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Inoltre, nell'ambito del Progetto OLIFIS dell'Associazione per l'insegnamento della Fisica è stata introdotta dall'a.s. 2022/2023 una Gara a Squadre di Fisica (GAS) con la finalità di invogliare gli alunni allo studio della Fisica collaborando tra pari. Obiettivi dell'attività sono: - Sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità nel settore degli studi scientifici - Promuovere l'approccio basato sulla soluzione dei problemi - Favorire lo scambio di esperienze didattiche tra docenti - Creare occasioni di approfondimento di alcune tematiche all'interno delle attività curricolari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze disciplinari in ambito fisico-matematico, con particolare riferimento alla capacità di analisi, modellizzazione e risoluzione di problemi complessi. - Consolidamento del pensiero logico e critico, attraverso l'applicazione dei concetti teorici a situazioni non standard. - Miglioramento delle capacità di problem solving, sia individuale sia collaborativo, in contesti competitivi e stimolanti. - Potenziamento delle competenze di lavoro di gruppo, in particolare nei giochi a squadre, favorendo collaborazione, comunicazione efficace e gestione dei ruoli. - Sviluppo dell'autonomia e della gestione del tempo, grazie alla risoluzione di prove a tempo e alla pianificazione strategica delle attività. - Valorizzazione delle eccellenze, con la possibilità di accesso alle fasi successive delle competizioni e a percorsi di approfondimento scientifico. - Incremento della motivazione e dell'interesse verso le discipline STEM, anche in funzione dell'orientamento universitario. - Rafforzamento della partecipazione e del senso di appartenenza alla comunità scolastica, attraverso attività che promuovono il confronto e il fair play.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica



● GIOCHI DELLA CHIMICA

L'attività intende potenziare la formazione scientifica in Chimica delle studentesse e degli studenti, allo scopo di fornire abilità e competenze in ambito chimico per il prosieguo degli studi universitari, oltre a far emergere interesse e vocazione per tale disciplina. Le finalità proprie di tale progetto sono: - favorire la consapevolezza del valore culturale, oltre che pratico, della chimica e del contributo che questa disciplina fornisce allo sviluppo di altre scienze e della tecnologia - promuovere una solida cultura scientifica, attraverso percorsi di didattica orientativa - valorizzare le eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.



Risultati attesi

- Consolidamento e approfondimento delle competenze disciplinari in ambito chimico, attraverso l'applicazione dei concetti teorici a problemi di natura quantitativa, qualitativa e sperimentale. - Sviluppo del pensiero scientifico e della capacità di analisi, mediante l'interpretazione di dati, la formulazione di ipotesi e la risoluzione di problemi complessi. - Potenziamento delle competenze di problem solving, in contesti strutturati e competitivi, che richiedono rigore metodologico e precisione. - Sviluppo dell'autonomia nello studio e nella gestione del tempo, in relazione allo svolgimento di prove a tempo e alla pianificazione delle strategie risolutive. - Far vivere agli studenti la dimensione della competizione che li porta a misurarsi con i coetanei su livelli di selezione progressivamente più ampi. - Gestione delle variabili emotive e cognitive attivate in tali situazioni.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
------------	---------

● **CAMPIONATI (EX OLIMPIADI) DELLE SCIENZE NATURALI - categoria biennio e triennio**

Favorire la consapevolezza del valore culturale, oltre che pratico, delle Scienze Naturali e del contributo che l'insieme delle discipline che in esse confluiscono, fornisce allo sviluppo delle altre scienze e della tecnologia. Promuovere una solida cultura scientifica attraverso percorsi di didattica orientativa. Valorizzare le eccellenze. In generale la partecipazione alle gare rappresenta un indicatore della qualità dell'istruzione e dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti. Tali aspetti hanno una ricaduta significativa sul curriculum d'Istituto e diventano per la



Scuola obiettivi misurabili del servizio offerto, perché rappresentano un confronto su un target regionale e nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Risultati attesi

- Consolidamento e approfondimento delle competenze disciplinari in ambito biologico e delle scienze della Terra, mediante l'applicazione dei contenuti teorici a problemi complessi e interdisciplinari. - Sviluppo del metodo scientifico, attraverso l'osservazione, l'analisi dei dati, la formulazione di ipotesi e la verifica delle stesse. - Potenziamento delle capacità di problem solving, in contesti strutturati e competitivi che richiedono rigore logico e capacità di sintesi. -



Miglioramento delle competenze di lettura e interpretazione dei dati scientifici, inclusi grafici, tabelle e modelli. - Sviluppo dell'autonomia nello studio e nella gestione del tempo, in relazione allo svolgimento di prove a tempo e alla pianificazione delle strategie risolutive. - Valorizzazione delle eccellenze, favorendo l'emersione delle attitudini scientifiche e l'eventuale accesso alle fasi successive della competizione. - Incremento della motivazione allo studio delle discipline STEM, anche in funzione dell'orientamento universitario e delle future scelte formative. - Promozione del senso di responsabilità e di cittadinanza scientifica, con particolare attenzione alle tematiche ambientali, alla sostenibilità e alla tutela della biodiversità.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● GIOCHI DI ANACLETO

L'attività prevede una gara a livello di istituto centrata su temi scientifici, in particolare riguardanti la fisica e dedicata ai neofiti della materia. Consta di due manche: una tecnica, denominata "Domande&risposte", che consiste in un questionario con risposte aperte e chiuse, e una prova pratica, chiamata "Anacleto in Lab", in cui gli studenti devono eseguire un esperimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Risultati attesi

- Aumento del coinvolgimento degli studenti in un apprendimento attivo e responsabile. - Potenziamento delle capacità di problem solving, in contesti strutturati e competitivi che richiedono rigore logico e capacità di sintesi. - Sviluppo del metodo scientifico. - Incremento della motivazione allo studio delle discipline STEM, anche in funzione dell'orientamento universitario e delle future scelte formative.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica



● CAMPIONATI ITALIANI DI INFORMATICA

Il progetto mira a promuovere l'educazione informatica di alta qualità, a scoprire e coltivare giovani talenti, preparare gli studenti per sfide informatiche a livello nazionale. Le attività saranno organizzate attraverso sessioni allenamento mirato per sviluppare le capacità logiche e informatiche degli studenti, integrate da simulazioni prove di gara utili ad abituarli alla gestione dei tempi e delle modalità di competizione. Sono previsti, inoltre, momenti di approfondimento individuale, in cui gli studenti saranno guidati da materiali di studio e risorse online, al fine di consolidare le competenze acquisite. L'intero percorso sarà accompagnato da un costante monitoraggio, con feedback periodici e supporto a distanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza



personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

- Sviluppo e consolidamento delle competenze di pensiero computazionale, attraverso l'analisi di problemi complessi e la progettazione di soluzioni algoritmiche efficienti. - Potenziamento delle competenze di programmazione, con riferimento alla corretta implementazione, al debugging e all'ottimizzazione del codice. - Sviluppo delle capacità di problem solving, in contesti strutturati e competitivi che richiedono rigore logico, precisione e capacità di astrazione. - Miglioramento delle competenze di modellizzazione e formalizzazione dei problemi, mediante l'uso di linguaggi formali e strutture dati adeguate. - Valorizzazione delle eccellenze, favorendo l'emersione delle attitudini informatiche e l'eventuale accesso alle fasi successive della competizione. - Incremento della motivazione allo studio delle discipline STEM, con particolare riferimento all'informatica, anche in funzione dell'orientamento universitario e professionale. - Rafforzamento delle competenze trasversali, quali la perseveranza, la capacità di autovalutazione, il rispetto delle regole e delle procedure.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● PREMIO ASIMOV

L'attività intende far sperimentare agli studenti la connessione tra le varie discipline e il potenziamento di quelle competenze trasversali che costituiscono il nucleo fondante la didattica degli ultimi anni. La finalità del progetto è la redazione della recensione di un saggio scientifico da parte degli studenti aderenti, saggio che verrà recensito da docenti di tutta Italia all'interno di



un contest a livello prima regionale e poi nazionale, promosso dall'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare). Obiettivi: - Promuovere la lettura di testi scientifici - Informare gli studenti sui traguardi della ricerca scientifica anche in funzione orientativa _ Abituare alla scrittura critica - Confrontarsi con studenti di tutta Italia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

- Lettura e comprensione di un saggio, facendo inferenze nella materia oggetto del testo e in altri ambiti del sapere. - Confronto autonomo con e tra pari. - Elaborazione di una recensione.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● GARE DI MATEMATICA

Le attività prevedono la partecipazione a: 1. Olimpiadi della Matematica - gara Individuale, promosso dall'Unione Matematica Italiana in collaborazione con la Scuola Normale Superiore di Pisa; sostenuto e pubblicizzato dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica del MIUR. 2. Olimpiadi di Matematica - gara a squadra (miste e femminili) promosso dall'Unione Matematica Italiana in collaborazione con l'Università di Genova; sostenuto e pubblicizzato dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica del MIUR. 3. Kangourou della Matematica, promosso dall'Università degli Studi di Milano – Dipartimento di Matematica; sostenuto e pubblicizzato dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica del MIUR. 4. Progetto Phi Quadro, allenamenti online con scuole di tutta Italia. 5. Maths Challenge, nell'ambito del Progetto di ricerca "Matematica tra gioco e realtà", proposto dal Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi di Foggia e in collaborazione con la sezione Mathesis di Foggia. La finalità del progetto è quella di coinvolgere gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità; favorire il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. Obiettivi: - Favorire tra i giovani l'interesse per la matematica - Dare l'opportunità di affrontare problemi diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

1. Sviluppo delle competenze matematiche - Potenziamento delle capacità di ragionamento logico, problem solving e pensiero critico. - Consolidamento e ampliamento delle conoscenze



matematiche oltre il curricolo ordinario. - Utilizzo consapevole di strategie risolutive diverse e confronto tra metodi. 2. Competenze trasversali - Sviluppo della capacità di affrontare situazioni nuove e complesse. - Miglioramento dell'autonomia nello studio e della gestione del tempo. - Rafforzamento della perseveranza, della concentrazione e della fiducia nelle proprie capacità. - Abitudine al lavoro cooperativo (nelle fasi di preparazione e confronto). 3. Motivazione e orientamento - Incremento dell'interesse e della motivazione verso la matematica. - Valorizzazione delle eccellenze e individuazione di studenti con particolari attitudini. - Supporto all'orientamento scolastico e alle scelte future in ambito scientifico. 4. Inclusione e valorizzazione degli studenti - Offerta di opportunità di crescita per studenti con diversi livelli di competenza. - Promozione di una cultura del merito unita alla partecipazione e al miglioramento personale. - Riduzione dell'ansia da prestazione attraverso un approccio ludico e stimolante.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● BEBRAS DELL'INFORMATICA

Il progetto mira a promuovere la cultura informatica tra i giovani studenti, migliorando le loro competenze di problem solving, logica e pensiero computazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Risultati attesi

1. Competenze di pensiero computazionale - Sviluppo della capacità di analizzare problemi, scomporli in parti più semplici e individuare soluzioni efficaci. - Potenziamento delle abilità di logica, astrazione, modellizzazione e ragionamento algoritmico. - Comprensione di concetti fondamentali dell'informatica in modo intuitivo e non tecnico. 2. Competenze digitali - Rafforzamento delle competenze digitali di base, in linea con il DigComp e le Indicazioni Nazionali. - Uso consapevole delle tecnologie digitali come strumenti di apprendimento. - Sviluppo di un approccio critico e responsabile verso le tecnologie. 3. Competenze trasversali - Miglioramento della capacità di concentrazione, attenzione e gestione del tempo. - Sviluppo dell'autonomia operativa e della fiducia nelle proprie capacità. - Abitudine ad affrontare situazioni nuove in modo flessibile e creativo. 4. Motivazione e inclusione - Incremento



dell'interesse verso l'informatica e le discipline STEM. - Coinvolgimento attivo di tutti gli studenti, grazie a un approccio ludico e inclusivo. - Valorizzazione delle potenzialità individuali, indipendentemente dal livello di competenze pregresse.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● CERTIFICAZIONE ICDL

Il progetto ICDL promuove il potenziamento delle conoscenze informatiche degli alunni, attraverso la certificazione AICA delle stesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al



fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

1. Competenze digitali - Acquisizione e consolidamento delle competenze digitali di base e avanzate, in coerenza con il quadro europeo DigComp. - Utilizzo consapevole, sicuro ed efficace degli strumenti informatici e delle tecnologie digitali. - Capacità di gestire informazioni, dati e contenuti digitali in modo critico e responsabile. 2. Competenze operative - Padronanza degli strumenti di produttività individuale (elaborazione testi, fogli di calcolo, presentazioni). - Utilizzo corretto delle risorse online e dei servizi di rete. - Applicazione delle norme di sicurezza informatica, tutela della privacy e protezione dei dati personali. 3. Competenze trasversali - Sviluppo dell'autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro. - Miglioramento delle capacità di problem solving e di adattamento a contesti digitali differenti. - Rafforzamento del senso di responsabilità e della cittadinanza digitale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● OLIMPIADI DI ITALIANO



Il progetto offre un'opportunità di crescita nel confronto con gli altri studenti, rispettando le regole e sviluppando un sano senso di competizione. L'attività mira a incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.



Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

1. Competenze linguistiche e comunicative - Potenziamento delle competenze di comprensione e produzione testuale, sia scritta sia orale. - Miglioramento della correttezza grammaticale, lessicale e sintattica. - Sviluppo della capacità di analisi e interpretazione dei testi. 2. Competenze logiche e critiche - Rafforzamento delle abilità di ragionamento, inferenza e collegamento logico. - Capacità di affrontare prove strutturate e non strutturate con metodo e precisione. - Applicazione consapevole delle conoscenze linguistiche in contesti complessi. 3. Competenze trasversali - Sviluppo dell'autonomia nello studio e nella gestione del tempo. - Miglioramento della capacità di concentrazione e di controllo dell'emotività in situazioni di prova. - Rafforzamento dell'autostima e della consapevolezza delle proprie competenze. 4. Motivazione e valorizzazione delle eccellenze - Incremento dell'interesse verso lo studio della lingua e della cultura italiana. - Valorizzazione delle eccellenze linguistiche e delle attitudini individuali. - Promozione di una cultura del merito e dell'impegno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● **CERTAMINA**



Finalità del progetto è quella di far acquisire agli studenti la consapevolezza che attraverso la conoscenza, l'accettazione e la conservazione della memoria storica degli Antiqui mores si viene formando la coscienza del cittadino di oggi e di domani e si realizza la piena adesione al presente, che è slancio verso il futuro. Recuperando i livelli puramente tecnici della pratica didattica della traduzione, si proporrà un contesto più alto che dia senso alla traduzione come strumento di comunicazione con un autore e il suo "vissuto" complessivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al



fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

1. Competenze linguistiche e traduttive - Consolidamento delle competenze di traduzione dal latino, con attenzione alla correttezza morfosintattica e semantica. - Miglioramento della capacità di analisi linguistica e di interpretazione del testo latino. - Utilizzo consapevole del lessico e delle strutture della lingua latina. 2. Competenze culturali e testuali - Approfondimento della conoscenza della civiltà e della letteratura latina. - Capacità di contestualizzare i testi dal punto di vista storico, culturale e letterario. - Sviluppo della competenza di commento e riflessione critica sui testi. 3. Competenze logiche e metodologiche - Rafforzamento delle abilità di ragionamento logico, analisi e sintesi. - Applicazione di un metodo di lavoro rigoroso e autonomo. - Capacità di affrontare prove complesse in tempi definiti. 4. Competenze trasversali - Sviluppo dell'autonomia nello studio e nella gestione del tempo. - Potenziamento della concentrazione e della capacità di lavorare sotto pressione. - Rafforzamento dell'autostima e della consapevolezza delle proprie competenze. 5. Valorizzazione delle eccellenze e motivazione - Individuazione e valorizzazione delle eccellenze nell'ambito umanistico. - Incremento della motivazione allo studio delle lingue classiche. - Promozione di una cultura del merito e dell'impegno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● SCACCHI A SCUOLA

L'attività mira a sviluppare gli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali connessi con le situazioni di gioco, che migliorano le capacità attentive e di concentrazione e implementano le abilità metacognitive e mentalistiche con buone ripercussioni anche sullo sviluppo emotivo, etico e sociale, soprattutto rispetto alle relazioni tra pari. Il gioco degli scacchi agisce positivamente su molteplici settori formativi, quali: l'aumento della capacità di attenzione e concentrazione; lo sviluppo ad organizzare il proprio studio e/o lavoro secondo un piano preordinato, quindi una maggiore pianificazione delle proprie attività; la crescita della capacità di previsione e visualizzazione; il rafforzamento delle capacità di memorizzazione; l'acquisizione di uno spirito decisionale; l'aumento della creatività; lo sviluppo della logica astratta e della visione sintetica. Inoltre, con l'attività degli scacchi viene incentivato uno sviluppo armonioso delle qualità comportamentali, secondo cui il giovane accetta le regole del gioco e si impegna a rispettarle; vengono sviluppate qualità come: autocontrollo, capacità di lavorare in silenzio, osservazione globale e meditazione, rispetto dei limiti di tempo e spazio, misurarsi con i propri avversari in senso intellettuale e mai fisico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

- Sviluppo del pensiero logico-deduttivo, della capacità di analisi e di risoluzione di problemi complessi. - Potenziamento delle abilità di pianificazione, previsione e valutazione delle conseguenze, attraverso l'elaborazione di strategie di gioco. - Miglioramento della concentrazione, dell'attenzione e della memoria operativa. - Rafforzamento dell'autocontrollo, della gestione delle emozioni e della capacità di assumere decisioni consapevoli. - Educazione al rispetto delle regole, dei tempi e dell'avversario, favorendo atteggiamenti di correttezza e fair play. - Sviluppo della responsabilità individuale e della consapevolezza del proprio processo di apprendimento. - Promozione della collaborazione e del confronto costruttivo tra pari. - Valorizzazione dell'inclusione, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti, indipendentemente dal livello di partenza. - Acquisizione delle regole fondamentali del gioco degli scacchi e delle principali strategie di base. - Introduzione al pensiero computazionale e al metodo scientifico.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PORTFOLIO LINGUISTICO - CERTIFICAZIONE B1 - PET

Nel quadro delle competenze europee per l'apprendimento permanente e alla luce delle Indicazioni Nazionali per i Licei, il presente progetto si propone di accompagnare gli studenti del primo biennio del liceo scientifico nello sviluppo strutturato delle competenze comunicative in lingua inglese, con particolare riferimento al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Risultati attesi

- Comprendere i punti essenziali di testi scritti e orali su argomenti familiari (scuola, tempo



libero, attualità). - Produrre testi scritti semplici e coerenti su esperienze personali, opinioni e progetti. - Interagire in modo adeguato in situazioni comunicative quotidiane e scolastiche. - Esprimere opinioni, descrivere esperienze e motivare brevemente le proprie scelte. - Incremento della motivazione allo studio delle lingue straniere. - Valorizzazione e orientamento - Preparazione consapevole al sostenimento della certificazione linguistica B1. - Allineamento con gli standard europei per l'apprendimento permanente.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● PORTFOLIO LINGUISTICO - CERTIFICAZIONE B2 - FIRST

Il progetto di Portfolio Linguistico si propone di accompagnare gli studenti del liceo scientifico nello sviluppo strutturato delle competenze comunicative in lingua inglese, con particolare riferimento al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Risultati attesi

- Comprendere testi scritti e orali complessi, anche di carattere astratto o tecnico relativi al proprio indirizzo di studio. - Interagire con scioltezza e spontaneità con parlanti nativi senza eccessiva difficoltà. - Produrre testi scritti chiari, articolati e ben strutturati, esprimendo e sostenendo opinioni con argomentazioni adeguate. - Esporre contenuti in modo efficace, utilizzando un lessico ampio e appropriato e strutture grammaticali corrette. - Sviluppo del pensiero critico e della capacità argomentativa. - Preparazione mirata al sostenimento della certificazione linguistica B2. - Valorizzazione delle competenze linguistiche nel curriculum dello studente e nei percorsi di orientamento universitario e professionale. - Allineamento con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



● PORTFOLIO LINGUISTICO - CERTIFICAZIONE C1 - CAE

Il progetto di Portfolio Linguistico è finalizzato al consolidamento e al perfezionamento delle competenze comunicative avanzate in lingua straniera e alla preparazione degli studenti al conseguimento della certificazione linguistica di livello C1 del QCER.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Risultati attesi

- Comprendere un'ampia gamma di testi orali e scritti complessi e articolati, anche di carattere specialistico e accademico. - Utilizzare la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. - Produrre testi scritti chiari, ben strutturati e dettagliati, mostrando



controllo delle strutture linguistiche e padronanza del registro. - Esporre argomentazioni complesse in modo fluido e coerente, con uso appropriato di lessico ricco e preciso. - Potenziamento del pensiero critico, della capacità argomentativa e della sintesi. - Rafforzamento della consapevolezza linguistica e interculturale. - Valorizzazione e orientamento - Preparazione efficace al sostenimento della certificazione linguistica C1. - Valorizzazione delle competenze linguistiche nel curriculum dello studente, in funzione dell'accesso a percorsi universitari e professionali di livello avanzato. - Allineamento con gli standard europei per l'apprendimento permanente e la mobilità internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● EQUIMPARARE

Il progetto ha come obiettivo l'approccio graduale degli alunni e delle alunne al cavallo, imparando a conoscerlo, a prendersene cura e a condurlo, tutto nel pieno rispetto dell'animale e delle sue necessità. La sintonia e la convivenza con l'animale ha come scopo terapeutico: - Superare ansie, insicurezze e paure nel singolo. - Creare un clima relazionale promuovendo la socializzazione e la collaborazione tra compagni. - Incentivare la fiducia in sé stessi. - Migliorare l'autostima di alunni e alunne facendoli sentire sempre protagonisti, attivi e partecipi. - Migliorare la coordinazione del proprio corpo e l'equilibrio statico e dinamico (agilità - ritmo - equilibrio - postura). - Promuovere la coordinazione spazio temporale. - Migliorare e consolidare il proprio schema corporeo con la presenza dell'animale. - Insegnare il rispetto delle regole dei turni di lavoro e dell'animale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

Miglioramento della coordinazione motoria, dell'equilibrio e del controllo posturale. Sviluppo della consapevolezza corporea e della capacità di adattamento motorio in situazioni dinamiche.



- Incremento della resistenza fisica e del tono muscolare. - Conoscenza degli elementi fondamentali di etologia ed educazione del cavallo. - Sviluppo della capacità di osservazione, analisi e problem solving in contesti reali e complessi. - Rafforzamento dell'autocontrollo, della gestione delle emozioni e della fiducia in sé. - Assunzione di responsabilità nella cura del cavallo e nel rispetto delle regole di sicurezza. - Sviluppo del rispetto dell'altro, della collaborazione e del lavoro in gruppo. - Educazione al rispetto degli animali e dell'ambiente naturale. - Acquisizione di comportamenti responsabili e consapevoli in contesti sportivi e ambientali. - Promozione di stili di vita sani e attivi.

