



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

FGPS010008

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7243** del **08/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico A. Volta, istituito nell'a.s.1973/74, è situato all'ingresso di una delle principali vie di accesso alla città ubicato in una zona residenziale, sorta per lo più nello stesso periodo e tuttora in espansione. La sede, servita da vari autobus di linea urbana ed extra-urbana, è prossima agli Ospedali Riuniti di Foggia e alle Facoltà di Medicina e Agraria, ma è facilmente collegata anche ad altre strutture (biblioteca, teatro, musei,...).

L'utenza comprende studenti provenienti da zone diverse della città e per un 31% dai Comuni limitrofi, in quanto, come già detto, la scuola si trova in posizione strategica, quale via di collegamento della città con i paesi del Sub-Appennino. L'eterogenea popolazione scolastica annovera, quindi, una numerosa presenza di alunni provenienti dalle scuole secondarie di I grado del territorio, il che favorisce un proficuo scambio di esperienze e una chiara vocazione all'apertura al territorio.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica, proveniente da un contesto socio-economico medio alto, supera le 1000 unità. Esiguo risulta essere il numero di studenti con famiglie particolarmente svantaggiate (fonte: livello mediano dell'indice ESCS della scuola) e modesta è la percentuale degli studenti di cittadinanza non italiana. Il numero di studenti con disabilità certificata è esiguo, mentre quello degli studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento si avvicina al riferimento provinciale, pur restando lontano da quello regionale e nazionale.

Il contesto socio-economico, quindi, in cui il Liceo è inserito consente un alto livello di progettualità, grazie alla presenza di studenti motivati e di genitori attenti nel seguire i figli e disponibili all'interazione scuola-famiglia.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Il liceo Volta opera su due plessi, la sede centrale e una sede succursale presso l'ITE Pascal, distante poco più di 500 metri. La sede centrale, piuttosto recente, è attualmente oggetto di lavori strutturali per la messa in sicurezza da parte dell'Ente Provincia.



Grazie ai finanziamenti europei, tutte le aule sono state dotate di LIM o Digital board. L'istituto, inoltre, è dotato di numerosi laboratori e/o spazi dedicati:

- n. 1 aula immersiva
- n. 3 laboratori di lingua inglese
- n. 1 laboratorio di disegno (CAD)
- n. 2 laboratori di informatica
- n. 1 laboratorio di fisica
- n. 1 laboratorio di biologia
- n. 1 laboratorio di chimica
- n. 1 laboratorio RTL
- n. 1 biblioteca scolastica
- n. 1 auditorium
- n. 1 aula magna
- n. 1 laboratorio fotografico
- n. 1 aula musicale
- n. 1 palestra
- n. 1 campo polivalente (tennis-basket-pallavolo)

Anche il plesso staccato è dotato di rete LAN e laboratorio di informatica.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'economia del nostro territorio, prevalentemente agricolo e con la presenza di alcune importanti realtà industriali, ha vissuto una crescita nel settore artigianale e industriale con la nascita di piccole forme imprenditoriali soprattutto nel settore agroalimentare, che hanno innovato il sistema produttivo, inserendosi così nel circuito economico regionale. Negli ultimi anni le attività professionali, scientifiche e sanitarie hanno fatto registrare un ulteriore tasso di crescita in questi settori. L'Università con i dipartimenti di Scienze Agrarie, Medicina, Economia e commercio, Umanistico, il CRA (centro di ricerca per la cerealicoltura), la Lachimer (azienda speciale per Camera di Commercio), l'Ordine dei Medici offrono un notevole contributo per stage e convenzioni per Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Altre istituzioni di riferimento nella realtà territoriale sono la Biblioteca provinciale, il Comune, la ASL, associazioni di volontariato.

ATTESE DEL TERRITORIO



Per promuovere modelli professionali capaci di entrare nella vita attiva del territorio, la formazione scolastica è chiamata a far parte di un sistema integrato tra formazione professionale, universitaria e mondo del lavoro. L'opportunità occupazionale è legata, pertanto, prevalentemente al prosieguo degli studi universitari ed in modo particolare alle aree di studio umanistico, medico-sanitario, economico-giuridico, agrario e tecnico-scientifico.

