

LICEO SCIENTIFICO “ALESSANDRO VOLTA”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO

PRIMO BIENNIO

Nuclei tematici: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale.

Competenze	Conoscenze	Abilità	Competenza/obiettivi linee guida Educazione civica D.M. n. 183 del 7/9/24
Essere consapevoli del valore delle regole in una comunità. Partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto etc). Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale (classi prime)	Conoscere i principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, regolamento studenti e studentesse, ecc.). Sviluppare il senso di rispetto dei beni scolastici.	Leggere e analizzare il regolamento di istituto. Conoscere le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana, in famiglia, a scuola, nella comunità.	Competenza n. 1 Obiettivi apprendimento 3 Competenza n. 9
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. (classi prime)	Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale, e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale. Conoscere le azioni messe in atto per la riduzione dell'impatto ecologico,	Attuare le azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico. Saper valutare l'impatto ecologico sul pianeta con le azioni individuali quotidiane e quelle messe in atto per lo sviluppo economico	Competenza n. 5

	in campo scientifico e tecnologico. Focus specifico su acqua ed energia Conoscere i principi dell'economia circolare e il significato di impatto ecologico per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali		
Per tutte le classi prime è previsto anche il progetto “In-Dipendenze” che potrebbe essere considerato attività orientativa per circa 10 ore.			
Competenze	Conoscenze	Abilità	Competenza/obiettivi linee guida Educazione civica D.M. n. 183 del 7/9/24
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana (classi seconde)	Conoscere le forme di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	Riconoscere le forme di sopruso e come affrontarlo con il rispetto delle regole di diritto	Competenza n. 3
Gestire l'identità digitali e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri (classi seconde)	Confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidamento delle fonti. Conoscere i principali documenti ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale e il “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) Adottare soluzioni e strategie per progettare se stessi e gli altri da	Saper valutare in maniera critica l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Conoscere le principali norme sulla tutela dei propri dati con opportune protezioni digitali. Conoscere le condotte penalmente responsabili.	Competenza n. 12

	rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legate a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.		
Rispettare le regole della circolazione per far acquisire la consapevolezza da parte degli studenti di comportamenti responsabili (classi seconde)	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	Conoscere le regole della strada per prevenire i rischi connessi alla circolazione stradale e quelli derivanti dal consumo di alcool e droghe alla guida di veicoli.	Competenza n. 3
Per le classi 2 è previsto il PROGETTO TURNOFF cioè una serie di incontri con esperti di varie tematiche; alcuni alunni realizzeranno con gli alunni della scuola di I grado un video			

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nuclei tematici: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale.

Competenze	Conoscenze	Abilità	Competenza/obiettivi guida Educazione civica D.M. n. 183 del 7/9/24
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità nazionale. (classe terza)	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.	Saper ricostruire il percorso storico la nascita della Costituzione e comprendere i valori fondanti della Costituzione e il ruolo dei diritti e dei doveri dei cittadini. Riconoscere i valori che ispirano l'ordinamento della Repubblica. Riconoscere i valori presenti nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani e nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.	competenza n. 1
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. (classi terze)	Conoscere l'identità digitale e il suo utilizzo. Conoscere come proteggere la protezione dei dati sui dispositivi	Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Conoscere il regolamento a tutela del consumatore per acquisti e servizi on line attraverso transazioni commerciali (e-commerce) .	Competenza n. 12

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione previdenziale e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata (classi quarte)	Conoscere le diverse forme e modalità di pagamento di risparmio e delle forme di investimento, esaminando potenzialità e rischi, e il ruolo delle banche. Conoscere le variazioni del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	Saper distinguere le varie forme di pagamento e di investimento tra sicure e meno. Saper valutare il costo del denaro in base al fattore tempo.	Competenza n. 8
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità (quarto anno)	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	Conoscere il fenomeno dell'illegalità, i fattori storici e gli effetti sociali, economici e sulla sicurezza delle persone. Conoscere le misure di contrasto alle varie mafie.	Competenza n. 9
Focus sulla evoluzione dell'intelligenza artificiale riguardante tutti gli ambiti (CLASSI QUARTE)			
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le	Saper conoscere le formazioni sociali e politiche e i modi di partecipazione.	Competenza n. 2

cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali. (classi quinte)	regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismo del terzo settore). Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Saper conoscere le origini storiche dell'Unione europea e degli organismi internazionali, conoscere gli organi e le funzioni.	
--	--	--	--

Commissione di educazione civica: Alessandra Bonavoglia, Michele Chinni, Elena Gigli, Loredana Patano