Risorse professionali

Esterno

● EVVIVA IL GIOCO DI SQUADRA

Il baseball e il softball, sport dinamici e strategici, offrono un'eccellente opportunità per lo sviluppo fisico, mentale e sociale degli studenti. Questo progetto didattico si propone di introdurre gli alunni alle basi di queste discipline, promuovendo al contempo valori fondamentali come il lavoro di squadra, il rispetto delle regole e la sana competizione. Esso intende proporsi come esperienza formativa completa, che va oltre la semplice acquisizione di competenze sportive, contribuendo alla crescita personale e sociale degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Miglioramento della coordinazione oculo-manuale, della rapidità e della precisione dei movimenti. - Sviluppo delle capacità di resistenza, forza e velocità, con particolare attenzione alla corretta esecuzione dei gesti tecnici. - Acquisizione delle abilità di base del baseball (battuta, lancio, presa, corsa sulle basi). - Comprensione delle regole fondamentali del gioco e delle



principali strategie di squadra. - Sviluppo del pensiero tattico, della capacità di anticipazione e di presa di decisione rapida. - Applicazione di capacità di analisi e problem solving in situazioni di gioco dinamiche. - Rafforzamento del lavoro di squadra, della cooperazione e del senso di appartenenza al gruppo. - Sviluppo del fair play, del rispetto delle regole, degli avversari e degli ufficiali di gara. - Miglioramento dell'autocontrollo emotivo e della gestione delle dinamiche competitive. - Promozione di stili di vita sani e attivi. - Acquisizione di comportamenti responsabili e sicuri in ambito sportivo. - Valorizzazione dell'inclusione e della partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo da baseball

● DEBATE: let's debate and enjoy it

Il Progetto si propone di sviluppare le competenze argomentative e comunicative degli studenti, aiutandoli ad esprimere le proprie opinioni ed a sostenere le proprie tesi in modo efficace e rispettoso. Il Debate è una tecnica che contribuisce a sviluppare le competenze trasversali degli studenti, come la comunicazione, il pensiero critico e la risoluzione di problemi; aiuta, inoltre, a sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide della vita universitaria e professionale; infine, incoraggia gli studenti a partecipare attivamente alle discussioni e ad esprimere le proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui. Attraverso il corso gli studenti impareranno a costruire argomentazioni solide e a sostenere le proprie tesi con prove ed esempi; a comunicare in modo chiaro ed efficace, utilizzando un linguaggio appropriato e rispettoso; a valutare le informazioni e a prendere decisioni informate; a rispettare le opinioni altrui e a gestire i conflitti in modo costruttivo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Risultati attesi

- Sviluppo della capacità di espressione orale chiara, efficace e strutturata. - Utilizzo appropriato del lessico disciplinare e delle tecniche argomentative. - Miglioramento delle abilità di ascolto attivo e di replica pertinente. - Potenziamento del pensiero critico e della capacità di analisi di problemi complessi. - Capacità di costruire, sostenere e confutare argomentazioni in modo razionale e coerente. - Abitudine alla valutazione delle fonti e all'uso consapevole delle informazioni. - Educazione al confronto rispettoso, al dialogo e alla gestione delle opinioni divergenti. - Sviluppo della collaborazione e del lavoro di squadra. - Promozione della cittadinanza attiva e della partecipazione consapevole alla vita democratica. - Rafforzamento dell'autonomia, della fiducia in sé e della capacità di parlare in pubblico. - Sviluppo dell'autocontrollo emotivo e della gestione dello stress. - Consapevolezza del proprio processo



di apprendimento e delle strategie comunicative adottate. - Valorizzazione formativa e orientamento - Miglioramento delle competenze trasversali utili per il percorso universitario e professionale. - Valorizzazione delle eccellenze e incremento della motivazione allo studi

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● APP Google Workspace

L'attività intende incoraggiare l'uso consapevole e produttivo delle applicazioni di Google Workspace tra gli studenti e le studentesse per migliorare le loro competenze digitali e supportare il loro percorso di studi: attraverso l'introduzione alle principali applicazioni di Google Workspace (Google Drive, Google Docs, Google Sheets, Google Slides, Google Classroom, ecc.), lo sviluppo di abilità nella creazione e gestione di contenuti digitali, il miglioramento dell'organizzazione e la gestione delle attività scolastiche. Il tutto sarà attuato attraverso lezioni interattive e laboratori pratici, in cui gli studenti potranno apprendere e sperimentare l'uso delle applicazioni di Google Workspace, favorendo l'apprendimento attivo e la collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

- Utilizzo consapevole ed efficace delle principali applicazioni di Google Workspace (Gmail, Drive, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Calendar). - Capacità di creare, organizzare e condividere materiali digitali in modo strutturato. - Gestione corretta di file, cartelle e permessi di accesso in ambienti cloud. - Sviluppo della collaborazione online attraverso la scrittura condivisa, i commenti e le revisioni. - Utilizzo degli strumenti digitali per una comunicazione chiara, corretta e responsabile. - Capacità di lavorare in gruppo anche a distanza, rispettando ruoli e tempi. - Competenze organizzative e di autonomia - Miglioramento della gestione del tempo e delle attività tramite l'uso di Calendar, promemoria e strumenti di pianificazione. - Sviluppo dell'autonomia nello studio e nella gestione delle consegne. - Capacità di monitorare il proprio lavoro e il progresso delle attività assegnate. - Acquisizione di comportamenti responsabili e sicuri nell'uso degli strumenti digitali. - Consapevolezza delle norme relative a privacy, sicurezza dei dati e copyright. - Sviluppo di un atteggiamento critico e responsabile nei confronti delle tecnologie digitali. - Innovazione didattica e orientamento. - Acquisizione di competenze digitali trasferibili ai contesti universitari e professionali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● ADOTTA UN MONUMENTO

Il progetto "Adotta un monumento" intende sensibilizzare gli studenti e le studentesse all'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, promuovere l'acquisizione di competenze tecnico-grafiche avanzate nell'ambito del rilievo architettonico e della restituzione digitale, sviluppare le capacità di lavoro di squadra, problem-solving e pensiero critico, al fine di offrire loro una esperienza concreta per conoscere il patrimonio culturale locale, in particolare la Cattedrale di Foggia, dal rilievo alla restituzione grafica con l'utilizzo di AUTOCAD.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza del valore storico, artistico e identitario del patrimonio culturale locale, con particolare riferimento al monumento da adottare. - Sviluppo di atteggiamenti di tutela, valorizzazione e rispetto dei beni culturali. - Rafforzamento del senso di appartenenza al territorio e della cittadinanza attiva. - Acquisizione di competenze tecnico-grafiche avanzate nel rilievo architettonico. - Capacità di restituzione grafica e digitale di manufatti architettonici attraverso l'utilizzo del software AutoCAD. - Comprensione delle fasi operative del rilievo: osservazione, misurazione, rappresentazione e interpretazione del dato. - Sviluppo della capacità di analisi critica del bene architettonico e del suo contesto storico-artistico. - Applicazione di competenze di problem solving in situazioni operative reali. - Uso consapevole del metodo scientifico e progettuale nel passaggio dal rilievo alla rappresentazione grafica. - Potenziamento delle capacità di lavoro di squadra, cooperazione e assunzione di ruoli. - Sviluppo di abilità comunicative e di confronto costruttivo. - Responsabilità condivisa nella realizzazione del prodotto finale. - Valorizzazione formativa e orientamento - Acquisizione di un'esperienza concreta e significativa in ambito culturale e tecnico. - Orientamento verso percorsi di studio e professionali nei settori dell'architettura, ingegneria, beni culturali e design. - Produzione di elaborati grafici e digitali utili alla documentazione e alla valorizzazione del monumento adottato.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● DIETRO LE QUINTE

Il Progetto si propone di far vivere agli studenti un'esperienza artistico-letteraria immersiva ed emotiva attraverso il lavoro di interpretazione, riscrittura e adattamento del testo scelto e attraverso la creazione o l'adattamento di una sceneggiatura, l'ideazione di una scenografia e la realizzazione dei costumi. Esso si prefigge, inoltre, lo sviluppo delle competenze artistiche degli studenti attraverso l'acquisizione o il perfezionamento di abilità nella recitazione e nelle tecniche di drammatizzazione; sviluppa, anche, competenze comunicative attraverso la collaborazione tra i partecipanti durante le fasi di lavorazione e nello sviluppo della messa in scena; infine incoraggia lo sviluppo della creatività e dell'immaginazione grazie alla creazione o alla riscrittura di trame, ruoli, dialoghi, e relativi ambientazioni e costumi. Il corso partirà dall'introduzione della storia del teatro, illustrerà le principali tecniche teatrali e si soffermerà brevemente sui diversi stili di recitazione; farà conoscere l'epoca del testo da riscrivere o adattare e i costumi in uso in quel determinato contesto storico- sociale; quindi, attraverso un laboratorio e la messa in scena di un copione, terminerà con una rappresentazione aperta al pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

- Sviluppo della creatività e della capacità progettuale nella realizzazione di scenografie e costumi. - Acquisizione di conoscenze di storia del costume e del teatro, design scenico e tecniche di rappresentazione visiva. - Capacità di tradurre concetti e testi in rappresentazioni visive coerenti e funzionali allo spettacolo. - Utilizzo di strumenti e materiali per la realizzazione di scenografie e costumi, sia tradizionali che digitali. - Sviluppo di competenze di progettazione grafica e modellistica, anche in relazione a software di supporto al design (CAD o programmi grafici). - Capacità di pianificare il lavoro e gestire tempi e risorse nella produzione scenica. - Rafforzamento del lavoro di squadra e della cooperazione con compagni e docenti in un progetto multidisciplinare. - Sviluppo della capacità di ascolto, mediazione e gestione dei conflitti nel contesto del gruppo di lavoro. - Consapevolezza dell'importanza del contributo individuale per il successo del progetto collettivo. - Incremento di autostima, fiducia in sé e gestione dello stress in contesti operativi e performativi. - Sviluppo del problem-solving creativo nella realizzazione di scenografie e costumi in base a vincoli pratici e scenici. - Capacità di



autovalutazione del proprio percorso e delle proprie competenze artistiche e tecniche. -
Esperienza concreta nella produzione teatrale e artistica, con applicazioni multidisciplinari. -
Creazione di elaborati finali (scenografie e costumi) che possono essere documentati nel portfolio personale o presentati in eventi scolastici.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● SIPARIO!

Il teatro, arte antica e magica, insegna agli studenti a prendere coscienza del proprio corpo, dei suoi movimenti, della gestualità, risponde al bisogno naturale dell'uomo di esprimersi, di inventare e di creare. Attraverso l'attività teatrale la fantasia si collega alla realtà e questo permette di trattare temi e argomenti trasversali, ma sempre attuali. Attraverso la lettura e il confronto con diversi tipi di testo, teatrali e non teatrali, classici e contemporanei, gli allievi matureranno elementi di interpretazione dei problemi della società moderna. Il Progetto si propone di far vivere agli studenti un'esperienza artistico-letteraria immersiva ed emotiva attraverso il lavoro di interpretazione, riscrittura e adattamento del testo scelto, attraverso la comprensione del linguaggio teatrale e la consapevolezza dei vari codici visivo, acustico, gestuale, corporeo, che si intersecano tra loro. Di esse diventeranno consapevoli attraverso la pratica laboratoriale, l'ideazione di coreografie e il lavoro di drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.



Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

- Miglioramento della capacità di espressione orale, della dizione e della prosodia. - Sviluppo della creatività e dell'espressività corporea nella rappresentazione di personaggi e scene. - Capacità di modulare tono, ritmo e gestualità in funzione del contesto comunicativo. - Potenziamento del lavoro di gruppo, della cooperazione e della gestione dei ruoli all'interno della compagnia teatrale. - Sviluppo di abilità di ascolto attivo, empatia e confronto costruttivo. - Rafforzamento del senso di responsabilità verso il gruppo e il risultato finale. - Sviluppo della capacità di analisi e interpretazione dei testi teatrali. - Miglioramento del pensiero critico e della capacità di problem solving creativo nella costruzione di scene e regie. - Acquisizione di strumenti di lettura e comprensione dei contesti storici e culturali legati al testo teatrale. - Incremento della autostima e della fiducia in sé, anche in contesti di esposizione pubblica. - Sviluppo della gestione dello stress e delle emozioni in situazioni performative. - Consapevolezza del proprio percorso di crescita personale e artistica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● PER UN PUGNO DI LIBRI



Il progetto si prefigge dunque lo svolgimento di un percorso che preveda una prima parte di lettura, analisi, riflessione e condivisione all'interno di un gruppo più grande poi diviso in sottogruppi di un testo fondamentale della storia letteraria italiana ed estera di ogni tempo, e di una seconda parte, più ludica e dunque stimolante, in cui i due gruppi che hanno letto lo stesso testo gareggiano per stabilire chi abbia raggiunto una conoscenza più approfondita del libro analizzato, proprio come succede nella storica trasmissione da cui il progetto prende il titolo. Questo avverrà per due o più libri e i gruppi verranno cambiati di volta in volta, in modo da verificare riflessioni e interazioni diverse tra i gruppi di studenti partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo



Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Risultati attesi

- Miglioramento della comprensione, analisi e interpretazione dei testi letterari italiani e stranieri di diverse epoche. - Capacità di riconoscere temi, motivi, stili e contesti culturali dei testi studiati. - Approfondimento della storia della letteratura e sviluppo di un approccio critico e consapevole alla lettura. - Sviluppo della capacità di sintesi, ragionamento logico e argomentazione basata sui contenuti dei testi. - Potenziamento del pensiero critico attraverso il confronto di interpretazioni differenti e la discussione dei significati dei testi. - Applicazione di strategie di memoria, analisi e collegamento tra contenuti durante le attività di gara. - Sviluppo del lavoro di gruppo, della cooperazione e della gestione dei ruoli all'interno dei team di lettura. - Rafforzamento delle capacità di ascolto, confronto e comunicazione efficace con compagni di classe. - Esperienza di interazione in gruppi diversi, stimolando la flessibilità e la capacità di collaborare con persone diverse. - Incremento della motivazione alla lettura e all'approfondimento culturale. - Sviluppo della gestione della competizione in modo costruttivo e del rispetto delle regole. - Rafforzamento della fiducia in sé e della capacità di esprimere idee e argomentazioni in pubblico.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● PROGETTO DIDATTICO SPORTIVO

L'attività si prefigge di promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività



sportive con la convinzione che impegnarsi nello sport contribuisce alla formazione della persona e del cittadino; stimolare la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di sé stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport. Le attività prevedono la partecipazione alle seguenti discipline sportive: Corsa Campestre, Atletica su pista, Pallavolo-beach volley.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.



Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità motorie di base e specifiche relative alla disciplina sportiva praticata. - Sviluppo della resistenza, forza, velocità e coordinazione necessarie per la partecipazione a gare studentesche. - Apprendimento delle regole tecniche e tattiche della disciplina sportiva di riferimento. - Capacità di analisi della performance, valutazione dei punti di forza e di miglioramento individuali e di squadra. - Sviluppo della strategia di gioco e del problem solving in situazioni di competizione. - Apprendimento di metodologie di allenamento e preparazione fisica mirate. - Sviluppo del lavoro di squadra, della collaborazione e della condivisione di obiettivi comuni. - Miglioramento dell'autocontrollo emotivo, della gestione della tensione competitiva e della resilienza. - Promozione del fair play, del rispetto delle regole e del rispetto verso compagni e avversari. - Promozione di stili di vita attivi e sani. - Acquisizione di atteggiamenti responsabili nei confronti della propria salute e sicurezza. - Incremento del benessere psicofisico e della motivazione allo sport. - Preparazione concreta alla partecipazione ai Campionati Studenteschi a livello scolastico e interscolastico. - Sviluppo di competenze trasferibili in ambito universitario e professionale. - Valorizzazione delle eccellenze sportive e stimolo alla crescita personale e relazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Campo per atletica

● LABORATORIO DI FOTOGRAFIA

Le attività mirano a far saper usare la fotografia come mezzo di espressione degli studenti e del



loro modo di osservare il mondo. Gli obiettivi dell'attività sono far comprendere facilmente ai partecipanti la tecnica fotografica di base, imparare ad utilizzare in maniera corretta e consapevole la macchina fotografica ed esprimere la propria creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.

Risultati attesi

- Acquisizione delle tecniche fondamentali della fotografia analogica, dalla gestione della macchina fotografica alla scelta dell'inquadratura. - Capacità di sviluppo e stampa in camera oscura di fotografie in bianco e nero o a colori. - Comprensione dei principi di composizione,



luce, contrasto e prospettiva applicati alla fotografia artistica. - Sviluppo della creatività e del pensiero visivo, con particolare attenzione all'interpretazione personale dei soggetti fotografati. - Capacità di osservazione e analisi critica del mondo circostante, traducendo le idee in immagini coerenti. - Potenziamento del lavoro di gruppo nelle attività di laboratorio e nella condivisione dei processi creativi. - Sviluppo della capacità di confronto costruttivo sulle proprie produzioni e su quelle dei compagni. - Educazione alla responsabilità e al rispetto delle attrezzature e delle norme di sicurezza in laboratorio. - Miglioramento della concentrazione, pazienza e precisione nelle fasi di scatto, sviluppo e stampa. - Sviluppo della capacità di autovalutazione e riflessione critica sulle proprie fotografie. - Incremento della fiducia in sé e della motivazione a esplorare percorsi artistici e creativi. - Produzione di elaborati fotografici originali da includere in un portfolio personale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

● LA SCUOLA VA A TEATRO

L'attività mira a educare alla sensibilità artistica e letteraria; sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti; comprendere come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Il progetto culmina partecipando alle rappresentazioni teatrali che si svolgono nel suggestivo scenario del teatro greco di Siracusa, dove la Fondazione Istituto Nazionale del Dramma Antico (INDA) mette in scena i capolavori di un passato sempre attuale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra le sezioni, garantendo maggiore equità nei risultati di apprendimento.

Traguardo

Riduzione della variabilità tra classi parallele, con un progressivo allineamento dei risultati medi alle migliori sezioni dell'Istituto.



Risultati attesi

- Conoscenza delle opere teatrali italiane e straniere, antiche e moderne, sensibilità acquisita nei confronti del mondo artistico e letterario. - Conoscenza di sé attraverso le opere dei grandi. - Comprensione dei grandi temi oggetto di riflessione dell'umanità. - Completezza delle conoscenze e competenze da acquisire al termine del percorso liceale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● DICIAMO BASTA AL CYBERBULLISMO

Il progetto per il corrente anno scolastico è finanziato da fondi ministeriali e vuole perseguire azioni volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo e sensibilizzare all'uso consapevole della rete internet con un coinvolgimento degli alunni e delle famiglie del liceo e i tre istituti che partecipano alla rete. Le linee di intervento della proposta saranno incentrate oltre ad incontri con esperti dei vari tematiche sul fenomeno del bullismo ma anche in attività laboratoriali nel riconoscere, prevenire e contrastare il cyberbullismo attraverso strumenti cognitivi, emotivo-psicologici e legali e la collaborazione del Movimento MABASTA (Movimento Anti Bullismo Animato da Studenti Adolescenti) con il suo "Modello Mabasta" che coinvolge direttamente i ragazzi con l'approccio peer-to-peer. L'iniziativa prevede la realizzazione di video brevi, della durata di meno di un minuto, da trasmettere sui canali social scolastici (TikTok, Instagram) realizzati dagli stessi studenti. Il progetto coinvolge anche i docenti con una formazione specifica sulla tematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza degli studenti riguardo alle diverse forme di bullismo, incluso il cyberbullismo. - Sviluppo di competenze emotive e digitali, come gestione delle emozioni, empatia, pensiero critico e sicurezza online. - Capacità di riconoscere comportamenti aggressivi sia in presenza sia online e di segnalare episodi di cyberbullismo in maniera sicura. - Riduzione dei comportamenti prepotenti o offensivi, anche nei contesti digitali. - Miglioramento del clima



relazionale in classe e nei gruppi digitali. - Promozione di pratiche di inclusione e rispetto reciproco anche nell'uso dei social network e delle chat scolastiche. - Incremento della collaborazione tra studenti nella prevenzione del bullismo e nel contrasto al cyberbullismo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

risorse interne, movimento MABASTA e esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● FESTIVAL DELLA FILOSOFIA

Il Festival della Filosofia è un'esperienza sostenibile e multidimensionale che promuove e valorizza la storia culturale/filosofica di un territorio in cui si è sviluppata una parte tanto significativa del pensiero occidentale. La speculazione e la pratica filosofica si sperimenta attraverso i laboratori, articolati su più ambiti (area performativa, area visiva, area creativa) e con obiettivi specifici, vere e proprie fucine di idee, finalizzate alla consapevolezza del sé e all'acquisizione di nuove competenze. A corredare le attività laboratoriali ci sono le passeggiate filosofiche in cui gli studenti, immergendosi nelle atmosfere suggestive dei borghi e dei paesaggi naturalistici, illustrati nei particolari da guide attente e preparate, possono assaporare la bellezza dei luoghi, entrando in sintonia con la pratica del pensiero filosofico visto, ascoltato, partecipato nell'immediatezza. La filosofia diventa, così, esperienza emotiva e pratica, una



magica agorà, in cui gli adolescenti si confrontano, praticano l'ascolto e rinnovano se stessi. Dialoghi filosofici Fondati sulla maieutica arricchiscono il programma che prevede al suo interno incontri seminariali tenuti da voci autorevoli della cultura locale e nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza



personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del sé e acquisizione di competenze di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/esterno

● PROGETTO ORIENTEERING

L'orienteeing è un'attività all'aperto che combina sport, logica e lavoro di squadra. Il programma è strutturato in tre aree: 1) tecnico-sportiva - apprendimento delle basi della navigazione a vela e degli sport nautici 2) naturalistico-ambientale - sensibilizzazione verso la tutela dell'ambiente marino e costiero 3) storico-culturale - approfondimenti sulla storia e il patrimonio archeologico locale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Miglioramento delle capacità di orientamento e lettura di mappe. - Sviluppo di competenze di



problem solving e presa di decisioni rapide. - Maggiore autoconsapevolezza, fiducia in sé e gestione dello stress. - Aumento della motivazione a partecipare ad attività fisiche all'aperto. - Rafforzamento della collaborazione e del lavoro di squadra. - Miglioramento della comunicazione e della capacità di ascolto reciproco. - Apprendimento della gestione dei conflitti e del rispetto dei ruoli all'interno del gruppo. - Promozione di uno stile di vita sano e attivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

● INCONTRI CON GLI AUTORI

L'attività consiste nell'organizzare una serie di incontri tra studenti e autori di libri, saggi o testi scientifici/letterari. L'obiettivo è stimolare la lettura, il pensiero critico e la discussione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, al fine di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli iniziale e base.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti nei livelli iniziale e base nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, attraverso interventi mirati sul metodo di studio, sull'autonomia e sulle competenze metacognitive.