ANALISI DEI BISOGNI

Dall'analisi dei bisogni formativi, quindi, si evince una richiesta di competenze nel settore dei servizi alle Imprese e alle Pubbliche Amministrazioni. Sono in crescita nel nostro territorio alcuni comparti del terziario avanzato, quali: Assicurazioni, Imprese, Studi professionali ecc., dove i requisiti richiesti non sono solo legati al saper fare, ma anche al saper lavorare in team e a saper condividere gli obiettivi.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1, DPR 89 del 2010).

Sulla base di quanto sopra, l'identità del Liceo Volta, da sempre, si basa su due elementi caratterizzanti:

1. l'attenzione affinché venga presentato il nesso tra cultura scientifica e umanistica,
2. la centralità dello studente, che opera consapevolmente e liberamente per costruire il proprio percorso di formazione.

Lo studente, così, è chiamato a costruire la propria identità culturale, cogliendo gli stimoli didattici proposti nel percorso curricolare e in quelli extracurricolari che assecondino attitudini e interessi personali. Inoltre, collocando lo studente al centro del processo educativo, i percorsi si arricchiscono naturalmente della riflessione critica e di risposte efficaci per una formazione non solo utile al presente, ma capace di guardare al futuro, e che riesce a coniugare l'innovazione con le specificità dei contenuti proprie degli indirizzi di studio.

Gli esiti delle Prove Nazionali, i risultati a distanza restituiti dal Ministero, gli esiti del sondaggio elaborato da Eduscopio della Fondazione Agnelli, attestano che le azioni poste in essere dal nostro istituto consentono agli studenti del Volta di raggiungere risultati ragguardevoli e di possedere una marcia in più per l'università e per il mondo del lavoro, come dimostrano le tabelle seguenti.

Punteggi generali							?
	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	
Italiano	78%	209,6	+8,5	↑	↑	↑	
Matematica	91%	226,4	+22,3	↑	↑	↑	



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGPS010008	0,0%	2,9%	17,9%	28,6%	36,4%	14,3%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,8%	12,7%	23,0%	21,2%	32,6%	9,8%
PUGLIA	1,0%	12,0%	25,8%	22,7%	29,9%	8,7%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGPS010008	1,1%	5,7%	24,1%	34,5%	27,6%	6,9%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,8%	15,8%	30,8%	22,6%	26,4%	3,5%
PUGLIA	1,7%	18,4%	29,7%	19,9%	24,6%	5,8%
ITALIA	5,1%	26,7%	29,4%	17,9%	18,0%	2,9%

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola FGPS010008	90,1%
Riferimento provinciale FOGGIA	43,2%
Riferimento regionale PUGLIA	42,6%
Riferimento nazionale	44,5%

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGPS010008			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	82,2%	15,6%	2,2%	61,1%	29,8%	9,1%	56,2%	31,9%	12,0%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	58,5%	33,0%	8,5%	42,6%	40,9%	16,5%	46,1%	39,1%	14,9%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	72,2%	22,2%	5,6%	52,5%	33,2%	14,3%	52,3%	32,5%	15,2%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	46,7%	40,0%	13,3%	55,2%	31,0%	13,8%	59,6%	28,0%	12,4%	57,1%	29,6%	13,3%



2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGPS010008			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	17,8%	2,2%	59,3%	26,4%	14,3%	58,8%	26,7%	14,4%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	56,3%	33,3%	10,4%	48,7%	34,4%	16,9%	51,3%	32,4%	16,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	72,2%	22,2%	5,6%	49,8%	32,7%	17,5%	52,8%	29,8%	17,4%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	56,3%	25,0%	18,8%	51,0%	33,8%	15,2%	58,8%	26,9%	14,4%	55,5%	28,3%	16,1%

Data l'era in cui viviamo, in continua evoluzione e in costante cambiamento, l'istituto Volta ha tuttavia consapevolezza della necessità di prevedere un apprendimento permanente, che fornisca alle persone gli strumenti necessari per costruire e rinnovare le proprie competenze, al fine di mantenere alti gli standard della scuola e migliorare sempre più gli esiti.

A tal fine il Volta si pone come obiettivi prioritari:

- formare gli studenti a orientarsi autonomamente, mettendoli in condizione di essere protagonisti della loro crescita nella cooperazione, attraverso l'opportunità delle offerte, delle scelte, unite alle responsabilità;
- insegnare a trovare il loro percorso sapendo intuire e facendo scoprire la loro attitudine;
- proporre loro come finalizzazione etica e libera dell'impegno di studio, non solo il miglioramento personale, ma la "sostenibilità", intesa come ricerca di un valore del bene comune, che il singolo studente deve desiderare e credere di poter arricchire.