Risultati attesi

- Sviluppo della capacità critica e riflessiva sui testi letti. - Stimolo alla lettura e alla scoperta di nuovi autori e generi letterari. - Miglioramento delle abilità comunicative attraverso domande e partecipazione attiva. - Crescita della motivazione allo studio e interesse verso la cultura. - Creazione di un clima di discussione aperta e rispettosa. - Rafforzamento della collaborazione e del confronto tra pari. - Aumento della partecipazione attiva degli studenti alle attività culturali della scuola. - Collegamento tra scuola, autori e mondo culturale esterno, favorendo reti culturali e progettualità collaborative. - Promozione della biblioteca scolastica come luogo di apprendimento e confronto. - Valorizzazione della lettura come strumento di educazione civica e formazione personale. - Sviluppo del pensiero critico e capacità di analisi interdisciplinare. - Sensibilizzazione degli studenti su temi sociali, etici o scientifici trattati nei testi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" - FGPS010008

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado è regolata dalla Legge 107/2015, e dal successivo D.Lgs. 62/2017, che ha parzialmente modificato ed abrogato la precedente normativa, in particolare il DPR 122/2009. Il D. Lgs 62/2017 (art.1 comma 1) sottolinea come "la valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al loro successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze". La valutazione tiene, quindi, conto del processo di apprendimento, del comportamento e del rendimento scolastico; ha un ruolo di valorizzazione del percorso educativo-didattico, oltre che di indicazione delle procedure di approfondimento, consolidamento oppure recupero, sempre nell'ottica della personalizzazione e della responsabilizzazione dell'alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come stabilito dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è



affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe si avvalgono di indicatori per la valutazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica, così come deliberati dal Collegio dei Docenti.

Allegato:

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Istituito con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel T.U. art. 193 nel 1994, abolito nel DPR. 275/193 e ripristinato nel D.L. 137/2008. Il decreto 137 del 1.09.2008 stabilisce che: Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede". La valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi. La valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi. Il decreto 122 del 22.06.2009, art. 7, indica che: La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni. La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024, introduce significative modifiche nel sistema scolastico italiano: È confermata la valutazione numerica nelle scuole superiori. Debito formativo: un voto di 6 in comportamento comporta la sospensione del giudizio da parte del Consiglio di Classe e, quindi, un debito formativo, richiedendo agli studenti di completare un elaborato in materia di cittadinanza attiva e solidale per il



recupero. La mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di Classe comportano la non ammissione all'anno scolastico successivo. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi per i candidati interni da ammettere all'esame di Stato, il Consiglio di Classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Credito scolastico: solo gli studenti con un voto in condotta pari o superiore a 9 possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità. Ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato: se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. Voto in condotta per gli studenti con PEI La riforma del voto in condotta ha impatti significativi sugli studenti con Piano Educativo Individualizzato (PEI): Valutazione Personalizzata Criteri di Valutazione: nel PEI si stabiliscono criteri di valutazione del comportamento specifici, adattati alle esigenze degli studenti con disabilità. Un voto di 5 in condotta porta automaticamente alla bocciatura, creando difficoltà per gli studenti con problemi comportamentali legati alla loro disabilità. Obiettivi Educativi Obiettivi nel PEI: il PEI include obiettivi educativi chiari e misurabili, con strategie di supporto. La riforma richiede un monitoraggio regolare di questi obiettivi, permettendo risposte flessibili alle esigenze degli studenti. È essenziale un approccio equilibrato che garantisca il diritto all'istruzione e all'inclusione. Rafforzamento dell'inclusione: la riforma promuove una maggiore inclusione scolastica, sottolineando l'importanza di un ambiente educativo che supporta tutti gli studenti. Il PEI è fondamentale per collegare le esigenze individuali con le pratiche didattiche. Indicatori per l'attribuzione del voto di comportamento Gli indicatori, presi in considerazione per l'attribuzione del voto di comportamento, sono desunti da: Statuto degli studenti e delle studentesse Competenze chiave di cittadinanza Patto di corresponsabilità Regolamento di Istituto e sono: comportamento, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni) e verso l'ambiente autonomia e responsabilità: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità regolarità della frequenza: assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate puntualità negli impegni scolastici: rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale collaborazione, partecipazione: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il voto 10. Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di



15 o più giorni), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi. In modo analogo, solo in caso di comportamenti significativamente positivi, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di dieci/decimi. Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento Il voto di comportamento potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori; infatti "il voto è determinato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori". Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione. Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti. I Consigli di Classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento. La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In base a quanto stabilito nel DPR del 22 giugno 2009, n. 122 e nel D.Lgs. 62/2017, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. In base al su citato D.Lgs. 62/2017, le istituzioni scolastiche stabiliscono con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. L'articolo 14, comma 7, del Regolamento (DPR 122/2009), infatti, prevede che "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli studenti interessati". Spetta dunque al Collegio dei Docenti definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza. Tale deroga è prevista per casi eccezionali, certi e documentati. È compito del consiglio di classe verificare, nel



rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti e delle indicazioni della presente nota, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei Docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo (cfr. circolare ministeriale n. 20/2011). A tale scopo, il Collegio dei Docenti del Liceo Scientifico Alessandro Volta di Foggia delibera le seguenti deroghe all'obbligo di frequenza per almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati: gravi motivi di salute adeguatamente documentati con certificazioni di strutture pubbliche terapie e/o cure programmate assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti gravi situazioni di disagio socio-economico culturale familiare partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI attività connesse al Conservatorio adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerino il sabato come giorno di riposo studenti provenienti da paesi stranieri e inseriti ad anno scolastico già avviato ricongiungimento temporaneo e documentato a genitore residente all'estero Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono: un voto di comportamento non inferiore a sette decimi (art. 4 comma 5 DPR 122/2009) una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente (art. 193, comma 1, secondo periodo, del Testo Unico di cui al D.Lgs. 297/94) Nel caso di insufficienze, il collegio docenti ha deliberato che si procederà come segue: massimo due voti di consiglio per insufficienze non gravi (voto 5) sospensione del giudizio in presenza di tre insufficienze non ammissione all'anno successivo in presenza di quattro insufficienze La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico. Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che: sospensione del giudizio in presenza di tre insufficienze, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione (art. 4 comma 6, del DPR 122/2009). abbiano avuto una valutazione di sei decimi in comportamento (art. 1, comma 5, lettera b4) della L. 150/2024). A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico (classi terze e quarte).



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In conformità a quanto stabilito dal D.Lgs. 62/2017, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammessa/o all'Esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del Decreto del Presidente della Repubblica n. 249 del 24 giugno 1998, e dall'articolo 1, comma 1, lettera b) della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro (ridenominata "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO) dall'art. 1, c. 784, della L. n. 145 del 2018) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'Esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo; votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del Decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Ai sensi dell'articolo 20 del D.Lgs. 62/2017 gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'art. 13 del medesimo decreto. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e se le stesse hanno valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato. La commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste. Tali prove, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel



diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento di prove differenziate. L'articolo 20 del D.Lgs. 62/2017 stabilisce inoltre che gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della Legge 170/2010, sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'art. 13 del decreto, sulla base del piano didattico personalizzato. La commissione d'esame, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte e utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi. Ai sensi dell'articolo 22 del D.Lgs. 62/2017 per le alunne, gli alunni, le studentesse e gli studenti che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni e studenti, ai fini della valutazione periodica e finale. Nel caso in cui la frequenza dei corsi di cui al precedente paragrafo abbia una durata prevalente rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio previa intesa con la scuola di riferimento, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe. Analogamente si procede quando l'alunna, l'alunno, la studentessa o lo studente, ricoverati nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, devono sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse. Le modalità di valutazione di cui al presente articolo si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare. Quanto sopra è applicato in osservanza alla normativa, fatte salve eventuali modifiche stabilite dall'annuale Ordinanza ministeriale sugli Esami di Stato.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Concorrono all'attribuzione del credito i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) previsti dal D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145 e la valutazione sul comportamento ai sensi dell'art. 1 lettera d) della legge 150/2024. Pertanto, i percorsi per le



competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al D.Lgs. 62/2017.

L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata. Inoltre, ai sensi della legge 150/2024, a partire dall'a.s. 2024/2025 la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, quindi, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'Allegato A del D.Lgs. 62/2017 e dell'art. 1, lettera d) della legge 150/2024 che statuisce che "il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi". Se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi, ma la media dei voti è attestata al livello più basso, il consiglio di classe, al fine di attribuire il credito maggiore, tiene conto, altresì, di altri elementi quali partecipazione ad attività esterne (conservatorio, scoutismo, attività di volontariato) ed interne (PON, progetti, olimpiadi, tornei sportivi, gare) alla scuola, ma coerenti con l'indirizzo di studio e con la crescita umana e civile dello studente (max 3 Attestati con punteggio pari a 0,10 per attestato).

Allegato:

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola sostiene il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un articolato sistema di azioni inclusive, di recupero e di potenziamento, che coinvolge docenti, famiglie e territorio. Particolare attenzione è rivolta agli studenti con BES, per i quali sono attivati strumenti compensativi, criteri di valutazione condivisi e percorsi di continuità. Le attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione contribuiscono positivamente al clima relazionale e alla convivenza civile. Le azioni di recupero risultano diffuse e ben strutturate, con un investimento significativo in termini di numero di corsi e monte ore, superiore ai riferimenti territoriali. Anche le attività di potenziamento sono numerose, soprattutto in ambito extracurricolare e competitivo, favorendo la valorizzazione delle eccellenze.

Tra i punti di debolezza si individuano:

- non articolazione di gruppi di livello all'interno della classe o per classi aperte
- percorsi poco strutturati per studenti ad alto potenziale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ogni inizio anno il referente per l'inclusione controlla la documentazione di tutti gli alunni con BES agli atti della scuola. Per gli alunni diversamente abili, ove lo stato di handicap non sia rivedibile invita i professori di sostegno, dopo l'osservazione dei primi mesi di scuola, ad elaborare i PEI, per l'anno scolastico in corso, che vengono approvati nel GLO generalmente fissato ad inizio novembre. Per tutti gli altri alunni con BES, il referente analizza le diagnosi, verifica se sono state inviate nuove valutazioni, procede alla disamina delle stesse, si confronta con i coordinatori delle classi tramite i quali invita i consigli di classe alla stesura dei PDP nel continuo confronto e collaborazione. Ove si renda necessario il referente interpella gli specialisti per chiarimenti sulle diagnosi. Infine, vengono interpellate le famiglie al fine di elaborare i progetti individuali per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con esse vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità e ai punti di forza dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nel processo educativo e, quindi, nella definizione del PEI sono direttamente coinvolti tutti i docenti del consiglio di classe, gli insegnanti di sostegno, il referente per l'inclusione, il Dirigente scolastico, i tecnici di laboratorio, gli ATA, la famiglia e gli operatori ASL. Inoltre, se presenti, partecipano alla definizione dei PEI anche gli educatori e/o assistenti alla comunicazione messi a disposizione dall'ente Provincia, nonché specialisti che seguono privatamente gli alunni su incarico delle famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è parte integrante del progetto educativo e come tale è anche corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; alla luce di tanto viene coinvolta attivamente e costantemente nelle azioni finalizzate all'inclusività. Il coinvolgimento, la collaborazione ed il confronto continuo sono determinanti ai fini di una collaborazione condivisa. Innanzitutto, la Scuola



instaura un patto di assunzione diretta di corresponsabilità con la famiglia, nella sua qualità di prima agenzia educativa, allo scopo di coordinare l'azione educativa e tentare di agire con le medesime modalità per il perseguimento del medesimo scopo. Pertanto, le famiglie sono coinvolte nella condivisione delle scelte da effettuare sia in fase di progettazione di PEI e PDP che nella fase di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso la partecipazione a colloqui periodici oppure programmati in base alle esigenze emergenti. Il registro elettronico, inoltre, favorisce il dialogo continuo attraverso la comunicazione giornaliera con la famiglia anche mediante le annotazioni personali.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Nella nostra scuola la valutazione assume una funzione formativa, personalizzata e orientativa, e si fonda su alcuni principi chiave: 1. Centralità del percorso rispetto al risultato: la valutazione non può essere disgiunta dal vero obiettivo: valorizzare i punti di forza, le potenzialità e i progressi compiuti dall'alunno rispetto al proprio punto di partenza, così da potenziarne l'autostima e la motivazione alla crescita. 2. Equità: tutti gli studenti e le studentesse hanno il diritto di essere valutati in linea con le proprie potenzialità e i propri percorsi di apprendimento; per questo motivo le valutazioni si conducono attraverso strumenti e criteri flessibili, coerenti con i bisogni educativi speciali, i piani didattici personalizzati (PDP) o i piani educativi individualizzati (PEI), nel rispetto del più generale obiettivo di garantire pari opportunità di successo formativo. 3. Funzione orientativa: la valutazione non consiste soltanto nell'attribuzione di un voto o di un giudizio nel merito di una determinata disciplina, ma ricopre il significato di guida per le sue scelte future dell'alunno. Per questo è sempre più necessario che la valutazione si adatti al progetto di vita degli studenti. 4. Collaborazione educativa: la valutazione inclusiva è frutto della corresponsabilità educativa, che lega docenti, famiglie e specialisti (o altre figure di adulti coinvolti).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Il tutor per l'orientamento riconosce le differenze tra le tipologie di utenti, al fine di strutturare interventi che siano realmente efficaci. La vulnerabilità richiede un percorso di orientamento decisamente più breve, volto al rafforzamento e alla valorizzazione di risorse già presenti nella persona, e quindi di supporto nel favorire l'autonoma capacità della persona di prendere in mano il proprio destino lavorativo. La situazione di svantaggio richiede, invece, un percorso di valorizzazione della persona che riguarda in primis la sfera sociale, non solo lavorativa; richiede tempi più lunghi non comprimibili; comporta il coinvolgimento di altre professionalità presenti sul territorio (sociale, sanitario, terzo settore) per una presa in carico olistica della persona e per un graduale rinforzo delle risorse già presenti e l'acquisizione di nuove competenze sociali.

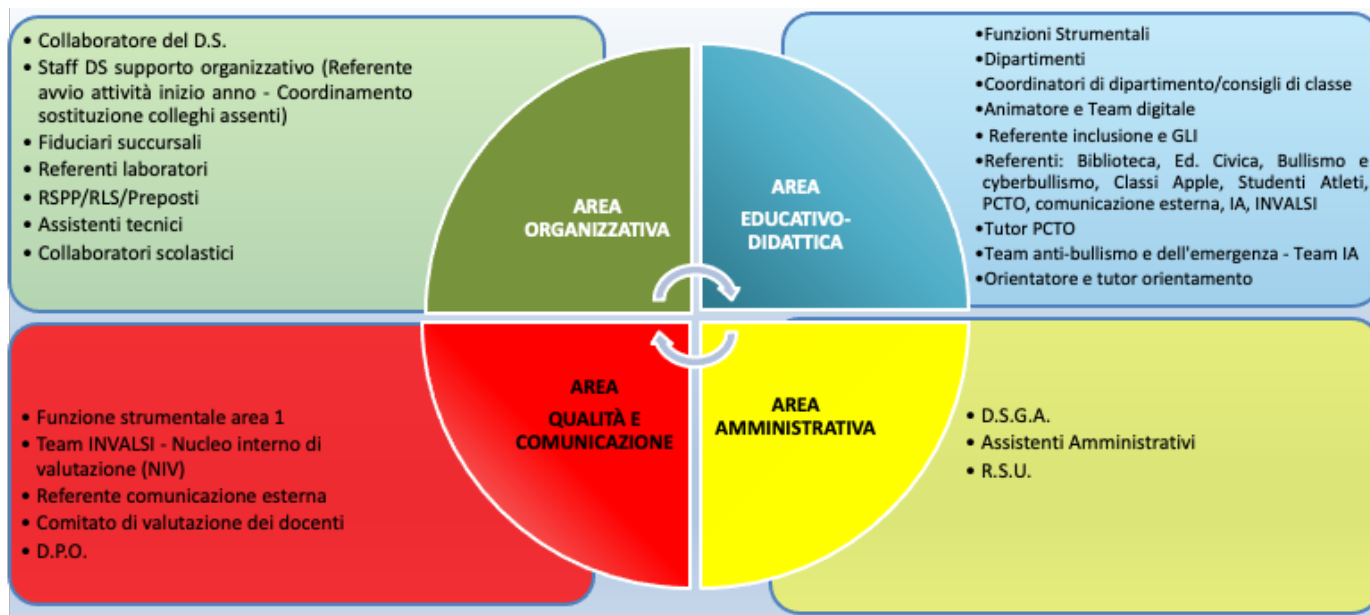
Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Altra attività



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA a.s. 2025/2026



Il modello organizzativo del Liceo Scientifico "Volta" si configura come una struttura funzionale, integrata, partecipata, flessibile, al fine di garantire l'efficacia dell'azione educativa, la qualità dell'offerta formativa e l'efficienza dei processi gestionali e amministrativi. L'organizzazione dell'istituto si fonda su una chiara articolazione di ruoli e responsabilità, distribuiti in aree operative che collaborano in modo sinergico sotto la guida del Dirigente Scolastico.

L'area organizzativa è finalizzata al coordinamento e alla gestione del funzionamento quotidiano della scuola. Essa comprende il collaboratore del Dirigente Scolastico, che lo affianca nell'attività di direzione e di coordinamento generale, e le figure di riferimento per l'avvio dell'anno scolastico, incaricate della pianificazione delle attività iniziali. Il coordinamento delle sostituzioni dei docenti assenti garantisce la continuità del servizio didattico. I fiduciari delle succursali assicurano il raccordo organizzativo tra le diverse sedi dell'istituto, mentre i referenti dei laboratori curano la gestione e l'efficienza degli ambienti laboratoriali. Particolare rilievo è attribuito alla tutela della salute e della sicurezza attraverso le figure dell'RSPP, del RLS e dei preposti. Completano l'area gli assistenti tecnici e i collaboratori scolastici, che assicurano il supporto tecnico, logistico e di vigilanza.

L'area educativo-didattica rappresenta il nucleo centrale dell'azione formativa dell'istituto. In essa



operano le funzioni strumentali, incaricate del coordinamento degli ambiti strategici del PTOF, e i dipartimenti disciplinari, responsabili della progettazione curricolare, della condivisione delle metodologie didattiche e dei criteri di valutazione. I coordinatori di dipartimento e dei consigli di classe favoriscono il raccordo tra progettazione didattica e dimensione educativa. L'innovazione metodologica e digitale è promossa dall'animatore digitale, dal team digitale e dai referenti e team dedicati all'intelligenza artificiale. L'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti sono sostenuti dal referente per l'inclusione e dal GLI. Ulteriori referenti curano ambiti trasversali quali biblioteca, educazione civica, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, classi Apple, studenti atleti, comunicazione esterna, PCTO e prove INVALSI. Un ruolo rilevante è svolto dalle figure dell'orientatore e dei tutor per l'orientamento, che accompagnano gli studenti nelle scelte formative e professionali.

L'area qualità e comunicazione è orientata al miglioramento continuo del servizio scolastico. La funzione strumentale dell'area 1 cura la progettazione, l'aggiornamento e il monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il team INVALSI e il Nucleo di Valutazione analizzano i dati relativi agli esiti degli studenti e ai processi organizzativi, al fine di individuare azioni di miglioramento. Il Comitato di valutazione dei docenti opera per la valorizzazione della professionalità docente. In tale ambito si colloca anche la figura del Responsabile della Protezione dei Dati (DPO), che garantisce il rispetto della normativa vigente in materia di tutela dei dati personali e supporta l'istituto nella gestione corretta e consapevole delle informazioni.

L'area amministrativa assicura la gestione efficiente delle risorse finanziarie, strumentali e umane. Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) coordina i servizi amministrativi e contabili, avvalendosi della collaborazione degli assistenti amministrativi operanti nei diversi settori della segreteria. La RSU rappresenta il personale nell'ambito delle relazioni sindacali e della contrattazione di istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Svolgere funzioni vicarie in assenza del Dirigente
- Collaborare con DS nel coordinamento delle attività di Istituto
- Coadiuvare il Ds nella definizione dell'organico di istituto
- Monitorare le assenze degli alunni
- Predisporre con il D.S. i lavori del Collegio Docenti
- Curare la stesura di verbali C.D. e riunioni di staff
- Predisporre con il DS il Piano Annuale Attività
- Predisporre le circolari inerenti al settore di intervento
- Curare e predisporre documenti strategici (Regolamenti, modulistica, ...) - Curare la preparazione dei lavori dei Consigli di Classe e degli scrutini
- Monitorare e comunicare al Collegio tramite report gli esiti scolastici
- Supportare il DS durante gli scrutini
- Sovrintendere al recupero dei permessi brevi concessi ai docenti
- Accertare la corretta tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti: programmazione didattica, compilazione e inserimento su RE dei verbali e gli organi collegiali
- Compartecipare alle riunioni di Staff e di commissioni su delega del DS
- Curare la formazione delle classi (tenuto conto

1



dei criteri deliberati dagli organi collegiali), predisporre materiale per eventuale sorteggio e sovrintendere all'intero iter amministrativo □ - Curare le procedure per lo svolgimento degli esami integrativi e di idoneità □ - Organizzare il funzionamento efficiente ed efficace dell'istituto nelle attività quotidiane □ - Organizzare in maniera funzionale il sistema di comunicazione interna □ - Vigilare sull'osservanza e rispetto dell'orario di servizio □ - Controllare il rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli studenti □ - Curare i contatti con le famiglie degli studenti e monitorare i casi problematici □ - Collaborare con gli uffici amministrativi □ - Partecipare a conferenze di servizio, su delega del DS

Funzione strumentale

AREA 1 – GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
Compiti: □ Redazione e aggiornamento P.T.O.F., in collaborazione con le altre FF.SS. □ Coordinamento attività connesse con l'attuazione del P.T.O.F. □ Coordinamento e cura del monitoraggio di tutte le attività progettuali e raccolta rendicontazioni di fine anno sulle attività svolte □ Supporto ai capi-dipartimento e i coordinatori di classe nella condivisione delle procedure □ Predisposizione questionari da somministrare agli alunni, ai genitori, ai docenti, al personale ATA ai fini dell'autoanalisi e autovalutazione d'istituto □ Coordinamento N.I.V. □ Aggiornamento del R.A.V., in collaborazione con il N.I.V. □ Gestione e monitoraggio del piano di miglioramento (PDM) □ Monitoraggio ed elaborazione Rendicontazione sociale, in collaborazione con il N.I.V. □ Promozione e coordinamento attività e iniziative finalizzate alla realizzazione di un

4



curricolo per competenze d'istituto e prove di realtà per la valutazione delle competenze AREA 2 – ORIENTAMENTO IN INGRESSO Compiti: □

- Produzione e/o aggiornamento materiale informativo sull'offerta formativa della scuola □
- Predisposizione di un piano di orientamento in entrata collaborando con le SSIG del territorio □
- Organizzazione e coordinamento di iniziative di continuità con le SSIG del territorio □
- Potenziamento delle forme di raccordo con i docenti responsabili dell'orientamento nelle SSIG in merito ad alcuni aspetti didattici (raccordo competenze in uscita/entrata – metodo di studio - ...) □
- Organizzazione di incontri con i referenti delle SSIG □
- Partecipazione agli incontri di presentazione della Scuola finalizzati alle iscrizioni alle classi prime □
- Coordinamento delle attività di rappresentanza nelle manifestazioni dedicate, i laboratori didattici e le attività di scuola aperta □
- Partecipazione alle giornate di scuola aperta e presentazione dell'offerta didattica del liceo ai genitori dei potenziali iscritti. □
- Sostegno all'inserimento dei nuovi alunni nella realtà scolastica □
- Coordinamento e predisposizione del ri-orientamento in itinere (primo biennio).