Tutto ciò si realizza garantendo, nell'attività didattica, sia i saperi specifici essenziali delle discipline, cioè quelle conoscenze e abilità che costituiscono il bagaglio fondamentale di ogni processo di insegnamento-apprendimento, sia privilegiando quelle iniziative culturali e formative atte a potenziare e ad arricchire l'unità del sapere come cultura. In questa ottica il curriculum di scuola del nostro Istituto guida lo studente a maturare le competenze necessarie per diventare un consapevole cittadino europeo protagonista del proprio futuro.

Non solo, al fine di perseguire i suddetti obiettivi, è necessario tenere presenti i seguenti aspetti:

- Centralità di ogni studente e studentessa con attenzione alle relazioni e alle emozioni: le scelte



didattiche ed educative del nostro Liceo sono finalizzate sempre più a realizzare un circolo virtuoso, con studenti e studentesse capaci di problematizzare, agire e discutere l'assetto stesso della loro formazione e le richieste che dal loro mondo provengono e attendono di essere tradotte in metodologie che consentano la piena espressione delle loro capacità. Inoltre, condizioni preliminari per l'apprendimento e per attività scolastiche rispondenti ai bisogni formativi dell'attuale momento storico sono il benessere degli studenti, il recupero della socialità, la serenità delle relazioni interpersonali, attuabili attraverso la cura e l'attenzione allo "star bene a scuola" degli stessi, soprattutto nella quotidiana interazione docenti-allievi. Educazione alla complessità e integrazione fra i saperi a partire dalle discipline di indirizzo.

- Educazione plurilinguistica: la scuola è chiamata a progettare l'insegnamento nella prospettiva delle cosiddette politiche linguistiche, al fine di far raggiungere agli studenti determinati traguardi di competenza linguistica, tali da assicurare l'occupabilità, la competitività, lo sviluppo personale.
- Conoscenza, competitività e resilienza: al fine di contribuire a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di un'economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, il Volta punta su una progettazione delle attività di apprendimento in cui l'acquisizione delle conoscenze abiliti competenze coerenti con le sfide che la modernità pone da parte degli studenti e favorisca spendibilità e applicabilità dei contenuti appresi nei differenti contesti.
- Sostenibilità, Ambiente e i temi dell'Agenda 2030: la scuola promuove in maniera trasversale percorsi volti a stimolare negli studenti un'adeguata sensibilità verso la sostenibilità ecologica, ma anche sociale ed economica, il benessere personale e collettivo, l'adozione di corretti stili di vita, la lotta ai cambiamenti climatici.
- Educazione e trasversalità digitale: la scuola promuoverà la realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, flessibili, innovativi e, di conseguenza, laboratoriali che, attraverso la rimodulazione dei setting d'aula, si trasformino in ambienti di apprendimento di tipo immersivo e tematico a disposizione di tutti gli alunni della comunità. La finalità è quella di motivare sempre più gli alunni, che, attraverso la trasformazione dell'aula in spazio laboratoriale in cui poter sperimentare in modo cre-attivo le proprie competenze, dove il docente diventa un facilitatore, sia possibile migliorare il proprio approccio alle discipline di studio e conseguentemente raggiungere il proprio successo formativo.

SCUOLA GREEN



Il Liceo Volta di Foggia, infine, fa parte dal 2019 di una rete nazionale di scuole "Scuola Green" ed è capofila della Rete Scuole Green della provincia di Foggia. All'interno di tale iniziativa la scuola ha posto in essere negli anni una serie azioni per migliorare sempre più la qualità della vita all'interno della scuola, ma anche per sensibilizzare e far acquisire alla propria utenza stili di vita corretti.

Prima di tutto la scuola, pur essendo inserita in un contesto urbano di grande traffico veicolare, è completamente circondata da un'area verde fittamente alberata che scherma i rumori e contribuisce a migliorare la qualità dell'aria respirata all'interno.

Il tetto è dotato di un'ampia superficie di pannelli solari che soddisfano quasi completamente il fabbisogno elettrico dell'edificio. Inoltre, la scuola, come tutte le scuole aderenti alla rete green, ha assunto alcuni impegni per migliorare e apporre la propria impronta ecologica e, quindi, il suo contributo al cambiamento climatico. Si è avviata una campagna di sensibilizzazione volta alla riduzione dei rifiuti, in particolare della plastica, ed alla riduzione del consumo di acqua imbottigliata. Grazie ad uno sponsor privato si sono infatti distribuite a tutti gli alunni delle borracce riutilizzabili per contenere l'acqua. È stata creata un'isola ecologica per la raccolta differenziata di carta, plastica, umido, batterie scariche, olio usato, toner esauriti. Si è potenziata la possibilità di parcheggio delle bici, all'interno del cortile scolastico, installando ulteriori due rastrelliere per attuali 30 posti bici, a disposizione di docenti ed alunni che vogliono recarsi a scuola in bici.

I prossimi impegni riguarderanno le seguenti tematiche:

- Risparmio energetico.
- Riduzione dei rifiuti e consumo consapevole.
- Mobilità sostenibile.
- Riduzione spreco alimentare.
- Rispetto della natura e della biodiversità.
- Risparmio idrico.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà” (art. 2 comma 2 del Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo n. 89).

Il Liceo Volta opera per favorire il successo scolastico e formativo di ogni studente. Nella convinzione che lo studente sia al centro del percorso formativo e sia colui che con consapevolezza collabori, grazie agli stimoli ricevuti a scuola, a costruire la propria identità personale, si ritiene che questo processo debba essere supportato attraverso la diversificazione dell'offerta formativa. Oltre a garantire quanto necessario per permettere l'acquisizione di una preparazione fondata e forte a ciascuno studente, il Liceo è attento a fornire anche gli strumenti funzionali all'esercizio e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva all'interno di un mondo i cui confini non sono più solo nazionali.

Per garantire lo sviluppo di competenze multilinguistiche, necessarie per operare nella realtà contemporanea, il Liceo favorisce l'incremento della conoscenza della lingua inglese, attraverso la realizzazione di percorsi di potenziamento, finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica. Inoltre, una certa attenzione viene posta allo sviluppo e al diffondersi di una cultura della sostenibilità e aperta all'inclusione. In tale prospettiva la scuola assicura pari opportunità ad ogni studente favorendo l'affermarsi di una cultura in cui le diversità siano sentite come occasione di crescita, possibilità di gettare uno sguardo su posizioni e visioni differenti tra loro. Difatti, il confronto con la diversità e il dialogo costruttivo incrementano l'acquisizione delle capacità critiche e lo svilupparsi di una forma mentis autonoma e svincolata da pregiudizi.

L'offerta formativa propria del Liceo Scientifico "Volta" si basa su due specifici indirizzi di studio:

1. il Liceo Scientifico



2. il Liceo Scientifico - opzione scienze applicate, all'interno di quest'ultimo indirizzo poi è stato attivato un percorso sperimentale STEAM, a partire dall'a.s. 2024/2025.

Il Liceo Scientifico ordinario si propone come un percorso educativo che mira a formare studenti con una solida base scientifica e un ampio bagaglio culturale, valorizzando il dialogo tra le discipline scientifiche e quelle umanistiche. Questo indirizzo offre un equilibrio tra l'approfondimento rigoroso delle scienze e una preparazione umanistica che consente di sviluppare capacità critiche e interpretative.

Attraverso un curriculum che include matematica, fisica, chimica e biologia, affiancato da materie letterarie e storiche, il liceo scientifico ordinario prepara gli studenti a comprendere la complessità del mondo contemporaneo. L'obiettivo è quello di fornire una formazione versatile, capace di aprire molteplici prospettive sia per proseguire gli studi universitari in ambito scientifico o tecnologico, sia per affrontare con successo percorsi universitari nelle scienze umane. Questo indirizzo è particolarmente indicato per gli studenti che desiderano un percorso equilibrato, che promuova lo sviluppo di una mentalità analitica e razionale, senza trascurare l'importanza della cultura umanistica. L'approccio multidisciplinare permette di sviluppare una comprensione completa e approfondita, rendendo il liceo scientifico una scelta ideale per chi cerca una formazione completa e stimolante.

Il Liceo scientifico - opzione scienze applicate offre un percorso formativo che punta a sviluppare competenze avanzate nell'ambito delle scienze, della tecnologia e dell'informatica, senza prevedere lo studio del latino. Questo indirizzo si distingue per un approccio pratico e sperimentale, mirato a stimolare la curiosità scientifica e il pensiero critico, attraverso un maggiore approfondimento nelle materie scientifiche, come matematica, fisica, chimica, biologia, informatica. Il piano di studi delle Scienze Applicate prepara gli studenti ad affrontare le sfide della realtà contemporanea, favorendo l'acquisizione di strumenti teorici e pratici necessari per comprendere e risolvere problemi complessi in un mondo in rapida evoluzione tecnologica. Grazie a una formazione che valorizza il laboratorio e l'esperienza diretta, gli studenti imparano a sperimentare e a verificare sul campo le teorie studiate.

Questo indirizzo è particolarmente indicato per chi è appassionato di scienze e tecnologie e desidera intraprendere percorsi universitari o professionali in settori come l'ingegneria, la biotecnologia, l'informatica e altre discipline scientifiche. L'approccio delle Scienze Applicate consente di sviluppare una mentalità logica e analitica, offrendo una solida preparazione per il mondo universitario e per le professioni del futuro.



Il percorso STEAM (scienze-tecnologia-ingegneria-arte e matematica) del Liceo Scientifico - opzione scienze applicate si distingue per un approccio formativo innovativo e multidisciplinare, progettato per integrare l'approfondimento scientifico con la creatività e il pensiero critico. In particolare, il percorso STEAM promuove attivamente la parità di genere e si impegna a ridurre il divario di genere nelle discipline scientifiche e tecnologiche, offrendo a tutti gli studenti e alle studentesse le stesse opportunità di crescita e realizzazione personale.

Attraverso attività laboratoriali, progetti collaborativi e incontri con modelli di riferimento nel campo delle scienze e della tecnologia, il percorso STEAM si propone, quindi, di sfidare gli stereotipi di genere e di incoraggiare le studentesse a intraprendere studi e carriere scientifiche. Studenti e studentesse sono coinvolti in esperienze che uniscono sperimentazione scientifica, progettazione tecnologica e creatività artistica, sviluppando così competenze trasversali e una mentalità inclusiva, necessarie per affrontare le sfide del futuro.

Questo indirizzo è ideale per chi desidera una formazione completa e inclusiva, capace di combinare il rigore delle scienze con l'innovazione delle arti, e aperta a tutti, senza barriere di genere. Il percorso STEAM rappresenta una scelta formativa di valore per chi aspira a studi e carriere in settori emergenti, come l'ingegneria, il design tecnologico, l'intelligenza artificiale e le scienze applicate, contribuendo a costruire una nuova generazione di professionisti che riflette l'equità e la diversità.

Di seguito il quadro orario dell'indirizzo STEAM



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ORDINAMENTO SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE	1°ANNO	2°ANNO	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4+1	4+1	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze naturali	3+1	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2+1	2+1	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
TOTALE	30	30	32	32	32

Caratteristica propria di tutti gli indirizzi del nostro liceo è un curriculum di Istituto centrato sull'ORIENTAMENTO, che in linea con quanto disposto dalla normativa vigente (D.M. 328 del 22.12.2023), si pone l'obiettivo di valorizzare i talenti, le inclinazioni di ciascuno, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

Finalità del piano orientativo sono :

- Preparare a una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti



- Contribuire alla riduzione della dispersione scolastica
- Favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria

Obiettivi del piano orientativo sono:

- La conoscenza di sé (caratteristiche personali, metodo di studio, punti di forza e di debolezza)
- La conoscenza del territorio
- La conoscenza del mondo del lavoro
- La conoscenza dell'offerta formativa superiore

Percorso Nazionale "Biologia con curvatura biomedica"

L'offerta formativa del Liceo Volta, inoltre, fin dall'inizio della sperimentazione nazionale avviata nell'a.s. 2017/2018, si è arricchita del percorso nazionale "Biologia con curvatura biomedica". Sperimentazione promossa dal Ministero dell'Istruzione e dalla Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e Odontoiatri. L'obiettivo è quello di preparare i giovani ad affrontare studi universitari in ambito medico, farmaceutico, biotecnologico o in altre aree delle scienze della salute, offrendo loro una base solida e una visione concreta del mondo biomedico. Esso è realizzato congiuntamente all'Ordine dei Medici della provincia di Foggia.

Il percorso sperimentale, cui si accede su base volontaria, viene svolto a partire dal terzo anno, perché in questo modo gli studenti sono già in possesso di quei prerequisiti necessari per affrontare i nuovi argomenti, e ha durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore, così suddivise:

- 20 ore di lezione su anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano, tenute dai docenti di scienze del Liceo;
- 20 ore di lezione sulle patologie di tali apparati e sistemi, tenute dagli esperti medici l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Foggia;
- 10 ore di attività "sul campo", presso le strutture sanitarie.

Per la convalida dell'anno di corso sono obbligatorie: la partecipazione ai quattro test di verifica previsti per ciascuna annualità e la frequenza di almeno 2/3 del monte ore annuale delle attività formative.

Le attività didattiche si svolgono secondo la calendarizzazione prevista dalla scuola-capofila, in orario



extracurricolare.

Il Curricolo di scuola, rinvenibile sul sito scolastico e comprensivo dell'aggiornamento del curriculum di Educazione Civica ai sensi del Decreto Ministeriale n. 183 del 07.09.2024, è arricchito, infine, da una serie di progettualità annuali che vedono coinvolti tutti gli alunni dell'istituto. Tra queste spiccano in particolare:

1. Il progetto "LA SCUOLA VA A TEATRO", che vede il coinvolgimento delle classi quarte e ha l'obiettivo di educare alla sensibilità artistica e letteraria, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, comprendere come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Nel corso dell'anno scolastico, quindi, gli studenti affrontano argomenti come la Commedia dell'Arte, la riforma goldoniana e conoscono autori come Moliere e Shakespeare. Partecipano a rappresentazioni teatrali in orario scolastico e si preparano, guidati dai propri docenti di lettere, alla visione delle opere classiche proposte dall'Istituto del Dramma Antico, all'inizio della stagione teatrale, presso il teatro greco di Siracusa.
2. Il progetto "FESTIVAL DELLA FILOSOFIA", che vede il coinvolgimento delle classi terze e ha la finalità di stimolare le life skills attraverso l'esperienza nei luoghi di origine del pensiero occidentale. L'obiettivo principale è proporre ai liceali percorsi di educazione non formali, legati all'esperienza. L'evento che ha la durata di cinque giorni, incluso il viaggio, è nato in Magna Grecia nei luoghi simbolo della filosofia. Qui, i giovani nell'agorà si confrontano, dialogano, condividono un nuovo modo di fare filosofia, alimentano il pensiero critico, investigano, esplorano, realizzano un viaggio di scoperta dentro e fuori di sé.
3. Il progetto didattico-sportivo "ORIENTEERING", che vede il coinvolgimento sempre delle classi terze, in alternativa al Festival della Filosofia. È un progetto in cui il campo scuola diventa un'attività didattica a diretto contatto con l'ambiente, un'aula immersa nella natura che permette ai ragazzi di vivere un'esperienza formativa e di socializzazione, fuori dai banchi di scuola, attraverso attività sportive, ambientali e percorsi culturali alla scoperta delle tradizioni locali. In particolare l'attività di Orienteering, definito lo sport dei boschi, è un'attività sportiva outdoor, finalizzata all'esplorazione di spazi geografici sconosciuti con l'ausilio di due strumenti basilari: la mappa e la bussola.



Scelte organizzative

ORGANIGRAMMA/FUNZIONIGRAMMA



AREA ORGANIZZATIVA

n. 2 docenti

Collaboratori del D.S.

Compiti:

- Funzioni vicarie in assenza del Dirigente
- Monitoraggio assenze alunni
- Assenze e sostituzioni personale
- Adattamenti orari
- Predisposizione con il D.S. dei lavori del Collegio Docenti stesura dei relativi verbali
- Predisposizione Piano Annuale Attività
- Definizione degli incarichi e delle commissioni in base a delibere di Collegio Docenti
- Rapporti con le Funzioni Strumentali per raccordare i loro compiti con quelli dirigenziali e amministrativi
- Organizzazione del funzionamento efficiente ed efficace dell'istituto nelle attività quotidiane
- Organizzazione funzionale del sistema di comunicazione interna
- Stesura verbali C.D. e riunioni di staff
- Vigilanza



	• Relazioni con le famiglie
n. 3 fiduciari succursali	Compiti: • Essere punto di riferimento nel plesso per tutto ciò che concerne l'organizzazione e il funzionamento quotidiano efficace ed efficiente del plesso • Diffusione di circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale • Raccolta delle esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso, facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico • Riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso
Referenti laboratori	Compiti: • Definizione e controllo delle modalità di utilizzo e funzionamento del laboratorio • Coordinamento delle richieste dei vari docenti per l'acquisto di materiali o attrezzature. • Far parte della commissione collaudo per l'acquisto di nuovi strumenti o sussidi • Proporre iniziative per l'aggiornamento delle attrezzature presenti in laboratorio • Proporre la radiazione di apparecchiature non più utilizzabili, non riparabili o fuori norm • Elaborare/aggiornare il Regolamento del laboratorio
n. 1 Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)	Compiti: • Coordinare il servizio di prevenzione e protezione e gli incontri con il medico del lavoro nominato • Predisporre, verificare e pianificare il Piano di gestione delle



	emergenze d'intesa con l'RLS e i preposti • Collaborare con il DS nella Valutazione dei Rischi
n. 1 Responsabile Sicurezza Lavoratori (RLS)	Compiti: • Partecipazione all'attività del servizio prevenzione e protezione, riportando le problematiche riferite dai lavoratori • Accoglimento istanze e segnalazioni dei lavoratori in materia di prevenzione e protezione
Preposti D.S.G.A. Collaboratori scolastici	Compiti: • Vigilare sulle disposizioni della scuola in materia di salute e sicurezza sul lavoro affinché vengano rispettate • Coordinare gli insegnanti e gli studenti in caso di emergenze nell'abbandono delle pertinenze scolastiche e delle zone pericolose • Segnalare al DS e al Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP) le eventuali circostanze di pericolo
Assistenti tecnici	Compiti: Vedasi CCNL
Collaboratori scolastici	Compiti: Vedasi CCNL

AREA EDUCATIVO-DIDATTICA	
N. 4 Docenti	AREA 1 – GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



Funzioni
Strumentali

Compiti:

- Redazione e aggiornamento P.T.O.F., in collaborazione con le altre FF.SS.
- Coordinamento attività connesse con l'attuazione del P.T.O.F.
- Coordinamento e cura del monitoraggio di tutte le attività progettuali e raccolta rendicontazioni di fine anno sulle attività svolte
- Supporto ai capi-dipartimento e i coordinatori di classe nella condivisione delle procedure
- Predisposizione questionari da somministrare agli alunni, ai genitori, ai docenti, al personale ATA ai fini dell'autoanalisi e autovalutazione d'istituto
- Coordinamento N.I.V.
- Aggiornamento del R.A.V., in collaborazione con le altre FF.SS.
- Gestione e monitoraggio del piano di miglioramento (PDM)
- Monitoraggio ed elaborazione Rendicontazione sociale, in collaborazione con le altre FF.SS.
- Promozione e coordinamento attività e iniziative finalizzate alla realizzazione di un curriculum per competenze d'istituto e prove di realtà per la valutazione delle competenze

AREA 2 – ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Compiti:

- Produzione e/o aggiornamento materiale informativo sull'offerta formativa della scuola
- Predisposizione di un piano di orientamento in entrata collaborando con le SSIG del territorio
- Organizzazione e coordinamento di iniziative di continuità con le SSIG del territorio
- Potenziamento delle forme di raccordo con i docenti responsabili dell'orientamento nelle SSIG in merito ad alcuni aspetti didattici (raccordo competenze in uscita/entrata – metodo di studio - ...)
- Organizzazione di incontri con i referenti delle SSIG
- Partecipazione agli incontri di presentazione della Scuola finalizzati alle iscrizioni alle classi prime



- Coordinamento delle attività di rappresentanza nelle manifestazioni dedicate, i laboratori didattici e le attività di scuola aperta
- Partecipazione alle giornate di scuola aperta e presentazione dell'offerta didattica del liceo ai genitori dei potenziali iscritti.
- Sostegno all'inserimento dei nuovi alunni nella realtà scolastica
- Coordinamento e predisposizione del ri-orientamento in itinere (primo biennio).

AREA 3 – VIAGGI DI ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE, ATTIVITÀ TEATRALI

Compiti:

- Raccolta e coordinamento di proposte relative a partecipazione spettacoli, uscite didattiche, viaggi di istruzione indicate nei vari consigli di classe
- Individuazione mete per i viaggi di istruzione coerenti con i piani didattici delle varie classi (prime –seconde -)
- Selezione, diffusione e promozione di iniziative provenienti da enti/associazioni esterne coerenti con il P.T.O.F.
- Raccolta proposte riguardanti spettacoli teatrali, cinematografici e musicali coerenti con il P.T.O.F.
- Predisposizione modulistica da fornire ai coordinatori di classe o ai docenti interessati all'iniziativa per la corretta attuazione della procedura
- Collaborazione con gli uffici amministrativi nel tenere i contatti con le agenzie di viaggio e nel definire le procedure per l'effettuazione delle uscite
- Seguire tutto l'iter procedurale delle iniziative attivate

AREA 4 – SUPPORTO AGLI ALUNNI, CONCORSI E INIZIATIVE CULTURALI

Compiti:

- Coordinamento di iniziative e attività connesse all'apertura della scuola al territorio
- Predisposizione di un calendario di eventi individuando date simbolo,



	ricorrenze • Coordinare eventi didattici e culturali che prevedono la presenza della scuola sul territorio • Selezionare, diffondere e promuovere iniziative provenienti da enti/associazioni esterne coerenti con il P.T.O.F. relative a educazione alla salute/ambiente, affettività, legalità, cittadinanza attiva • Curare la partecipazione degli alunni a manifestazioni ed eventi, incontri con esperti • Coordinare le assemblee di Istituto
Dipartimenti (tutti i docenti)	Compiti: • Elaborare ipotesi e strumenti per la costruzione del curricolo per competenze • Definire e monitorare lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso, verifiche I e II quadrimestre) • Individuare traguardi/obiettivi/criteri di valutazione per aree/ambiti disciplinari, per materie, per competenze
n. 6 docenti Coordinatori di dipartimento	Compiti: • Coordinare i lavori inter-dipartimentali
n. 49 docenti Coordinatori consigli di classe	Compiti: • Costruire efficaci relazioni tra i docenti del Consiglio di Classe e tra Docenti e Genitori • Favorire la comunicazione in situazioni problematiche
n. 1 docente Animatore digitale	Compiti: • Favorire e migliorare l'uso delle nuove tecnologie in classe • Formare e informare il personale docente sulle nuove metodologie didattiche innovative



	• Ideare soluzioni innovative
Team innovazione digitale	Compiti: • Azioni di supporto all'Animatore Digitale
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	Compiti: • Promozione dell'inclusione scolastica di alunni DVA, con DSA, con BES,
Referenti	Compiti: • Attuare le indicazioni ministeriali • Coordinare le azioni connesse ai propri compiti

AREA QUALITÀ E COMUNICAZIONE

Funzione strumentale area 1	Vedasi compiti sopra
n. 3 docenti Nucleo Interno di Valutazione	Compiti: • Analisi dati restituiti dall'INVALSI e confronto con gli esiti della valutazione interna in collaborazione con la F.S AREA 1, individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e il processo di miglioramento • Predisposizione, somministrazione e analisi questionari di customer satisfaction



	• Monitoraggio avanzamento PdM • Revisione RAV
Referente comunicazione esterna	Compiti: • Redigere comunicati stampa • Diffondere le informazioni tramite i media
n. 3 docenti Comitato di valutazione dei docenti	Compiti: • Valutazione anno di formazione e prova del personale docente neo-immesso in ruolo
n. 1 esperto esterno Responsabile della protezione dei dati (D.P.O.)	Compiti: • Consulenza tecnico-legale, con potere esecutivo in materia di conservazione dati e gestione rischi.

AREA AMMINISTRATIVA

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.)	Compiti: • Sovrintendere con autonomia operativa ai servizi generali amministrativi e contabili • Curare l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze • Gestire i rapporti con le Amministrazioni, gli Enti, i fornitori • Sovrintendere agli adempimenti fiscali, contributivi, previdenziali.
--	--



n. 8 Assistenti Amministrativi	Compiti: Vedasi CCNL - area amministrativa - area personale - area didattica
n. 3 R.S.U.	Compiti: • Garantire il funzionamento della scuola secondo le norme contrattuali