AREA 3 – VIAGGI DI ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE, ATTIVITÀ TEATRALI Compiti: □

- Raccolta e coordinamento di proposte relative a partecipazione spettacoli, uscite didattiche, viaggi di istruzione indicate nei vari consigli di classe □
- Individuazione mete per i viaggi di istruzione coerenti con i piani didattici delle varie classi (prime –seconde -) □
- Selezione, diffusione e promozione di iniziative provenienti



da enti/associazioni esterne coerenti con il P.T.O.F. □ Raccolta proposte riguardanti spettacoli teatrali, cinematografici e musicali coerenti con il P.T.O.F. □ Predisposizione modulistica da fornire ai coordinatori di classe o ai docenti interessati all'iniziativa per la corretta attuazione della procedura □ Collaborazione con gli uffici amministrativi nel tenere i contatti con le agenzie di viaggio e nel definire le procedure per l'effettuazione delle uscite □ Seguire tutto l'iter procedurale delle iniziative attivate AREA 4 – SUPPORTO AGLI ALUNNI, CONCORSI E INIZIATIVE CULTURALI Compiti: □ Coordinamento di iniziative e attività connesse all'apertura della scuola al territorio □ Predisposizione di un calendario di eventi individuando date simbolo, ricorrenze □ Coordinare eventi didattici e culturali che prevedono la presenza della scuola sul territorio □ Selezionare, diffondere e promuovere iniziative provenienti da enti/associazioni esterne coerenti con il P.T.O.F. relative a educazione alla salute/ambiente, affettività, legalità, cittadinanza attiva □ Curare la partecipazione degli alunni a manifestazioni ed eventi, incontri con esperti □ Coordinare le assemblee di Istituto

Capodipartimento

□ Coordinare i lavori inter-dipartimentali

6

Responsabile di plesso

□ Essere punto di riferimento nel plesso per tutto ciò che concerne l'organizzazione e il funzionamento quotidiano efficace ed efficiente del plesso □ Diffondere circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso organizzando un sistema di comunicazione

4



	<p>interna rapida e funzionale □ Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso, facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico □ Riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>□ Definire e controllare le modalità di utilizzo e funzionamento del laboratorio □ Coordinare le richieste dei vari docenti per l'acquisto di materiali o attrezzature. □ Proporre la radiazione di apparecchiature non più utilizzabili, non riparabili o fuori norma □ Elaborare/aggiornare il Regolamento del laboratorio</p>	11
Animatore digitale	<p>□ Favorire e migliorare l'uso delle nuove tecnologie in classe □ Formare e informare il personale docente sulle nuove metodologie didattiche innovative □ Ideare soluzioni innovative</p>	1
Team digitale	<p>□ Azioni di supporto all'Animatore Digitale</p>	2
Docente orientatore	<p>• Favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.</p>	1
Coordinatore attività ASL	<p>□ supervisionare l'intero processo di FLS, assicurandosi che sia pianificato e gestito correttamente a livello di istituto □ progettare i percorsi FSL di classe e/o individuali, in collaborazione con docenti e consigli di classe □ ricercare, contattare e gestire le convenzioni con enti, associazioni e aziende ospitanti □</p>	2



	<p>mantenere i rapporti con i tutor aziendali e supportarli nella valutazione degli studenti □ curare l'adempimento degli atti necessari (delibere, patti formativi, convenzioni) □ gestire la raccolta della documentazione (fogli presenze, valutazioni, relazioni finali) e la sua registrazione. □ assistere il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.</p>	
Referente avvio attività inizio anno	□ Collaborare con il DS nella predisposizione dell'orario scolastico	2
Coordinamento sostituzione colleghi assenti	□ Predisporre le sostituzioni dei colleghi assenti, garantendo il regolare svolgimento delle attività didattiche □ Disporre le variazioni dell'orario scolastico, nonché le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti in caso di preventiva notifica dell'assenza del docente interessato □ Dare comunicazione tramite RE alle famiglie e agli studenti delle variazioni di orario scolastico	2
Coordinatori Consigli di Classe	□ Presiedere le riunioni dei Consigli di Classe □ Costruire efficaci relazioni tra i docenti del Consiglio di Classe e tra Docenti e Genitori □ Favorire la comunicazione in situazioni problematiche	50
GLI - Gruppo di lavoro per l'Inclusione	□ Promuovere l'inclusione scolastica di alunni DVA, con DSA, con BES,	4
Docenti tutor per l'orientamento	• supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze	22



Docenti tutor FSL (ex PCTO)	<ul style="list-style-type: none">• gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno• monitorare le attività e affrontare le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse• valutare, comunicare e valorizzare gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente al Consiglio di Classe• informare studenti e famiglie sulle modalità e i requisiti dei percorsi FSL• informare gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti) ed aggiornare il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe.	30
Referente bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none">□ coordinare le azioni di prevenzione e contrasto del fenomeno, fungendo da punto di riferimento per studenti, docenti e famiglie□ gestire i casi□ organizzare attività formative e promuovere una cultura del rispetto, collaborando anche con enti esterni come forze dell'ordine e servizi sociali	1
Team antibullismo e per l'emergenza	<ul style="list-style-type: none">• coadiuvare il Referente del bullismo e cyberbullismo nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo• intervenire (come gruppo ristretto, composto da Dirigente e referente o referenti per il bullismo e il cyberbullismo, psicologo o pedagogo, se presente) nelle situazioni acute di bullismo• promuovere la redazione e l'applicazione della ePolicy e monitorare le segnalazioni.	4
Referente Intelligenza Artificiale (IA)	<ul style="list-style-type: none">□ eseguire la mappatura dei servizi digitali che utilizzano l'IA ed il relativo grado di rischio secondo l'AI Act□ elaborare il progetto, con target e milestone, per l'inserimento dell'IA nell'Istituzione scolastica secondo l'approccio	1



	<p>metodologico illustrato al capitolo 4.1 Istruzioni operative e strumenti di accompagnamento delle linee guida del MIM □ pianificare e coordinare l'inserimento dell'IA nel processo didattico e amministrativo □ monitorare l'applicazione delle disposizioni del DM 166/2025 e delle linee guida correlate □ promuovere la formazione del personale e la sensibilizzazione della comunità scolastica sui temi dell'IA □ valutare i rischi e garantire la conformità normativa □ curare la trasparenza e la comunicazione verso l'utenza su strumenti e pratiche di IA utilizzati.</p>	
Team Intelligenza Artificiale (IA)	□ coadiuvare il Referente IA nell'attuazione dei propri compiti	3
Gruppo INVALSI - Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	□ Analisi dati restituiti dall'INVALSI e confronto con gli esiti della valutazione interna in collaborazione con la F.S AREA 1, individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e il processo di miglioramento □ Predisposizione, somministrazione e analisi questionari di customer sodisfaction □ Monitoraggio avanzamento PdM □ Revisione RAV □ Collaborare con la F.S. area 1 nella predisposizione della Rendicontazione sociale	3
Referente comunicazione esterna	□ Redigere comunicati stampa □ Diffondere le informazioni tramite i media	1
Comitato di valutazione dei docenti	Valutazione anno di formazione e prova del personale docente neo-immesso in ruolo	3



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Attività di recupero e potenziamento discipline
letterarie Sostituzione colleghi assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Potenziamento percorso STEAM Recupero e
potenziamento matematica e fisica sostituzione
colleghi assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia,
come previsto dall'art. 1, comma 5, della Legge
107/2015, contribuiscono alla realizzazione
dell'offerta formativa attraverso le attività di
insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di
organizzazione, di progettazione e di
coordinamento favorendo il raggiungimento
degli obiettivi formativi prioritari di cui al comma
7 art. 1 della Legge 107/15 e di traguardi e
obiettivi di processo come individuati nel R.A.V. e
nel P.D.M. stabiliti nel nostro P.T.O.F. Impiegato
in attività di: • Insegnamento di Educazione
Civica • Potenziamento • Organizzazione •
Progettazione Impiegato in attività di: •

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione
• Progettazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Potenziamento percorso STEAM Recupero e
potenziamento in scienze Sostituzione colleghi 1
assenti

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

Come previsto dall'art. 1, comma 5, della Legge
107/2015, tutti i docenti dell'organico
dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione
dell'offerta formativa attraverso le attività di
insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di
organizzazione, di progettazione e di
coordinamento favorendo il raggiungimento
degli obiettivi formativi prioritari di cui al comma
7 art. 1 della Legge 107/15 e di traguardi e
obiettivi di processo come individuati nel R.A.V. e 1
nel P.D.M. stabiliti nel nostro P.T.O.F. Impiegato
in attività di: • Insegnamento di Educazione
Civica • Potenziamento • Organizzazione
Impiegato in attività di: • Potenziamento •
Organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

ADSS - SOSTEGNO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1
-----------------	---	---

AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività laboratoriali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio acquisti

Ufficio: amministrativo - contabile Raccolta richieste di acquisto del materiale di facile consumo e compilazione dei relativi buoni d'ordine, richiesta CIG, tenuta registro di facile consumo, rapporti con le ditte e attività istruttoria per acquisti vari con procedura ordinaria, controllo di regolarità della fornitura del materiale acquistato, assegnazione dei sussidi e del materiale inventariato ai vari laboratori o uffici, controllo spostamento materiale didattico all'interno dell'istituto, gestione rapporti con ditte e Ente Provincia per attività di manutenzione. Attività istruttoria per acquisti vari con procedura Consip/Mepa, tenuta del registro dell'inventario dell'istituto e della Provincia con



registrazione movimenti intervenuti in corso d'anno, ricognizione beni al termine dell'anno scolastico. Prenotazione spazi pubblicitari, archiviazioni atti. Compilazione e archiviazione di mandati e reversali con documentazione giustificativa delle entrate e delle Spese, registrazione mandati e reversali, compilazione mod. F24, versamento contributi previdenziali e assistenziali e ritenute erariali, versamenti mensili IVA , gestione modulistica INPS (UNIEMENS) e trasmissione dati, rapporti con l'istituto cassiere, predisposizione atti per l'elaborazione del Programma annuale e del conto consuntivo, tenuta delle schede finanziare dei singoli progetti del POF e del Programma annuale, tenuta dei libri contabili obbligatori, partitario delle entrate e delle spese e giornale di cassa, liquidazione competenze accessorie personale docente e ATA e personale estraneo, compilazione CU, predisposizione e trasmissione SPT compensi accessori fuori sistema, predisposizione atti e trasmissione mod. 770 e dichiarazione IRAP, predisposizione modulistica varia, comunicazioni varie al MEF, predisposizione atti e trasmissione dati anagrafe delle prestazioni e collaborazioni esterne, compilazione registro fatture elettroniche, richiesta DURC, adempimenti PCC-AGID-AVCP, contratti e convenzioni con esterni con compilazione relativo registro, archiviazione atti. Viaggi d'istruzione (richiesta preventivi, prospetto comparativo, determina Dirigente Scolastico, assegnazione servizio, stesura contratto, rapporti con la ditta vincitrice della gara, nomina docenti accompagnatori).

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna, iscrizione e trasferimento alunni, supporto genitori per iscrizione online, supporto al personale docente e al Dirigente scolastico per scrutinio on-line, gestione e controllo fascicoli alunni in ingressi e in uscita, controllo rilevazione assenze registro elettronico e supporto al personale docente e ai genitori, rilascio certificazioni di ogni tipo, rilascio libretti di giustificica, pratiche alunni H, gestione procedure per assegnazione contributi da enti locali,



gestione procedure libri in comodato d'uso, pratiche infortuni, gestione statistiche, gestione atti prove INVALSI, compilazione registro diplomi, gestione e stampa pagelle e diplomi, assenze e ritardi, collaborazione elezioni OO.CC., gestione stage, gestione corrispondenza con le famiglie, gestione didattica viaggi di istruzione, redazione elenchi con indicazione elementi necessari individualizzazione insegnamento (religione, esonero educazione fisica, crediti), gestione pratica libri di testo, predisposizione atti per esami (di stato, idoneità), registrazione alunni con debito, gestione permessi permanenti di uscita anticipata, collaborazione con il Dirigente scolastico per la formazione delle classi, collaborazione docenti per monitoraggi inerenti alla didattica, adempimenti connessi alla realizzazione del P.O.F., pratiche di accesso agli atti amministrativi pertinenti all'area, controllo autocertificazioni, studio eventuali nuovi software applicativi, predisposizione circolari, compilazione attestati, archiviazione atti.

Ufficio: personale

Informazioni utenza interna ed esterna, adempimenti connessi alla realizzazione del POF, compilazione attestati, gestione area Amministrazione trasparente, pratiche ricostruzione di carriera e/o inquadramento, compilazione modelli PA04, pratiche riscatto e ricongiunzione, software rilevazione automatica presenze, gestione albo pretorio, gestione pratica libri di testo, pratiche di pensionamento, comunicazioni SIDI per liquidazione competenze fondamentali personale assunzione in servizio docenti con contratto a tempo indeterminato, comunicazioni varie al Ministero dell'Economia e delle Finanze, comunicazioni Centro Territoriale per l'Impiego, pratiche part-time, TFR: Emissione decreti e gestione del registro. 2) Gestione fascicoli personale docente e ata, richiesta e/o trasmissione fascicoli personali, certificati di servizio, gestione graduatorie supplenti, individuazione supplenti e stipula contratti a tempo determinato, comunicazione al SIDI per liquidazione competenze fondamentali personale supplente temporaneo,



controllo documenti di rito e autocertificazioni, gestione periodo di prova e conferma in ruolo, assunzione in servizio docenti con contratto a tempo indeterminato, conferimento incarichi ore eccedenti, emissione decreti e gestione relativo registro, comunicazione impegni, pratiche di trasferimento, utilizzazione, assegnazione provvisoria, predisposizione modulistica varia e circolari, comunicazioni Centro Territoriale per l'Impiego, modelli T.F.R., compilazione graduatorie interne, gestione commissioni esami di stato, gestione albo pretorio, archiviazione atti. Consegna attestati progetti rivolti al personale interno ed esterno.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_id=80003140714

Modulistica da sito scolastico

Sportello digitale: Richiesta permessi/comunicazione assenze per malattia

<https://www.liceovoltafoggia.edu.it/servizio/sportello-digitale/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 13

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il Liceo Volta è capofila per la formazione del personale degli istituti del comune di Foggia, nel corso degli anni passati ha gestito i finanziamenti relativi alla formazione, organizzando corsi sulle tematiche individuate dal MIM, coinvolgendo i docenti di tutti gli istituti operanti sul territorio comunale.

Inoltre, gestisce e organizza corsi di formazione per i docenti neo-assunti, seguendo le indicazioni impartite dell'U.S.R. Puglia.



Denominazione della rete: **BASTA Bullismo e Cyberbullismo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete vede il coinvolgimento di due scuole secondarie di II grado, il Liceo scientifico "A. Volta" e l'ITE "B. Pascal", e due scuole di I grado, "L. Murialdo" e "G. Bovio", ed è finalizzata a informare gli studenti, i genitori e i docenti sul fenomeno del cyberbullismo e sulla sua diffusione fra gli adolescenti, in particolare nella fascia d'età 12 - 15 anni.

Il progetto si avvale dell'intervento oltre che di esperti nel settore legale e psicologico, anche della collaborazione del Movimento "MABASTA" (Movimento Anti-bullismo Animato da studenti adolescenti), che, applicando il proprio modello, basato su un preciso protocollo, coinvolgerà direttamente i ragazzi, attraverso la metodologia peer to peer, ma anche i docenti, attraverso una



formazione specifica.

Denominazione della rete: CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

L'istituto ha aderito al protocollo fra MI e FNOMCeO e la scuola
Capofila

Approfondimento:

Convenzione tra il Liceo Scientifico Statale "A. Volta" e il Liceo Scientifico Statale Leonardo Da Vinci, con sede a Reggio Calabria, per la "Promozione la diffusione nei licei scientifici del percorso di orientamento di Biologia con curvatura biomedica" tra Ministero dell'Istruzione e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.



Denominazione della rete: SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Volta aderisce alla rete nazionale delle Scuole Green ed è capofila della relativa rete provinciale a cui aderiscono circa trenta scuole della provincia di Foggia che intendono reperire e/o porre in comune risorse per attuare servizi a vantaggio delle scuole e per il successo formativo. La rete si propone la promozione dell'educazione ambientale per aumentare la consapevolezza, fra gli studenti, dei problemi legati all'inquinamento e sensibilizzarli verso comportamenti virtuosi.

Denominazione della rete: Festival della Filosofia



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con l'Associazione "Festival della Filosofia in Magna Grecia

Approfondimento:

La convenzione è finalizzata alla realizzazione di percorsi-stage per gli studenti che acquisiranno competenze trasversali e concrete, oltre i crediti formativi di FSL.

Denominazione della rete: Programma ABE (Amgen Biotech Experience)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con associazione Nazionale Insegnanti di Scienze
Naturali

Approfondimento:

L'attività di approfondimento e ricerca scientifica rientra nei percorsi di FSL.

Denominazione della rete: Formazione e Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con l'Università degli Studi di Foggia

Approfondimento:

Le attività di formazione orientamento si svolgono presso i vari dipartimenti dell'Università degli Studi di Foggia e consentono agli studenti di acquisire CFU nel caso di iscrizione alle Facoltà di cui hanno seguito il percorso.

Denominazione della rete: Centro di Orientamento Permanente

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con Associazione ASTER

Approfondimento:



La collaborazione con l'Associazione ASTER consente agli studenti di essere costantemente aggiornati sul mondo professionale e sulle offerte formative degli istituti universitari e degli enti di formazione che con essa collaborano.

Denominazione della rete: Privacy

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata a promuovere la cultura della privacy, attraverso l'individuazione del DPO.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: L'IA applicata alla didattica delle singole discipline e la tutela della privacy

Il percorso formativo "L'IA applicata alla didattica delle singole discipline e la tutela della privacy" è progettato per fornire ai docenti competenze teoriche e pratiche sull'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale nei contesti educativi, con particolare attenzione alle specificità disciplinari e agli aspetti etici e normativi. Il corso approfondisce le potenzialità dell'IA come strumento di supporto alla progettazione didattica, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, alla valutazione e alla produzione di materiali educativi nelle diverse discipline. Attraverso esempi concreti e casi d'uso, i partecipanti acquisiscono strategie operative per integrare strumenti di IA in modo efficace, inclusivo e coerente con gli obiettivi formativi. Un'area centrale del percorso è dedicata alla tutela della privacy e alla protezione dei dati personali, con riferimento al quadro normativo vigente (in particolare GDPR), all'uso responsabile delle piattaforme digitali e alla gestione sicura delle informazioni di studenti e docenti. Vengono analizzati rischi, limiti e buone pratiche per garantire un utilizzo etico e trasparente dell'IA in ambito scolastico. Il percorso mira a sviluppare nei partecipanti una consapevolezza critica, promuovendo un approccio equilibrato all'innovazione tecnologica, capace di valorizzare le opportunità offerte dall'IA senza trascurare i diritti, la sicurezza e il ruolo centrale della relazione educativa.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aula immersiva e laboratorio Next Gen: strumenti e idee per una didattica innovativa

Il percorso formativo "Aula immersiva e laboratorio Next Gen podcast: strumenti e idee per una didattica innovativa" è finalizzato a supportare i docenti nell'utilizzo del podcast e delle tecnologie immersive come strumenti didattici innovativi, capaci di rendere l'apprendimento più coinvolgente, creativo e orientato allo sviluppo delle competenze digitali e comunicative. Il corso esplora le potenzialità dell'aula immersiva e dei laboratori Next Generation per la progettazione e la realizzazione di podcast educativi, dalla fase ideativa e di scrittura dei contenuti fino alla registrazione, montaggio e diffusione. Vengono presentati strumenti digitali, software e metodologie operative utili per integrare il podcasting nella didattica delle diverse discipline. Particolare attenzione è dedicata alle metodologie attive e collaborative, come il learning by doing, il lavoro di gruppo e la didattica laboratoriale, che valorizzano il ruolo degli studenti come produttori di contenuti. Il podcast diventa così uno strumento per sviluppare competenze trasversali quali pensiero critico, capacità espressive, educazione ai media e cittadinanza digitale. Il percorso mira a fornire ai docenti competenze pratiche e spunti progettuali per innovare la didattica, sfruttando ambienti tecnologicamente avanzati e linguaggi contemporanei, favorendo un apprendimento inclusivo, motivante e in linea con le sfide della scuola del futuro.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: English for Teaching: sviluppo delle competenze linguistiche dei docenti

Il corso di formazione "English for Teaching: sviluppo delle competenze linguistiche dei docenti" ha l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese, in funzione di una didattica più efficace, aggiornata e in linea con le esigenze della scuola contemporanea. Il corso propone attività pratiche e comunicative, favorendo un apprendimento attivo e progressivo, e offre strumenti per integrare l'uso dell'inglese nella didattica disciplinare, anche in prospettiva CLIL e di progetti di internazionalizzazione. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo della sicurezza comunicativa e alla corretta pronuncia, nonché all'uso di materiali autentici e risorse digitali. Il percorso formativo intende supportare i docenti nel rafforzare la propria competenza linguistica e metodologica, valorizzando l'inglese come strumento di accesso ai saperi, di apertura internazionale e di arricchimento dell'offerta formativa della scuola superiore.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: eTWINNING: scopriamo il mondo e impariamo insieme con la didattica innovativa

Il percorso formativo “scopriamo il mondo e impariamo insieme con la didattica innovativa” offre ai docenti l’opportunità di scoprire come la collaborazione europea possa arricchire la didattica e stimolare gli studenti. Attraverso una combinazione di lezioni teoriche, laboratori pratici e attività collaborative, i partecipanti imparano a progettare e gestire progetti eTwinning, utilizzare strumenti digitali per la comunicazione e il lavoro di gruppo, e integrare metodologie innovative come il project-based learning nella propria disciplina. Il percorso permette anche di confrontarsi con colleghi europei, sviluppare competenze digitali e interculturali e valorizzare il lavoro degli studenti attraverso la documentazione e la disseminazione dei progetti.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza e prevenzione

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze Digitali per il Personale di segreteria con l'uso di IA

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Relazioni Interpersonali e Comunicazione Efficace

Tematica dell'attività di formazione Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corretta pubblicazione degli atti

Tematica dell'attività di formazione Gestione documentale

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola